

葉建源 IP KIN YUEN

立法會議員
Legislative Council Member



香港九龍旺角山東街 51 號中僑商業大廈 7 樓 7/F, Chung Kiu Commercial Building, 51 Shantung Street, Mong Kok, Kowloon, Hong Kong
電話 Tel: (852) 2780 7337 傳真 Fax: (852) 2771 8752、2770 2209 電子郵箱 E-mail: ikyoffice@hkptu.org

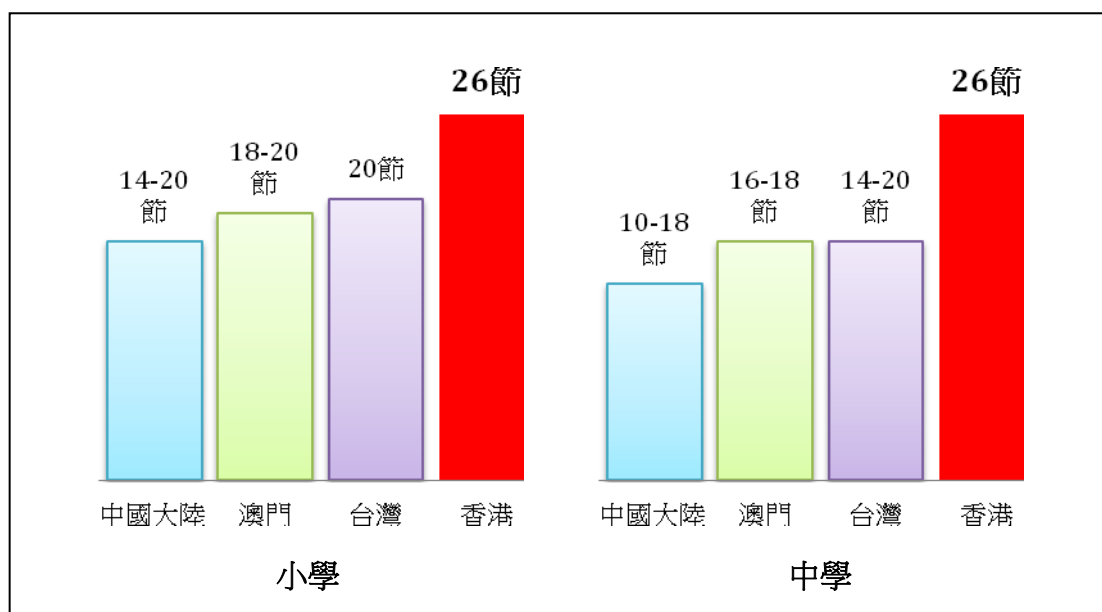
從速制訂合理教節，改善學校教師編制

葉建源 2013 年 5 月 30 日

1. 香港教師工作壓力極大，影響教育質素

1.1. 現時香港教師每週平均授課 26 節，不僅遠超歐美地區，也冠絕華人社會：

圖表一：比較兩岸四地的教師每週授課教節



資料來源：中國大陸：綜合多個沿海城市，包括大連市教育局《大連市中小學教師管理暫行規定》、上海市教委《關於調整本市中小學教師周任課時數標準（試行）的通知》、南京市教委《普通中等師範學校、全日制中小學主要學科教師周授課時數表》（中國大陸由地方自定標準，但大致相若。這裡採用的三個都是推行小班教學的發達城市，班級人數與經濟型態均與香港接近）。台灣：教育部《國民中小學教師授課節數訂定基準》、《高級中等學校教師每週任課節數注意事項》。澳門：特區政府第 38/94/M 及 39/94/M 號法令、《非高等教育私立學校教學人員制度框架》。香港：審核 2013-14 年度開支預算中的教育局回覆議員問題（立法會文件）。課節的長短各地略有不同，例如香港多數小學一教節為 35 或 40 分鐘，中國大陸多數為 40 分鐘。

1.2. 教師的工作，除了課堂上授課，還包括：

- 課前備課（包括熟習教材，設計教案，組織教學資料、教具及教學活動，集體備課，為特殊教育需要的學生作課程及教學調適等）
- 課後跟進（包括批改，評估，調整教學設計等）
- 訓導輔導（包括班主任工作，個別輔導，轉介，懲處，聯絡家長等）
- 大量行政、課外活動及其他雜務

教節過多，相應備課及批改的工作量也更多，「空堂」卻更少。雜務又無法避免，導致教師大量加班，缺乏充足休息，影響教學的質量，更影響課後關注和輔導學生的機會。

- 1.3. 教學節數過多，導致每位老師要兼教幾個不同科目（可多達三四個學科），精力分散，甚至高中教師也不能例外。反觀其他地區，老師可以專心任教自己擅長的學科，教學質素自然有更大的保證。
- 1.4. 教學節數只是問題的一部分。在「校本管理」的名義下，教師要承受大量新的行政和其他非教學任務，例如財政管理、招標、宣傳、自評、外評、項目管理(project management)及申報、帶遊學團、課餘進修……這些並非全是壞事，有一些是非常值得做的，但全部由同一批教師承受，亦即剝削他們的休息和家庭時間，同時擠壓他們可以用於準備教學和與學生一起的時間。
- 1.5. 同時，社會也在改變。家庭問題、社會問題、成長問題，以至融合教育中的特殊學習需要等等，都需要更多的關注和照顧。但所有這些，都全部由同一批教師承受，爭奪教師非常有限的時間。
- 1.6. 而新高中的改革更大大地加重了教與學的壓力，種種的理想化的要求（例如要求更新教學法、多個科目進行繁多的校本評核、要求教師處理更大的學習差異等等），都由同一批教師承擔；而教育局三番四次在其計劃與中期檢討諮詢中迴避討論當中的資源（包括人手）問題，尤其令人氣憤。
- 1.7. 對於上述情況，教育界感受殊深，故各學校都千方百計地聘用年青合約教師或教學助理，以稍微分擔常額教師的工作，紓緩其壓力，間接令香港的師生比例獲得表面上的改善。但這樣做的結果是剝削年青人正式入職的機會，令其待遇偏低。不少年青教師長時間活在一年的合約之中，充滿焦慮，而且任教學校、任教學科、任教學生都不停轉變，既難以培養歸屬感，更加難以有真正的專業發展。
- 1.8. 換言之，教育改革得以推行，現時的教學得以正常運作，是依賴教師大量長期加班、犧牲休息時間而來，致令香港教師患上精神緊張，以至患上焦慮症和抑鬱症的比例偏高¹；而且常令教師在各項重要工作之間作出痛苦的取捨，對於年青合約教師尤其不公平。其結果，是教師及其家人蒙受其害，學生及家長蒙受其害，社會蒙受其害。

2. 教師工作壓力過大，源於政府設定的「班師比」過低

- 2.1. 教師超負荷的現象，已經成為香港教育發展的「樽頸」（瓶頸）²。而形成這個「樽頸」的原因之一，是政府多年來沒有正視教育界的呼籲，改善學校的編制。

¹ 香港中文大學醫學院李誠教授著《見焦拆焦》（明報出版社 2009 年增訂版）第 8 章「教師壓力、經常焦慮症及抑鬱症的調查報告」。馮偉華編《教師工作壓力研究》（香港教育專業人員協會 2012 年出版）。

² 香港教育學院署理校長鄭燕祥教授《香港教育改革的大圖像》（2004 年 3 月 19 日在第一屆香港校長研討會教育政策論壇上發表的論文）。

2.2. 香港學校的教師編制，取決於政府制訂的「班師比」(Class-Teacher Ratio)，即每班平均配置多少位常額教師。

2.3. 「班師比」直接影響教師的授課節數，同時也影響分組授課的編排。舉例：

■ 假設「班師比」為 1:1

那麼 20 個班級就會配備 20 位教師，沒有任何贖餘教師。換言之，教師沒有休息時間，也不可能作任何分組授課安排。

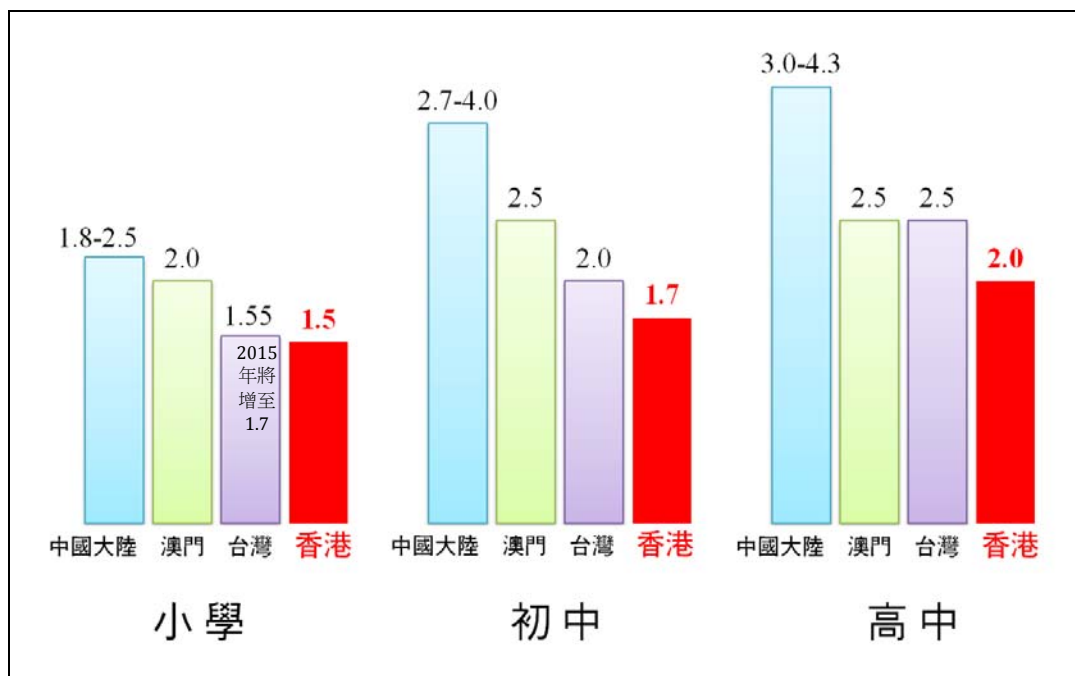
■ 假設「班師比」為 1:2

那麼 20 個班級就會配備 40 位教師。如果不作其他安排的話，同一時間內，有 20 位教師在上課，另外 20 位可以進行單獨備課、集體備課、批改、個別輔導、處理行政雜務、聯絡家長、開會或休息。如果其中有 10 個班進行分組授課(split class)各自分拆為兩組的話，就會有 30 位老師同時上課。換言之，分組授課的比例越高，就需要較佳的「班師比」。

2.4. 「班師比」也影響學校處理學生問題和行政工作的總體能量。舉例，如果「班師比」由 1:1 改善至 1:2，同樣數量的學生問題和行政工作，由多一倍的教師分擔，負擔將會顯著減少，教師更有條件把工作做好。

2.5. 現時香港的班師比，小學為 1：1.5，初中 1：1.7，高中 1：2.0。這個比例，亦遠遜於其他華人地區。

圖表二：比較兩岸四地「班師比」



資料來源：中國大陸由各地區製訂，此數據來自南京市教育局《南京市普通中小學辦學條件標準（修訂版）》城市地域每班教師數及由大連市相關官員提供；台灣：教育部《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》、《綜合高級中學實施要點》；澳門：教育暨青年局網站；香港：《資助則例》。

3. 新高中學制帶來更嚴重的「樽頸」

- 3.1. 新學制的推行，是在不增加額外資源的情況下，大幅增加教師的工作。教學難度大增，教學條件卻不進反退（見圖表三）。以現時的「班師比」，無論對於「精英學生」還是對「弱勢學生」的培育，都極為不利，教學質素正面臨更嚴重的「樽頸」。

圖表三：新舊學制教學條件比較

	舊學制預科	新學制高中
學生差異	經過會考篩選，學習能力與學習動機較高	全數升讀高中，學習差異巨大
教學要求	傳統單向講授為主	核心通識科分組教學、多元化教學策略；更多個別照顧；大部分科目推行校本評核
每班人數	平均 30 人，分組施教少於 20 人	36-40 人
班師比	1 : 2.3	1 : 2.0

- 3.2. 學界一直強烈要求新學制應該採用較佳的「班師比」。與其他三地比較，香港的新學制帶來的挑戰和壓力，均為其他三地所無，但「班師比」遠遜於其他三地，難怪任教新高中的教師叫苦連天。這樣教師人手長期不足，導致教學條件差劣，教師行業對年輕人的吸引力不斷下降。加上學生人數下降，中學連續六年缺少教席空缺，新教師難以入職，更令有志投身教育的年輕人灰心洩氣。長此下去，教師專業將青黃不接。

4. 政府未有正視問題，只採取拖延與敷衍的策略

- 4.1. 對於以上問題，教育官員的典型回覆是：政府有提供額外資源，紓緩措施。例如各式各樣的臨時津貼、基金，以合約形式聘用額外人手。然而，這些編制以外的人手、臨時的措施，不能與穩定的編制人手相提並論。更何況，即使是非編制的人手，政府也經常漠視學校的迫切需要，用似是而非的理由停止提供資源。例如「通識教育的支援津貼」、「優化提升英語水平計劃」都即將完結，為數近千位合約教師及教學助理將不獲續約。而且，透過不斷申請基金來聘請恒常需要的人手，手續繁瑣，令學界怨聲載道。
- 4.2. 現行的「班師比」，究竟是根據甚麼原則制定？要推行有質素的教育，究竟教多少節才是合理？政府從來沒有明確的說明，亦迴避檢討教師編制。例如政府最近就新高中課程及評估進行檢討，但對於至為關鍵的人手問題，卻完全避而不談，反映政府對教育缺乏長遠規劃與承擔，且不分緩急先後，漠視教育界訴求。

5. 建議

5.1. **目標：**我們認為，目前政府財政能力健全，合資格教師供應充裕，當局應從速改善中小學的「班師比」：

- 中學方面，我們初步建議初中由 1：1.7 改善至 1：2.0，高中則由 1：2.0 改善至 1：2.3，回復至舊學制預科班的水平。以一位每周任教 30 節的老師計算，每名中學教師每周大約可減少 4 至 5 個教節，而每所學校將有額外的 15-18% 的新人手可以分擔對學生的照顧及各類新增的行政工作。
- 小學方面，我們初步建議由 1：1.5 改善至 1：1.8，以一位每周任教 30 節的教師計算，每名教師每周大約可減少 5 個教節，而每所學校將有額外約 20% 的新人手可以分擔對學生的照顧及各類新增的行政工作。。

圖表四：建議中的香港學校「班師比」

	小學	初中	高中
現行	1.5	1.7	2.0
建議	1.8	2.0	2.3

我們必須強調，即使實施上述建議，我們仍未能完全拉近和其他地區的距離。不過這肯定將可為香港教育帶來一定的改善。

5.2. **立刻檢討：**政府應該立刻著手檢討，全面檢視學校的教學及行政人員編制，根據實際的工作需要，制訂合理的班師比及授課節數。如有需要，可以聘用有公信力的高等院校進行較客觀的評估並提交報告。

5.3. **短期措施：**在有新措施之前，政府必須延續發放津貼，包括「通識教學支援津貼」及兩個「提升英語水平計劃」等，以支援分班教學及分擔教師工作，令年青合約教師和教學助理得以在原有崗位上繼續發展。

5.4. **實施上述建議的額外好處：**

- 吸納更多青年人入職，紓緩教師行業斷層的危機。
- 重塑教師行業的職業前景，吸引年青人投身教育，包括報考師訓課程。
- 使過去幾年參加「自願優化班級結構計劃」的中學的編制得以解凍，可以吸納新血，人才得以流動，避免長期老化。
- 重新吸納「保老師」措施中一部分「保三年教職」的現職教師，使他們無須投閒置散，回到有實質意義的工作崗位。

台灣中學教師授課時間表示例

英語科老師，教授 4 班，每周授課 18 節，每節 45 分鐘，共 810 分鐘

星期 / 節次		一	二	三	四	五
07:15~07:30		值日生打掃				
07:30~08:00		早自習(導師時間)				
上午	第 1 節 08:15~09:00	英語 901		英語 804	英語 803	英語 901
	第 2 節 09:10~09:55	英語 902	英語 901	英語 901		英語 804
	第 3 節 10:10~10:55	英語 804		英語 803	英語 902	
	第 4 節 11:05~11:50					
11:50~12:25		午 餐 時 間				
12:25~12:55		午 休 時 間				
下午	第 5 節 13:00~13:45	英語教學 研究會	英語 902			英語 902
	第 6 節 13:55~14:40	英語教學 研究會	英語 804	學研		英語 803
	第 7 節 14:50~15:35	英語		學研		
	15:35~15:50	環 境 整 理				
	15:50~16:00	導 師 時 間				
	第 8 節 16:10~16:55	英語 901			英語 902	

香港中學教師一周授課時間表示例

英文老師，教授兩科兩級 4 班，每周 30 節，每節 35 分鐘，共 1050 分鐘

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:25	課前集會	課前集會	課前集會	課前集會	課前集會
08:25-09:00	英文 5C		英文 5F		英文 5F
09:00-09:35	英文 5C		英文 5F		英文 5F
09:35-09:50	小息	小息	小息	小息	小息
09:50-10:25	英文 F3 分組		英文 5C	英文 5C	英文 F3 分組
10:25-11:00	英文 F3 分組		英文 5C	英文 5C	英文 F3 分組
11:00-11:35	英文 5A CLP	英文 5C			
11:35-11:50	小息	小息	小息	小息	小息
11:50-12:25	英文 5F	英文 5F	英文 F3 分組	英文 F3 分組	
12:25-13:00	英文 5F	英文 5F	英文 F3 分組	英文 5F	
13:00-14:10	午膳	午膳	午膳	午膳	午膳
14:10-14:50		英文 F3 分組		生教 5C	英文 5C
14:50-15:25		英文 F3 分組		生教 5C	英文 5C

香港中學教師授課時間表示例(兩周)

通識科老師，教授 12 班，每周授課 32 節，每節 40 分鐘，共 1280 分鐘

Day	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6	Day 7	Day 8	Day 9	Day 10
7:55-8:15	早會									
第 1 節 8:15~8:55	通識 5A		通識 4C	通識 4E	通識 5A	通識 1B		通識 5D	通識 4C	通識 5D
第 2 節 8:55-9:35	通識 5A	通識 3B	通識 4C	通識 4E	通識 5A	通識 1B	通識 4E	通識 5D	通識 4C	通識 5D
第 3 節 9:35-10:15			通識 5B	通識 4C	通識 4E	通識 4C	通識 4E	通識 5D	通識 5C	通識 4E
10:15-10:40	小息									
第 4 節 10:40-11:20	通識 4E	通識 1A	通識 5B	通識 4C	通識 4E	通識 4C	通識 3D		通識 5C	通識 4E
第 5 節 11:20-12:00	通識 4E				通識 F.5 CLP	通識 1A	通識 4C			
第 6 節 12:00-12:40	通識 F.5 CLP	通識 3D	通識 3C			通識 1A	通識 4C			
12:40-13:40	午飯									
第 7 節 13:40-14:20		通識 4C	通識 4E		通識 3B				通識 1C	通識 1B
第 8 節 15:20-15:00	通識 5B	通識 4C	通識 4E		通識 1C		通識 5D	週會		通識 5C
第 9 節 15:00-15:40	通識 5B	通識 F.4 CLP			通識 1C	通識 3C	通識 5D	週會		通識 5C
15:40-	課後活動、會議……									