

致：教育事務委員會

有關「處理中學生人口下降帶來的問題的措施」意見書

作為前線的教育工作者，今次是我首次出席立法會教育事務委員會的特別會議。促使我放下其他事務的原因，不是為了爭取個人和學校的利益；而是為了維護優質教育，為了公義發聲。

成就新高中必須提升師生比例

預科學制的標準是 30 人一班，學生經過篩選，學習動機強，自理能力高。新高中學制實施後，由精英制過渡到普及制，每一個中一學生都有機會升讀高中。課程要求更高，學習動機和能力差異大，學生有欠成熟，家庭背景和學生問題都愈來愈複雜；教師需要用更多的時間來照顧學生，師生比例應該合理地提升。要求一個與預科每班人數睇齊的標準，是一個絕對合理的師生比例。

縮班殺校動搖專業傳承基石

殺校可以是一瞬間的事，建立教師專業團隊便不是一朝一夕的容易。「十年樹木、百年樹人」，栽培人才是沒有速成法；培育教師作為作育英才的工程師，更沒有速成法。過往數年間，耳聞目睹無數有志投身教育的年青教師，際遇坎坷。空有抱負，未能入職而屈就教學助理者，大不乏人；縱使能暫時入職臨時教席者，亦朝不保夕。資深教師因身心俱疲，提早退下火線有之。試問教育專業如何傳承呢？

優質教育不可或缺

雖然育人的事業不是一盤生意，從來都不應該用商業營運的角度來衡量它的價值；就算真的要用成本效益量度，人力資源的投資絕對是物超所值。香港作為彈丸之地，沒有什麼天然的優勢；在知識型經濟體系下，提升教育質素，是維持香港在國際上競爭力的最有效的方法。在研究眾多的社會問題時，教育經常地成為解決問題的方案之一；可想而知，成功教育是降低社會的機會成本的最佳方法。教育亦是解決隔代貧窮的良方，社會要有向上流動的機會，才能減少社會衝突和動盪。為何當局要犧牲這門「本小利大」的生意呢？

結語

二〇〇〇年教改標榜「創造空間，追求卓越」的口號，可惜前線教育工作者多年來所體驗到的卻是「收窄空間，要求卓越」。特首梁振英先生在選舉綱領提倡「穩中求變」，與教育界全工今日的素求不謀而合；沒有穩定的環境，何來卓越？本人深切盼望政府能採納十八區中學校長會聯席會議的「3-2-1 方案」，讓優質教育得以體現。請政府把握人口下降機遇，維持穩定的教育生態，優化中學教學環境，提升教育質素，造福年青一代。

戚美玲

二〇一二年十一月二日