



香港通識教育教師聯會

Hong Kong Liberal Studies Teachers' Association

就立法會教育事務委員會特別會議：「中學的班級與教師比例」的建議

作為中學通識教育科老師的專業組織，本會就「中學的班級與教師比例」議題，提出以下三項建議：

一、須檢視學校通識科分組教學實況，提供適切支援

通識科重視議題探究，著重多角度思考，學生要有機會明白、了解多元社會各種觀點，加上校本評核「獨立專題探究」需時跟進與指導，通識科老師極有需要以小組形式進行教學。

基於「通識教育科課程支援津貼」發放完畢，教育局須於新學年檢視現時學校通識科分組教學實況。一方面，教育局須了解分組教學狀況有沒有受到「通識教育科課程支援津貼」發放完畢影響，另一方面，當局亦須了解三三四高中學制運作 4 年過後的通識科的分組教學成果，進而提供適切支援。

二、「通識教育科課程支援津貼」發放完畢後，須提供長遠，行之有效的支援措施

「通識教育科課程支援津貼」為非經常津貼，發放完畢後，通識教育界仍對資源有迫切需要。就學科健康發展，即使教育局能夠再度發放一次性「通識教育科課程支援津貼」，這種支援實屬短期措施，並不足夠，當局須以長期方案作出支援。

例如，教育局須協助各校通識科能善用「高中課程支援津貼」，並了解學校有沒有就通識教師需要靈活運用該筆津貼。若然了解到「高中課程支援津貼」不足以支援各科，包括通識科需求，當局須考慮各種增加資源的可能性，例如：增加「高中課程支援津貼」數額、新增其他計劃具體增撥資源予有需要學科、與各校商討以至能靈活動用不同種類津貼等。



香港通識教育教師聯會

Hong Kong Liberal Studies Teachers' Association

三、加快課程檢討及課程改革步伐，促進各校通識科分組學習

就通識科的課程檢討，學界已多番表達課程「深」與「廣」的問題，與及不偏頗學習多角度觀點的需要。

就著如何藉著課程改革優化各校通識科分組學習效能，教育局須加快檢討機制，定下時間表，開展專業、多角度的課程改革討論，以解決根本問題為最終目標，促進高效能的通識科分組教學。

香港通識教育教師聯會主席

許承恩

2013 年 6 月 22 日