

立法會教育事務委員會特別會議就新高中班級教師比例
香港通識教育協會預備發言內容

在教育改革下，新高中學制的同學都能升上中六，但在唯一的公開考試中，卻只有 18% 的學生可以入讀大學，結果在同一年製造了超過 8 成的失敗者。面對知識型社會的轉變，對香港學生能力的要求亦相對提高，慶幸在教改的精神是期望照顧到學生知識以外，其他共通能力的需要，當中尤其以教育局決定升格成為核心科的通識教育科最有代表性。

因為通識教育科的獨特性是為了提升學生批判思考及多角度思考能力，培育學生在不同立場、層面作出理性思考的分析，建構自己的看法，而非只是針對知識內容。老師會經常需要以熱門時事啟發學生討論，以不同向度的素材，令學生對事物的了解更立體，不會偏向單一立場，而老師亦再以不同形式的方法啟發學生思考。由於老師要在課堂中啟發、訓練、評估學生的思維能力，亦要同時兼顧每個學生的獨立專題探究。當中照顧學生的差異比一般知識的傳授所面對的困難更大，所以大多數的學校都會善用教育局發放的「通識教育科支援津貼」來支援分班及課程發展的需要。但可惜，有關津貼在下一學年已經停止發放。在面對現在的班師比不足支援學校進行分班的情況下，很多學校未必會使用校本的各項津貼在通識科上，結果令老師的備課時間更長、照顧學生差異的情況更困難。

如果我們要為著實踐教改的精神，培育能面對全球挑戰的青少年，大家能好好反思班師比的情況。我們的目標並非只是「做左」教改這件事，而是要「做好」這件事，提供優質的教育是需要投放資源的，教育局更不應好像通識科(新高中的標誌)般，將有關的津貼停止發放，並將資源運用的矛盾放在校內，增加學校的內耗。

最近我看了一套叫「Waiting for Superman」的戲，當中講述美國在 70 年代的教育問題，令美國青少年不再有夢想。同樣雖然今天香港的教育制度不是好像戲中般差，但為了我們下一代的前途、香港社會長遠的發展，今天香港的教育界都需要「SUPERMAN」，需要的不是穿紅色斗蓬懂飛的「SUPERMAN」，而是各位議員，你們就是香港未來的「SUPERMAN」，懇請各位考慮我們剛才教育界這麼多位同工的聲音，投放更多合理的資源支持通識教育的發展、減低班師比。

多謝各位！

香港通識教育協會副主席
吳宏業老師