

## **沈昇華校長提交的意見書**

教育是什麼？教育是「傳道、授業、解惑」；教育是良心事業；教育是社會的長遠投資。

教師的工作是傳授課業知識，協助學生解決在成長路上的種種困惑，是學生人生路上的導航者。

小組教學就是最能使「教育」價值得以體現的教學模式。首先，在學科方面，小組教學使師生比例減少，讓教師有更大空間設計課程，照顧學生的多樣性，尤其是照顧在融合教育之下的特殊需要學童。相反，縮班使弱勢學校受到影響，這樣是否能有效照顧不同類型的學習模式？在家長的角度而言，當然希望子女入讀心儀學校，但家長的心儀學校不等於是適合學生學習的環境。

此外，在學生的全人發展方面，小組教學讓師生有更多機會接觸，讓教師有更大空間培養學生的品德情意。現今社會學生的問題愈趨複雜，「港孩」、新移民學童，再加上現時跨境學童帶來的種種問題，社會面臨更大的危機，教育的質素更形重要。資深教師的教學經驗豐富，處理危機的能力較高，能更有效處理現時複雜的學生問題，把經驗傳承予年輕教師。這些經驗極其寶貴，絕非金錢所能衡量。

而且，教師需要更大的空間照顧學生的多樣性，滿足他們的需要，才能使其茁壯成長，防止社會問題深化。如此政府才不需要投放額外的資源去解決問題，例如青少年吸毒、童黨犯罪等。這正是小組教學的價值所在。

如果單憑第一屆文憑試的成績未如理想，就質疑小組教學的成效，這是過於急功近利、過於短視及過於武斷的看法。教育的價值並非完全可以量化，人的成長亦絕非單憑考評即能反映。小組教學能給予學生更多機會在學習過程中親身參與及體驗，讓教師有更大空間培養學生的品德情意，這些都極其重要，但未必能透過成績反映。尤其現時社會提倡全人發展，小組教學就最能給予教師空間，培養學生的六育成長。

（「修身、齊家、治國、平天下」，個人是社會組成的基本單位。）學生得到全面的發展，有高度的智慧以及道德操守，將有助整個社會和諧發展。所以，投放資源於教育上，等於提高香港社會的國際競爭力。

（教育是什麼？教育是應該以長遠且宏觀的角度去看待的。教育就是為學生全面的成長、香港未來的繁榮、人類未來的福祉。）