

立法會教育事務委員會特別會議

就新高中班級教師比例預備發言內容

通識教育科的特質

通識教育科(以下簡稱「通識科」)是一門有異於其他科目的課程，議題探究法備課需時，「探究性質」亦有賴小班教學；再加上校本評核「獨立專題探究」跨學年的指導，極需要老師持續跟進。

通識科的教科書並未經教育當局審批，各有特色。教學教材需要由老師設計及更新。這些教材有的都是有時限性的，教材設計須緊貼時事，從而加強學生的學習興趣及時事觸覺。一堂課節的預備工夫，隨時需要花上大半天的時間。

議題探究法另一個特點是旨在培養學生的自學能力，學生和老師有時都先要進行資料搜集，繼而建構分析的框架，以免學習流於空泛。舒緩繁重工作的方法，可包括以下兩項：第一、科組老師分擔；第二、教學助理分擔。班師比例高，對教學的質量、成效均會帶來負面的影響。另外，獨立專題探究是新學制下通識科的其中一環。社會需要具備解難能力的人材，獨立專題探究能讓學生發揮、綜合各科所學，透過探究、自學等方法去解決問題。若果人手不足，老師將難以提供足夠的指導或評估等，影響學習成效。

通識教育科面對的挑戰

在教育改革過程中，或許教育當局也認同、了解通識科的特質(如上述所言)和需要，否則不會一度為通識科發放專科津貼。可惜，隨著「通識教育科課程支援津貼」的結束，來年不少學校將會被迫裁減通識科教師或教學助理，這將令通識科的教學條件、環境變得未如理想。雖然教育局於6月曾向學校發出通函，「建議」學校利用「高中課程支援津貼」支援通識科；但是該建議或許只會造成學校內部出現資源爭奪等情況。

在舊學制預科，每班的學生人數較少，學生學習能力和動機較佳的情況下，教育當局尚且給予學校每班 1 比 2.3 的班師比；反之，現時學校在新高中學制下卻僅獲得 1 比 2 的班師比。這些數字無論對比歐美國家抑或大中華地區，都屬於偏低水平。在新高中學制下，學生的學習差異大；在著重培養學生多角度、正反思考、探究學習等元素的通識科教學層面尤其明顯。理想的新高中學制教學需要分組教學等措施和資源的配合，故此，相關的班師比理應作出調整。

總結及建議

為應付新高中通識科教學的迫切需要，本會希望局方能繼續給予通識科專科撥款、並建立恆常的資源支援措施。本會進一步期望局方能深入了解學校在新高中學制下面對的困境，盡早檢討中學班師比例的機制，撥出更充份的資源支援新高中學制，讓前線的教學質素繼續可持續發展。

本會謹此就新高中班師比例發言，謝謝主席。

通識教育科專業發展學會副會長

何嘉謙

二零一三年六月二十二日