

性別平等教育對於性暴力的重要性

本文是香港專上學院的同學回應福利事務委員會的家庭事務會議而撰寫的,我們得知家庭事務中包括家庭暴力。而本文的目的是建議增設一場關於性/別教育的會議。由於本港缺乏性/別教育,使大眾無法對性暴力,性別定型,性自主等概念有一正確見解。當良好的性/別教育能授予大眾時,本港愈趨嚴重的性暴力情況也將會得以舒緩,以下內文將詳述之。

性暴力問題在現今社會可謂隨處可見,即使社會和文化不斷進步,亦並沒有令性暴力問題逐漸銷聲匿跡,地鐵、交通工具的非禮案、鴨利洲強姦犯等等令人髮指的消息每天也往我們的耳門裡衝。要根本地處理性暴力的問題,令其有所抑制,我們深信積極推動「性/別平等教育」是最治標又治本的方法。

社會上,兩性的不平等相當嚴重,而更無奈的是這樣的不平等已從小潛移默化地影響我們的思想,其原因絕對與性/別平等教育嚴重不足有關。從小學、中學,甚至家庭,我們都看到性/別的教育不足的情況,甚少談及或接觸與性相關的概念或看法,更可謂性變成一個不可觸及的禁忌,人們、更甚是年輕人要得到性知識只可從不同的途徑取得可能不正確的知識。由於不清晰的教育,增加了他們潛越以及破壞別人性自主彼岸的機會,這並不是我們嚮往的狀況。

我們深信只要我們跨越新的一步,打開所謂「禁忌」的大門,從教育層面入手,提供更多深入和發人深省的性別平等教育,透過形形色色的討論和思考的教學方法,把這一個所謂不可說的真相向他們呈現出來,解放他們對性/別的迷思與誤解,釋出他們根深柢固的錯誤觀念,以達到治標又治本的情況。

如果要探討這個問題,我們先從現在的性教育說起,在 1970 年代香港校園性教育開始被討論和關注,少數的學校推行性教育,但只限於教授男女青春生理變化的特徵,直至 1986 年香港教育局才向中學發出性教育指引,後在 1997 年將指引擴展至幼稚園和小學的層面。到現時,香港仍沿用這十年不變的指引推行性教育,更不是性別平等教育。

作為 90 後的我們,在我們的學習生涯中正正就體現到性教育的不足和不進步。小學時期的常識科算是最類近性教育的課程,但我們記得的所謂「身體的奧秘」等的教學主題,課程中我們認識了男女身體有別,在青春期時身體上會出現變化。現在回想起來,我們更覺得這是所謂的科學只是將一個人的身體作為研究對象。如果勉強說是性教育的課程,大概就是那些教導女孩去沙灘要穿泳衣,好好保護自己,某程度上這類型的教育的確很貼近政府的衛生宣傳方針,值得一提的是連「被人侵犯要識得啖唔好」亦不是從學校學到而是偶爾的宣傳廣告。

如果說小學生心智未成熟，並不是時機將「性」原原本本地展示的話，那看看中學的性教育的情況，再次強調的是仍是「性教育」而不是「性別平等教育」。記得中三學年，首次有的正式第一個有關性的講座，這個所謂有關性的講座中映入學生眼簾的是一張又一張染有性病的性器官圖片，淋病、愛滋病等的駭人詞語亦在講座中不以為然的不停出現；講座還特意設有教學的環節，老師們紛紛往超市買回來的膠袋中掏出一條條的香蕉，拆開安全套的袋口，把內裏的安全套拿出並套入香蕉上，同學們的反應大多也是笑中帶點尷尬，學會了如何正確套上安全套後，講座完了，性教育課亦完了。講座並不是正規課程之一，而整個講座基本無視了性別這個概念，其中包含的只牽涉到性的東西。它的原意大概亦只想學生明白什麼是安全的性接觸。誇大的性病圖片將「性」負面化，婚姻之外的「性」被視為不潔，所以「胡亂」的性接觸應被抑制。而可笑的是啼笑皆非的安全套的教學。但這絕不單是一所學校的笑話，社會重視學業成績使中學教育重視專門學科，忽略性教育的重要性，即使生物科已經是比小學常識科更深入令學生理解性知識的科目，但仍然離不開科學的研究。直至 2009 年通識學科定為必修科，當中的個人成長與人際關係單元，確實是提及兩性的相處，但更重視是個人的品格培育。而包括在德育及公民教育科下的性教育的主要期望才開始對於性態度、性取向等性知識有稍為深入的討論指引，但其成效仍是未知之數。

總的而言，性別平等教育的發展近十年仍停滯不前，更可以說是未開始任何一步，對於「性」的自由看法常被壓抑，「性別」概念朦朧不清，接觸性的方法看來亦只有從家庭教育開始。但另一個問題是受傳統的中國思想影響下，將性別定型強化又強化，家庭的分工就是最好例子，男女「職位」互不潛越，無孔不入對「性」的迷思令我們的性自主受壓抑，家中甚少談及有關性的議題，當問及的時候他們大多數會迴避問題，無疑令我們對性有錯覺，稱之為「禁忌」，使「性」話題是不可討論和了解。當女孩的要成為不出夜街、打扮不性感的「乖乖女」，就可以避免了成為罪案中的受害人；當男的也不見得很好受，因為表現得對性話題太有興趣，是不成熟的表現，更可能被視為變態。這樣看來，家庭亦不是性/別平等教育的好渠道，大概亦因為我們的父母仍受傳統的思想、價值觀，亦未有機會接觸性/別平等教育。

對「性」的誤解無疑令性暴力增加，因為我們並不明白性自主是如此重要的人權之一。故此積極推行全面的性/別平等教育是一道良方，面對「性/別」這個人人也要面對的話題，絕對值得從小開始教育，好讓學生們自身對「性」建立一套不害羞也不害怕的價值觀，學懂尊重別人性自主的道理；更重要的是大膽的討論和放開的探討，絕對是令我們對「性」的恐懼減低，使年輕人不會因受壓抑而想接觸，最後導致大家不開心的事情發生。

性/別平等教育不可以只是紙上談兵，遲遲不全面地推行只會令性暴力問題造成更大的盲點。政府應該實際制定性/別平等教育的實行方針，首先應先將「性教育」擴展到性別平等教育，將性別元素加入，將兩性互相尊重、平等基本的觀念都包括在教育內容之中，從

小教育以營造社會有一個對性別友善的環境。性別平等教育更可獨立成科，而不是如以往政府所言一樣，將性的課題融入在學校課程中，單是常識、科學、生物、人類生物學，更甚至倫理及宗教等只會令性別平等教育不完全並帶有偏見。要令學生深刻了解「性」，不是單靠課本上學者論文，而是要實踐和討論。性別平等教育更應以學校為基礎，擴展至家庭和社會，在校的教員培訓之餘，與家長的溝通互動亦為重要，這樣的教育才是全面而連貫的。

為了不令性暴力問題日益橫行，從最基本的教育著手才能解決問題，所以性/別平等教育的推行實在是刻不容緩的。因此我們要求政府盡快檢討現時的性教育指引和盡快推行全面的性別平等教育。

參考

教育局性教育

通識教育

性教育網站

周華山 (1997)，〈當代香港的性教育論述〉

<http://ls.edb.hkedcity.net/Includes/GetPage.aspx?url=%2fcmsContent%2f40&template=%2fhome%2fn>