

立法會

Legislative Council

立法會CB(3) 646/13-14號文件

檔 號： CB(3)/M/MM

電 話： 3919 3300

日 期： 2014年5月16日

發文者： 立法會秘書

受文者： 立法會全體議員

2014年5月21日的立法會會議

就“還學生快樂童年”議案 提出的修正案

繼於2014年5月8日發出的立法會CB(3) 622/13-14號文件，有5位議員(黃碧雲議員、麥美娟議員、葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員)已分別作出預告，會在2014年5月21日的立法會會議上，分別就田北辰議員的“還學生快樂童年”議案動議修正案。按照立法會主席指示，議員各自提出的修正案將會按所交來的原有措辭印載在立法會議程上。

2. 立法會主席會命令就上述議案及5項修正案進行合併辯論。為協助議員就有關的議案及修正案進行辯論，本人現列出以下程序，供議員在辯論時遵循：

- (a) 立法會主席請田北辰議員發言及動議他的議案；
- (b) 立法會主席就田北辰議員的議案提出待議議題；
- (c) 立法會主席請有意動議修正案的5位議員按以下次序發言，但在此階段不得動議修正案：
 - (i) 黃碧雲議員；
 - (ii) 麥美娟議員；

- (iii) 葉建源議員；
 - (iv) 梁美芬議員；及
 - (v) 莫乃光議員；
- (d) 立法會主席請官員發言；
- (e) 立法會主席邀請其他議員發言；
- (f) 立法會主席批准田北辰議員就各項修正案第二次發言；
- (g) 立法會主席再次請官員發言；
- (h) 按照《議事規則》第34(5)條，立法會主席決定請該5位議員依上文(c)段所載的次序分別動議修正案。立法會主席請黃碧雲議員就議案動議修正案，並隨即就黃碧雲議員的修正案提出待議及待決議題，付諸表決；
- (i) 在表決完畢黃碧雲議員的修正案後，立法會主席會處理其餘4項修正案；及
- (j) 在處理完畢所有修正案後，立法會主席會請田北辰議員發言答辯。接着，立法會主席會就田北辰議員的議案或其經修正的議案(視乎情況而定)提出待決議題，付諸表決。

3. 現將原議案及議案若經修正後的措辭載列於**附錄**，方便議員參照。

立法會秘書

(梁慶儀代行)

連附件

2014年5月21日的立法會會議
“還學生快樂童年”議案辯論

1. 田北辰議員的原議案

社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

2. 經黃碧雲議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；

凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力。**

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

3. 經麥美娟議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’~~；~~，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習。**

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

4. 經葉建源議員修正的議案

根據聯合國《兒童權利公約》第31條，兒童有權享有休息和閒暇，而公約締約國應鼓勵為兒童提供從事文化、藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會；聯合國兒童基金會香港委員會亦呼籲家長每天給予兒童最少1小時的自由遊戲時間；可是，社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀，甚至出現自毀行為；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的

教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (三) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (四) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；**
- (五) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；**
- (二)(六) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三)(七) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

5. 經梁美芬議員修正的議案

社會鑒於社會競爭激烈，本港的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等**出現大量**催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導

致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等以‘**死板**’的方式學習，大大扼殺其創意；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) **訂立教育的真正理想**，重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制**是否能真正達致教育的目標**；
 - (二) 加強家長教育，**鼓勵家長更加重視子女的學習過程、成長和興趣**，避免家長過分催谷子女學習，**令子女更快樂地成長**；
 - (三) **加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作**，**避免學生以考試成績為唯一的學習目標**；及
- (三)(四) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

註：梁美芬議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

6. 經莫乃光議員修正的議案

社會的主流意見一直**部分香港家長**認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入

學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**
- (五) **增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。**

註：莫乃光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。