



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

教協會就融合教育教師支援及培訓提交的意見書

融合教育的原意是希望有特殊教育需要的學生能夠獲得平等的教育機會，協助他們發展潛能，融入主流社會。可惜，政府以「全校參與」的模式推行融合教育的同時，卻未能提供充份的支援及配套，令到的融合教育百病叢生，不少特教生的家長甚至將矛頭直指學校及教師的專業能力不足。

無可否認，現時主流學校推行融合教育確有未盡完善之處，專業人手亦相當短缺，但要知道，教育局現時提供的支援極不足夠，學校既要支援特教生，亦要顧及其他學童的學習需要，可謂左支右絀，唯有政府提供更多支援，才能讓教師由心出發，發揮融合教育的長處，給予所有學童一個真正的平等教育機會。以下是本會提出的幾點改善建議：

1. 加強特教師資培訓 提供全日制課程

早於 1993 年，政府已為教師提供兩年制的特殊教師訓練課程，其中一年為是教學實習，這對深化融合教育的認知相當重要。由這些課程培訓出來的教師，過去十多年來更是支撐著整個特殊教育體系。

政府近年以 30、90 或 120 小時的「三層課程」代替，並於 2004 年取消了兩年制的全日制課程。但由於這些課程只是基礎課程，更欠實習機會，根本未能應付到融合教育的需要，一旦當年接受舊制深化課程的教師陸續退休，融合教育的未來將面臨教學斷層。

本會認為，「三層課程」是可取的，但這只應是「普及」課程，目標純粹是讓大部份教師對融合教育有一定的基礎認識。要為教師打好紮實的根基，全日制的深化課程是不可或缺。故此，教育局除應繼續提升接受「三層課程」培訓的教師比率外，亦應重新委託大專院校推出更全面、更深入的全日制特殊教育教師在職訓練課程，並讓這批教師在特殊學校內任職或於主流學校內任職處理特殊需要學生的統籌主任，切實推行融合教育。



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

2. 設立統籌主任 建立進升階梯

現時不少富經驗的前線教師在接受融合教育的相關培訓後，仍然只是以合約形式，甚至只能以助教職位承擔重要的支援工作，這無疑是對專業資歷人才的虛耗。另外，由於現時的學校編制中，教師即使修讀了有關特殊教育方面的碩士課程後，不會獲任何增薪點，這無疑大大減低教師的進修意欲。

為反映出有特殊師資資歷的重要性，增加教師進修的誘因，提供晉升階梯教育局應在各校設立處理特殊需要學生的統籌主任（SENCO-SEN Coordinator），而這類職系正正可由一些曾接受全日制特教培訓的教師擔任。更重要的是，統籌主任能夠集中處理大量行政及聯絡工作，凝聚各環節的專業力量。

3. 建立有系統的「個別化教學計劃」

現時學校只會為第三層有特殊教育需要的學生提供「個別化教學計劃（IEP）」，但隨著主流學校接納不同類別特殊需要的學生日漸增多及種類日漸複雜，學校有必要在教學層面為每一位特教生建立一個有系統的「個別化教學計劃（IEP）」，並訂立短、中、長期指標。以個案形式跟進每一位特教生，對他們的成長、學習和發展，會有很大幫助，同時亦可讓家長更了解子女的發展。

無疑，這在教學環節上的結構會有重大改動，亦會加重學校及教師的負擔，故此，教育局亦有必要在這方面加強學校的行政及專業支援，確保 IEP 能夠有效地推行。

4. 專業分工 集中處理特教生

鼓勵學校專業分工，處理一至兩類有特殊需要的學童，令政府提供的資源及教師培訓，能更有效運用有特殊需要的學生身上；同時亦要加強特殊學校擔任資源學校的角色，讓教學經驗可以更廣泛流傳，令教師不單擁有教學的理念，亦吸收更多實踐的經驗。



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

5. 提供專業人才 長期支援學童

單靠提升教師培訓事實上並不足夠，特教生在校內亦需要有足夠的專業服務支援才可改善社交或情緒等問題。現時本港無論教育心理學家、心理輔導人員、物理治療師、職業治療師和言語治療師的人手極度短缺。以教育心理學家與學生的比率為例，香港大約是 1 比 10,000，遠遠其他先進國家大約 1 比 2000 至 5000 為低，而去年教育心理學碩士課程的畢業生更只得 16 人。每名教育心理學家每年平均到校次數只有 20 次左右，試問這如何應付全港有超過 3 萬名特教生的需要呢？

故此，現時學校即使獲發津貼，亦未必有足夠專業人士為特教生作長期跟進。教育局有必要檢視專業人手的協調規劃、督導支援，長遠而言應發展分區性質的專業隊伍，支援主流學校的需要，並在大專院校培訓更多專業人才。

香港教育專業人員協會

2014 年 1 月 14 日