

資料文件

立法會教育事務委員會
融合教育小組委員會

就2014年1月14日會議的關注事項提供補充資料

目的

本文件因應委員會於2014年1月14日會議上提出的要求，就下列事項提供補充資料。

A. 教育局在推行融合教育時向普通學校提供的專業支援

2. 教育局的專業人員會定期到訪學校，協助學校推動共融文化，發展校本的共融政策，並就學校的融合教育支援措施、教學策略、資源運用和家校合作等事宜提供專業意見。教育局的教育心理學家、聽力學家和言語治療師亦會為學校提供個案評估、諮詢及專業支援等服務。

校本教育心理服務

3. 為加強支援學校照顧有不同學習需要，包括有特殊教育需要的學生，教育局由2008/09學年開始逐步擴展「校本教育心理服務」，讓更多有需要的學校受惠。在2013/14學年，約70%的公營學校正接受「校本教育心理服務」。合資格的教育心理學家會透過定期到訪學校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同學習需要。具體而言，教育心理學家會為學生提供評估及介入服務，為家長提供培訓，為教師提供諮詢及專業發展，並在全校參與政策和措施方面提供專業意見，以支援有不同學習需要的學生。預期於2016/17學年，「校本教育心理服務」會覆蓋全港公營中、小學。

不同特殊教育需要的加強支援服務

4. 此外，教育局會因應不同特殊教育需要的學生的學習情況及需要，提供加強或額外的專業支援，包括下列的支援模式及計劃：

(i) 在支援語障學生方面，教育局的專責人員會定期訪學，了解學校支援語障學生的情況，覆檢個別語障學生，跟進他們的

言語問題及言語能力的進展，向學校提供專業意見，以確保獲發「加強言語治療津貼」的學校善用資源及更有效地為語障學生安排校本支援。除專業諮詢外，教育局的專責人員亦會與教師協作，把言語治療元素和訓練策略融入教學，以協助語障學生學習。

(ii) 在支援視障學生方面，教育局提供額外輔導教師和點字製作員予視障兒童學校開辦「為視障學童提供的支援計劃」，為就讀於公營的特殊學校(視障兒童學校除外)及普通學校的視障學生提供到校支援及教材轉譯點字服務。過去兩年，在教育局的協調下，已提升了點字課本製作的效率，讓視障學生可於新學年開課時，按教學進度取得所需的點字課本。此外，該計劃下的資源教師會定期訪校，跟進視障學生的學習，及就這些學生所需的教學策略及特別考試安排提供意見。普通學校的教師，特別是需教導視障學生的教師，可與視障兒童學校聯絡，安排到訪視障兒童學校，了解學與教的進行，發展專業交流。

(iii) 在支援聽障學生方面，教育局一直為聽障學生免費提供聽力服務，包括提供助聽器、聽力覆驗、助聽器調較、耳模制作、檢修及每三年定期更換助聽器等。此外，普通學校的聽障學生在接受校本支援後，如仍有學習及溝通困難，教育局會轉介他們接受「聽障學生增強支援服務」。在該服務下，教育局為聽障兒童學校提供額外資源，讓具經驗的資源教師為在普通學校就讀的聽障學生提供課後支援。資源教師亦會到校為學生提供輔導，並透過個案會議、工作坊、研討會及觀課等活動，與普通學校的教師交流教導聽障學生的心得，分享不同的教學策略，以提升聽障學生的學習效能，及幫助他們融入學校生活。

先導/試驗計劃

5. 教育局推行不同的先導/試驗計劃，以研究適用於不同特殊教育需要學生的支援策略，及發展有理論基礎及高效能的教學模式及教材。近年的一些支援計劃包括：

(i) 教育局由2011/12學年起展開一項五年計劃，支援小學採用有理論依據並獲廣泛認同的「小學中文分層支援教學模式」，以支援有讀寫困難的小學生。教育局成立一隊包括有教育心理學家及專科語文教師的專業團隊，每年支援約40所新加入的小學推行「小學中文分層支援教學模式」，專業團

隊為參與的學校提供三年的支援，定期到校與教師進行籌備會議、參與校本課程備課會議及舉行檢討會議，協助教師把讀寫教材與校本的中文課程結合，為有讀寫困難的初小學生提供適切的教學。同時，支援團隊透過培訓工作坊，協助教師掌握有效的教學技巧。至2013/14學年，已有120多所小學參與試行這項教學模式。

(ii) 教育局支援學校推行「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」，為有自閉症的學生提供額外的訓練，並提升教師及其他學校人員照顧有自閉症學生的能力。計劃的其中一部分是於2011/12至2013/14學年，由教育局的教育心理學家，支援30所取錄了較多有自閉症學生的小學，在初小階段發展和試行《全面的學校支援模式》，以便及早支援有自閉症的學生。教育局的教育心理學家為參與學校的教師、教育心理學家及相關專責人員，提供培訓和專業意見，以及舉辦工作坊，協助學校人員為有自閉症學生提供全面的發展性、預防性和補救性支援服務。教育局於2013/14學年年終把試驗計劃匯集所得的知識和有效的支援模式及策略，透過發佈會與全港小學教師分享，亦正在將相關資料結集成一本運作指南，稍後派發給全港小學。為承接「試驗計劃」的成果，並促進其持續發展，教育局將於2014/15至2016/17學年推行「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，在高小及初中發展和試行《全面的學校支援模式》，以期更多學校掌握以實證為本支援有自閉症學生的模式及策略。試驗計劃的另一部分是由教育局委託非政府機構，為參與的學校提供三年的支援，服務除了給予有自閉症的學生有系統的額外小組訓練外，亦為教師/學生輔導人員提供諮詢及/或培訓，從而協助教師把支援自閉症學生的有效策略應用於課堂上。在2013/14學年，共有140多所中小學受惠於此項服務。

(iii) 為支援有注意力不足/過度活躍症的學生，教育局於2009/10學年推出一套適用於小學的「執行技巧訓練」教材套，學校可透過校本小組訓練教導學生相關技巧，提升他們的執行技巧和自我控制能力。在中學方面，教育局自2010年起開展了「執行技巧訓練：指導計劃」，共有約50所中學在2010/11至2012/13學年參與此計劃。教育局專業人員為每所參與學校安排訪校，與學校人員進行諮商會議，協助學校與個別學生訂定與學習、社交及情緒管理有關的目標，有系統地提升他們的執行技巧和自我管理能力。在推展計劃的三年期間，教育局亦為參與學校舉辦工作坊。教育局會在2013/14學年向全港中學派發有關的訓練手冊。

評估工具及教學資源

6. 教育局一直透過跨界別合作，與大專院校合作研發甄別/評估工具和多元化的教學資源，供專責人員、教師和家長使用，以加強識別和支援有特殊教育需要的學生。近年研發的甄別工具和教學資源載於附件一。同時，教育局會不時更新有關的指引和單張，讓普通學校、家長和公眾人士獲得最新的資訊。教育局於2010年製訂了《融合教育運作指南》（第二版），提供指導原則和切實可行的方法，協助普通學校制訂政策、措施和評鑑機制，落實共融的目標，並於2011年編寫了有關特別考試安排的指引《特殊教育需要學生校內考試特別安排》，闡釋學校應提供的特別考試安排，以便學校為有特殊教育需要和普通的學生提供公平的考核。

協作計劃

7. 此外，教育局持續透過不同的形式和計劃，促進業界的交流和協作，其中包括：

- (i) 教育局自2003/04學年起邀請特殊學校擔當「特殊學校暨資源中心」（資源中心），透過專業交流及建立網絡，以加強普通學校照顧有特殊教育需要學生的能力。在2013/14學年，共有10間資源中心為普通學校提供支援服務，包括到校諮詢、觀課、個案會議、校本工作坊/研討會，以及輔導教材分享等。資源中心亦舉辦以地區為本的研討會和工作坊，以分享良好的做法。現時，其中6間資源中心亦為那些就讀普通學校而有嚴重適應困難的智障學生提供短期的暫讀計劃。此外，教育局由2012/13學年開始推行另一項為期兩年的特殊學校暨資源中心先導計劃。七所參與該計劃的群育學校會為其返回普通學校的學生提供增強支援服務；並為有關的普通學校提供專業支援，以協助這些學生順利並持續融入學校生活。
- (ii) 教育局自2005/06學年起邀請在推行融合教育方面具經驗的學校成為「全校參與」模式資源學校（資源學校），並在2009/10學年因應其成效把這項措施常規化。資源學校在採用「全校參與」模式方面擁有豐富的經驗，包括管理與組織、學與教、校風與學生支援等範疇，他們會就推行「全校參與」模式的融合教育和照顧學生的個別學習需要（包括特殊教育需要）的措施，與其他學校分享良好的做法。資源學校會透

過舉辦分區/區域/全港性研討會及工作坊、分享會及資源分享等不同形式，與其他學校分享支援有特殊教育需要學生的知識及實踐經驗，以增強學校照顧學習差異的能力。在2013/14學年，共有14所資源學校(包括8所小學及6所中學)提供這類支援服務。

- (iii)教育局透過不同地區的學校支援網絡計劃，支援有關地區的學校照顧有特殊教育需要的學生，例如：(a)在2008/09至2009/10學年，教育局特殊教育支援組、北區區域學校發展組、校本課程發展組等不同組別共同參與「北區中學區本發展及網絡先導計劃」，透過教育心理服務承辦機構為北區中學提供專業支援，以訪校、開辦研討會和工作坊等形式提升學校支援有特殊學習困難、智障、自閉症或注意力不足/過度活躍症學生的技巧。(b)在以「處理學生學習差異」為主題的「大埔區中學支援網絡計劃」下，四所中學被邀請為核心小組成員學校，為大埔區中學教師分享支援有特殊教育需要學生的經驗。此計劃於2011/12學年展開，工作坊內容包括「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」範疇。每次活動有不同的主題，例如學習支援津貼的運用、外購服務、校本評核、學習策略等。(c)教育局於2011/12年度聯同社會福利署、瑪麗醫院兒童及青少年精神科，和一些非政府機構，推行了地區夥伴協作計劃，以協助教師更了解有注意力不足/過度活躍症學生的需要及支援他們的策略。此計劃包括舉辦教師培訓、家長講座及印製資料手冊供教師參考。

B. 有關聽障學童的支援服務

助聽器的供應安排

8. 因應聽障學生及家長的意見，教育局在本年度進行助聽器項目招標時，會採取以下方向：增加助聽器種類的選擇，尤其為聽障程度較深而需要特大聲音輸出的聽障學童提供更多選擇、進一步提升助聽器聲音處理質素及增加助聽器電池型號的選擇。

手語的使用及推廣

9. 政府現時採用「雙軌制」推行特殊教育。就聽障學生而言，教育局會根據專業人士的評估和建議，在家長的同意下，把有嚴重或深度聽障或未有足夠言語能力建構知識的學生，即可能須要運用手語溝通及學習的學生，轉介至聽障兒童學校，以便接受加

強支援服務。其他可受惠於在普通學校學習的聽障學生則入讀普通學校。

10. 聽障學生由於不同的聽障問題，在學習的過程中會面對不同的挑戰。因此，學校需按學生的需要，決定運用何種校本支援策略最為適切。教育局一直鼓勵教師因應聽障兒童的能力和需要，選用最合適的模式教學及與學生溝通。聽障兒童學校會口語、手語並用，並輔以其他視覺策略（包括文字、圖畫、實物、身體語言等），以提升學生的理解和學習效能。入讀普通學校的聽障學生在配戴助聽儀器後，其聽力已有一定的提升，他們能透過口語與別人溝通和學習。教師會因應聽障兒童的能力和需要，運用口語，並輔以視覺策略、環境提示、身體語言、文字及手勢等與學生溝通。

11. 為支援普通學校照顧有特殊教育需要的學生（包括聽障學生），教育局一直為學校提供額外資源（包括「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」等）、專業支援和教師培訓。如普通學校採用手語為有需要的學生提供支援，可運用「學習支援津貼」及其他學校資源聘請教學助理（包括聽障或懂手語的人士）協助聽障學生。教育局亦會為有需要的聽障學生提供「聽障學生增強支援服務」。提供服務的資源教師會以手語輔助有關學生學習，亦會與聽障學生原校教師交流如何運用手語輔助教學。有關「聽障學生增強支援服務」的詳情見上文第4(iii)段。

12. 同時，教育局亦一直配合康復諮詢委員會推廣手語工作小組的工作。在2012年2月，優質教育基金撥款予路德會啟聾學校，推行為期三年的「配合新高中課程發展 開發教學手語新詞彙」計畫，以進一步改善聽障兒童的教育質素。該計劃現時已統整了約5 000個手語字彙（包括日常及學科字彙），亦已建立了「啟聾手語視像字典」的網上手語字彙數據庫及動態網頁，供校內師生、業界及公眾人士隨時瀏覽，提升各界對手語的認識。教育局會與該校一起繼續推展有關手語教學的工作。

C. 中小學校舍內的無障礙通道及設施的資料

13. 為提高透明度及方便家長選擇，有議員提出教育局須考慮規定中小學披露其校舍的無障礙通道及設施的資料。就此，教育局會與持份者商討，研究可行的模式以提供合適的資料。

徵詢意見

14. 請委員備悉本文件內容。

教育局
2014年8月

近年為各類有特殊教育需要學生
而研發的甄別工具和教學資源

2000

- 「香港小學生特殊學習困難行為量表」
- 「香港讀寫障礙測驗」

2001

- 「認識及幫助有特殊教育需要的學生－教學指引」

2002

- 「學童聲線護理」影片
- 「讀寫樂－小學生讀寫輔導教材」

2003

- 「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」(I)
- 「輕輕鬆鬆學語音 I&II」
- 「輕鬆講故事 靈活說句子」教材套

2004

- 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」教材套
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書」

2005

- 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套
- 「如何提升學童的讀寫能力－家長培訓課程導師手冊」

2006

- 粵語（香港）語言表達量表
- 「學生語能甄別問卷」

2007

- 「社交行為表現問卷」(SDQ) 和「專注力及自制力量表」(SWAN) (中文版, 附本地常模)－教育局聯同香港中文大學轄下的心理學系和精神科學系已將此兩種工具本地化, 以及早識別有注意力不足／過度活躍症的兒童
- 有關聽障的資料單張－「及早發現孩子的聽覺問題」、「聽障與溝通」、「聽障的類別」、「單耳聽障」、「如何協助聽障學生」、「如何面對我的聽障」、「離校聽障學生可到哪裏取得支援」、「助聽儀器」、「骨固定式助聽器」、「耳

- 「模」、「人工耳蝸」及「無線調頻系統」
- 「香港小學生讀寫障礙測驗」(第二版)
- 「香港初中學生讀寫障礙測驗」
- 「如何培育有讀寫困難的兒童」資料單張
- 「如何培育有自閉症的兒童」資料單張
- 「如何培育有智力障礙的兒童」資料單張
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」資料單張

2008

- 「香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)」
- 「校本言語治療服務指引」
- 「中學生語能甄別問卷(教師用)」
- 「輕鬆教 輕鬆學」—聽說讀寫教學策略資源套
- 「中文字詞認讀訓練(第二版)字得其樂」

2009

- 「香港初中學生讀寫困難行為量表」
- 「香港小學生讀寫困難行為量表」(第二版)
- 「跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生」光碟
- 想法解讀 II—教導自閉症兒童認識及處理情緒教材套
- 中學生社交思考課程 ILAUGH
- 「策略輕鬆學 共享溝通樂」—聽障學生溝通策略資源套
- 「政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務」資料單張
- 「社交思考訓練課程(ILAUGH model)」—自閉症中學生訓練教材

2010

- 「讀寫易：初中中文讀寫輔助教材」
- 「數之樂」小學生數學輔助教材
- 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」初小中文讀寫課程
- 電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊
- 「執行技巧訓練」教材套—支援有注意力不足／過度活躍症的小學生，目的為加強這些學生的執行技巧和自我控制能力
- 「咬字正確快·易·通 趕走懶音好輕鬆」資源套
- 《融合教育運作指南》(第二版)

2011

- 「勇寫無懼 讀創高峰 中一至中三中文讀寫教材」光碟(綜合修訂版)
- 「小學中文分層支援教學模式－運作指南」
- 「小學中文分層支援教學模式－支援人員手冊」
- 《特殊教育需要學生校內考試特別安排》指引

2012

- 「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套
- 「香港初中學生讀寫障礙測驗」(第二版)
- 想法解讀 III－教導自閉症兒童認識及處理情緒教材套

2013

- 《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材(家長版)》光碟
- 「小學中文分層支援教學模式－教育心理學家指南」
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書」(第二版)
- 「社交思考訓練課程(ILAUGH model)」(訓練手冊2)

2014

- 「認識形音義 輕鬆學字詞」－聽障學生字詞學習資源套