

立法會

Legislative Council

立法會CB(3) 663/13-14號文件

檔 號 : CB(3)/M/MM
電 話 : 3919 3300
日 期 : 2014年5月20日
發 文 者 : 立法會秘書
受 文 者 : 立法會全體議員

2014年5月21日的立法會會議

就田北辰議員“還學生快樂童年”議案 提出的修正案

繼於2014年5月16日發出立法會CB(3) 646/13-14號文件後，謹請議員注意，立法會主席已批准以下4位議員(即麥美娟議員、葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員)提出**經修改的修正案**。為方便議員參閱，原議案及議案在不同情況下經修正後的措辭載於**附錄**(只備中文本)。

2. 上述4位議員經修改的修正案的詳情載於以下列表：

	動議修正案的 議員	經修改修正案的措辭載於
(a)	麥美娟議員 (動議第二項修正案)	附錄 第 4 項
(b)	葉建源議員 (動議第三項修正案)	附錄 第 6 至 8 項
(c)	梁美芬議員 (動議第四項修正案)	附錄 第 10 至 16 項

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於
(d)	莫乃光議員 (動議第五項修正案)	附錄 第 18 至 32 項

3. 如任何議員希望參閱附錄內任何措辭的英譯本，請致電 3919 3307與高級議會秘書(3)3 陳玉鳳女士聯絡，以便秘書處準備有關議員所需措辭的英譯本，以供參閱。

4. 為節省用紙，秘書處只會透過**電郵發放**該共有32個情況的附錄。然而，在有關立法會會議舉行的整段期間，該附錄連同相關通告的複本會分別放置在會議廳前廳內面向主要入口的長木桌上，以及會議廳內梁耀忠議員及陳恒鏞議員座位後的桌上。如議員希望索取複本自用，請致電3919 3311與議會事務部3聯絡。

5. 此外，就這項議案發出的通告(包括此通告及附錄)已上載立法會網站，供議員參閱。

立法會秘書

(梁慶儀代行)

連附件(附錄只透過電郵發放)

2014年5月21日的立法會會議
“還學生快樂童年”議案辯論

1. 田北辰議員的原議案

社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

2. 經黃碧雲議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；

凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力。**

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

3. 經麥美娟議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’~~；~~，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；

- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) **鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) **梳理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習。**

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

4. 經黃碧雲議員及麥美娟議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；**
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

5. 經葉建源議員修正的議案

根據聯合國《兒童權利公約》第31條，兒童有權享有休息和閒暇，而公約締約國應鼓勵為兒童提供從事文化、藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會；聯合國兒童基金會香港委員會亦呼籲家長每天給予兒童最少1小時的自由遊戲時間；可是，社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際

評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀，**甚至出現自毀行為**；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (三) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (四) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；**
- (五) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；**
- (二)(六) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三)(七) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

6. 經黃碧雲議員及葉建源議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、

‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；**
- (五) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (六) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；**
- (七) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及**
- (八) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響。**

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

7. 經麥美娟議員及葉建源議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’**；**，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) **鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) **疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；**

- (八) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (九) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；
- (十) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十一) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響。

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

8. **經黃碧雲議員、麥美娟議員及葉建源議員修正的議案**

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及

- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (十) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (十一) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十二) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

9. 經梁美芬議員修正的議案

社會鑒於社會競爭激烈，本港的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等出現大量催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等以‘死板’的方式學習，大大扼殺其創意；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) **訂立教育的真正理想**，重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制**是否能真正達致教育的目標**；
- (二) 加強家長教育，**鼓勵家長更加重視子女的學習過程、成長和興趣**，避免家長過分催谷子女學習，**令子女更快樂地成長**；
- (三) **加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作**，**避免學生以考試成績為唯一的學習目標**；及
- (三)(四) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力。

註：梁美芬議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

10. 經黃碧雲議員及梁美芬議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國

際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；及**
- (五) **加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。**

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

11. 經麥美娟議員及梁美芬議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’~~；~~，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港

性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；及**
- (八) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。**

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

12. 經葉建源議員及梁美芬議員修正的議案

根據聯合國《兒童權利公約》第31條，兒童有權享有休息和閒暇，而公約締約國應鼓勵為兒童提供從事文化、藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會；聯合國兒童基金會香港委員會亦呼籲家長每

天給予兒童最少1小時的自由遊戲時間；可是，社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀，**甚至出現自毀行為**；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (三) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (四) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；**
- (五) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；**
- (二)(六) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三)(七) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (八) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

13. 經黃碧雲議員、麥美娟議員及梁美芬議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；**
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；

(七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及

(八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；及

(九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

14. 經黃碧雲議員、葉建源議員及梁美芬議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

(一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；

(二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及

(三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**

- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；
- (五) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (六) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (七) 為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (八) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及
- (九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。

註：黃碧雲議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

15. 經麥美娟議員、葉建源議員及梁美芬議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教

學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) **鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) **疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；**
- (八) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (九) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (十) **為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及**
- (十一) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及**

(十二) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。

註：麥美娟議員的修正案以***粗斜字體***或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

16. 經黃碧雲議員、麥美娟議員、葉建源議員及梁美芬議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) ***檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；***

- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (十) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (十一) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十二) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及
- (十三) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加長虛線標示。

17. 經莫乃光議員修正的議案

社會的主流意見一直**部分香港家長**認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**
- (五) **增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。**

註：莫乃光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

18. 經黃碧雲議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，

揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；*及*
- (四) ***檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；***
- (五) **發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**
- (六) **增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。**

註：黃碧雲議員的修正案以***粗斜字體***或刪除線標示。

莫乃光議員的修正案以下加單橫線標示。

19. 經麥美娟議員及莫乃光議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’~~；~~，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失

眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) **鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) **疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；**
- (八) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (九) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

莫乃光議員的修正案以下加單橫線標示。

20. 經葉建源議員及莫乃光議員修正的議案

根據聯合國《兒童權利公約》第31條，兒童有權享有休息和閒暇，而公約締約國應鼓勵為兒童提供從事文化、藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會；聯合國兒童基金會香港委員會亦呼籲家長每天給予兒童最少1小時的自由遊戲時間；可是，社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀，**甚至出現自毀行為**；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (三) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (四) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；**
- (五) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；**

(三)(六) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及

(三)(七) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；

(八) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及

(九) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

莫乃光議員的修正案以下加單橫線標示。

21. 經梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

社會鑒於社會競爭激烈，本港的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等**出現大量**催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等以‘**死板**’的方式學習，**大大扼殺其創意**；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

(一) **訂立教育的真正理想**，重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制**是否能真正達致教育的目標**；

(二) 加強家長教育，**鼓勵家長更加重視子女的學習過程、成長和興趣**，避免家長過分催谷子女學習，**令子女更快樂地成長**；

- (三) **加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；及**
- (三)(四) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (五) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**
- (六) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。**

註：梁美芬議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

莫乃光議員的修正案以下加單橫線標示。

22. 經黃碧雲議員、麥美娟議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**

- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

23. 經黃碧雲議員、葉建源議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒

問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；
- (五) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (六) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (七) 為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (八) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；
- (九) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

24. 經黃碧雲議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；**及**
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；及**
- (五) **加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；**
- (六) **發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**

(七) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

25. 經麥美娟議員、葉建源議員及莫乃光議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’~~；~~，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**

- (六) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (七) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (八) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (九) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；
- (十) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十一) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；
- (十二) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十三) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

26. 經麥美娟議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低

他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；及**
- (八) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；**

- (九) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

27. 經葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

根據聯合國《兒童權利公約》第31條，兒童有權享有休息和閒暇，而公約締約國應鼓勵為兒童提供從事文化、藝術、娛樂和休閒活動的適當和均等的機會；聯合國兒童基金會香港委員會亦呼籲家長每天給予兒童最少1小時的自由遊戲時間；可是，社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀，**甚至出現自毀行為**；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**

- (三) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；**
- (四) **為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；**
- (五) **研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；**
- (二)(六) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三)(七) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (八) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；
- (九) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁美芬議員的修正案以下加單橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加雙橫線標示。

28. 經黃碧雲議員、麥美娟議員、葉建源議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒

問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；*及*
- (四) *檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；*
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；

- (十) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (十一) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十二) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；
- (十三) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十四) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加長虛線標示。

29. 經黃碧雲議員、麥美娟議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；**
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；及**
- (九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；**
- (十) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及**
- (十一) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。**

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加長虛線標示。

30. 經黃碧雲議員、葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) **檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；**
- (五) **堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；**
- (六) **檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；**

- (七) 為有特殊教育需要的學生和非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (八) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及
- (九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；
- (十) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及
- (十一) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加長虛線標示。

31. 經麥美娟議員、葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

雖然社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’，**而**現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) **增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；**
- (五) **精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；**
- (六) **鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及**
- (七) **疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；**
- (八) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (九) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；如無法糾正，政府當局應取消全港性系統評估，讓學校教育重回正軌及減輕學生的學習壓力；
- (十) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十一) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及

(十二) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；

(十三) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及

(十四) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：麥美娟議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加雙橫線標示。

莫乃光議員的修正案以下加長虛線標示。

32. 經黃碧雲議員、麥美娟議員、葉建源議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揸苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；及

- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；及
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；
- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；及
- (八) 疏理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 堅守小學小班教育的政策，並盡快在中學推行小班教學，以改善學生的學習環境、加強學生的專注力和增加師生互動；
- (十) 檢視全港性系統評估帶來的教育異化和變質對學校和學生的影響，並盡快糾正弊端；
- (十一) 為非華語學生提供更多支援，以消除他們在學習和社交上的障礙；及
- (十二) 研究市面上的遊戲小組和興趣班課程對兒童的智能和心理發展的影響，並作出適當監管，以避免課程及活動對兒童的成長帶來負面影響；及
- (十三) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；

(十四) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；及

(十五) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

麥美娟議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

梁美芬議員的修正案以下加長虛線標示。

莫乃光議員的修正案以**粗斜字體及下加單橫線**標示。