

2014年3月18日會議  
資料文件

教育事務委員會  
融合教育小組委員會

為有特殊教育需要的專上學生提供的支援

本文件簡介政府及公帑資助專上教育界別為有特殊教育需要學生<sup>1</sup>所推行的措施及提供的支援。

政府為支援有特殊教育需要學生推行的政策

2. 政府致力為年輕人(包括有特殊教育需要的學生)提供靈活多元、多階進出的升學途徑，包括涵蓋各學科的副學位和學士學位課程、毅進文憑課程、職業教育課程及其他課程等。
3. 為加強支援有特殊教育需要的專上學生，政府近年推出以下多項措施：
  - (a) 支持職業訓練局(職訓局)於 2012/13 學年新設一所青年學院，為少數族裔學生及有特殊教育需要的學生提供專項支援，讓他們獲得適切的專業教育及培訓機會；
  - (b) 由 2013-14 財政年度起，每年向職訓局額外提供 1,200 萬元經常撥款，為有特殊教育需要的學生購置器材及學習用具、提供心理與學生輔導，以及加強教與學的支援；以及
  - (c) 於 2013-14 財政年度向香港特別行政區政府獎學基金(政府獎學基金)及自資專上教育基金分別注資 2,000 萬元，合共 4,000 萬元。注入該兩項信託基金的款項可賺取投資回報，以支援新獎學金，嘉許值得表揚的有特殊教育需要專上學生，鼓勵他們在學業及其他方面追求卓越。每年約有

---

<sup>1</sup> 特殊教育需要包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足/過度活躍症、肢體傷殘、視覺障礙、聽力障礙、言語障礙及其他。

100 名在本港修讀經本地評審全日制專上課程的有特殊教育需要學生獲頒上述獎學金。上述獎學金與現時供所有學生(包括有特殊教育需要的學生)申請的其他獎學金及資助相輔相成。目前，所有修讀合資格專上課程的優秀學生(包括有特殊教育需要的學生)，均可由所屬院校提名競逐在政府獎學基金下所設的各類獎學金及獎項以及自資專上教育基金下所設的自資專上獎學金計劃。此外，所有在港修讀經本地評審全日制專上課程的合資格學生(包括有特殊教育需要的學生)，均可循相關資助計劃申請須經入息審查的助學金，以繳付學費及學習開支，亦可申請貸款，以應付生活開支。領取社會福利署傷殘津貼的清貧學生，倘其生活費用貸款申請獲批，學生資助辦事處亦會提供額外貸款，金額視乎申請人的需要而定。

此外，亦有一些專門為有特殊教育需要的學生提供獎學金的私人獎學金計劃，資助他們在本港或海外修讀學士學位或研究院課程。部分獎學金計劃載於附件一。

## 有特殊教育需要學生的人數

4. 在 2011/12、2012/13 及 2013/14 學年，各公帑資助院校有特殊教育需要學生按特殊教育需要類別、修課程度及整體學科類別劃分的人數見附件二。

## 為有特殊教育需要學生提供的支援措施

5. 整體而言，許多專上教育院校都會根據有特殊教育需要學生的需要，為他們作出特別安排並提供支援服務，包括委派學業顧問；提供導修服務；作出特別考試和評核安排；作出靈活的課程報讀安排；提供特別措施支援學習(例如額外導修課和預先派發講義)；在校園內提供合適的住宿、學習及康樂設施；添置和提供合適的器材(例如自動翻頁器)；提供獎學金和貸款；提供就業諮詢及支援服務等。

6. 為了解現時專上院校為有特殊教育需要學生提供的支援措施，教育局於 2013 年 7 月舉行了一場分享會，參與者包括資助及自資專上院校代表。此外，教育局亦邀請每所院校填寫問卷，以了解各院校有特殊教育需要學生的現況、現行和計劃提供的支

援措施，以及搜集各院校對加強支援有特殊教育需要學生的建議。分享會的內容，以及公帑資助院校現時和計劃為有特殊教育需要學生提供的支援措施，摘載於附件三及附件四。

7. 根據分享會和問卷調查的結果，現時專上院校為有特殊教育需要學生提供的支援，具以下特點：

- (a) 不同特殊教育需要類別的學生人數，以及就讀各院校的有特殊教育需要學生人數，均有大的差異；
- (b) 各院校可能基於財政資源、專業知識和管理支援水平等因素，在支援有特殊教育需要學生方面處於不同發展階段。因此，各院校所需協助的程度和形式亦各有不同；
- (c) 院校面對的挑戰不只限於支援現有的有特殊教育需要學生，還包括如何設法識別“隱藏的”有特殊教育需要學生(即沒有表明甚或不知道本身有特殊教育需要的學生)。許多院校均表示，他們既缺乏相關專業知識，亦沒有渠道取得相關專業人員的協助；以及
- (d) 即使同屬一個特殊教育需要類別的學生，各院校所提供的支援措施亦不盡相同。簡而言之，現時並沒有單一方案可完全照顧本地院校有特殊教育需要學生的不同需要。

## 錄取有特殊教育需要的學生

8. 本港專上院校會因應申請人在各方面的表現，致力為所有合資格申請人(包括有特殊教育需要的學生)提供平等的人學機會。一般來說，院校評估有特殊教育需要的申請人和其他申請人所用的標準一致，考慮因素包括學業成績、非學業成就、校長推薦書、入學面試/測試時的表現等，而不論學生是否有特殊教育需要，其申請均按相同入學要求辦理。部分院校會與有特殊教育需要的申請人會面及安排他們參觀校園，以詳細講解課程內容，以及可切合其需要的校園設施。

9. 為協助有特殊教育需要的學生入讀大學教育資助委員會資助院校，院校自 1997 年起在大學聯合招生辦法下增設一項專為該些學生而設的輔助計劃。有特殊教育需要的學生無須與其他申請人競爭入學，但仍須達到有關課程的基本入學要求，以確保他

們有能力完成課程。除學業成績外，院校亦會考慮申請人其他方面的表現<sup>2</sup>。

## 為有特殊教育需要學生提供的考試安排

### 香港中學文憑考試

10. 香港考試及評核局(考評局)一直致力提供可靠及公平的考試及評核服務。為維護公開考試(即香港中學文憑考試)的公正及公平，包括有特殊教育需要學生在內的所有考生會按同一標準接受評核。然而，考評局可為有特殊教育需要的考生作適切的改動或調適，讓他們充分展現學習成果，並在適當的環境下應考，從而得到公平評核，同時亦會確保該些安排不會對其他考生造成不公平。

11. 考評局會按個別考生的特殊教育需要的情況和程度，在香港中學文憑考試作適當的特別考試安排(例如延長考試時間、提供輔助儀器、在試題及作答形式方面作出特別安排、在試場內給予特別協助、豁免部分考試)。此外，為確保有特殊教育需要考生的答卷得到公正評閱，每科均會安排一組資深閱卷員專責評閱他們的答卷。該些閱卷員會因應有特殊教育需要考生的情況，在閱卷時加倍留意，以確保他們的答卷得到公正評閱。

12. 考生的特別考試安排申請會交由特殊需要考生事務委員會及學障考生事務專責小組(專責小組)考慮，成員包括教育局、衛生署、中學及專上院校代表。自 2008/09 學年起，專責小組亦加入來自家校合作事宜委員會及香港特殊學習障礙協會的家長代表。此外，教育局與考評局一向保持緊密合作，以加強特別考試安排的行政安排，包括為家長和學校安排講座及就公開考試中的特別考試安排作檢討。

---

<sup>2</sup> 有特殊教育需要的申請人如欲透過大學聯合招生辦法報讀參與聯招的院校，可向院校提供資料說明其特殊教育需要的情況，以供考慮。此類安排旨在讓申請人盡早了解在入學後院校可為其提供的特別支援及設施。另一方面，此類安排亦可讓院校識別有特殊教育需要的申請人，以便及早提供協助和意見，以及妥善考慮其申請。向院校提供了資料詳述其特殊教育需要的申請人，可在正式遴選前得知院校所給予的回應。申請人或會在院校作出特別考慮後獲得錄取資格。儘管如此，申請人在該階段無須確定是否接納錄取資格(如適用)，因為在正式遴選期間其他院校仍會考慮其申請，以決定申請人是否能獲取“較好的”課程錄取資格。

13. 鑑於有特殊學習困難學生的家長要求增加特別考試安排的形式，例如安排代筆和口頭作答，考評局專責小組已成立工作小組，研究讓有嚴重讀寫障礙的考生應用語音轉換文字軟件或使用代筆的可行性。教育局除參與工作小組的研究及討論外，亦會協助學校為該群有特殊學習困難學生作出所需的安排。

#### 公帑資助院校的考試安排

14. 公帑資助院校會應有特殊教育需要學生的要求，按個別學生的需要作出特別考試安排，例如：

- (a) 延長考試時間；
- (b) 另設考場或考生座位安排；
- (c) 提供大字體/附放大器/點字的試卷；
- (d) 提供電腦應試；以及
- (e) 豁免指定的考試環節，例如讓言語障礙或聽力障礙的考生豁免口試及聆聽測試。

#### 未來路向

15. 鑑於有特殊教育需要的專上學生需要各有不同，教育局現正計劃在 2014 年上半年推展各項措施，以期與所有院校合作，從整個專上教育界別的角度加強支援有特殊教育需要的學生：

- (a) 鼓勵政府、非政府機構及院校互相分享資訊，從而討論、分享並交換有關支援各類有特殊教育需要學生的指引、守則及經驗；
- (b) 就院校共同關注的課題(例如為有特殊教育需要學生而設的考試安排)舉辦分享會及工作坊，讓專家及業內人士就專題分享經驗及良好做法；各類有特殊教育需要的學生亦會獲邀出席分享會，表達看法並講述其需要；以及
- (c) 研究其他地區的良好做法，探討該些地區在支援有特殊教育需要學生方面如何制訂策略及措施。

16. 為回應各院校所提出的即時需要，教育局已把一套由香港兒童腦科及體智發展學會、香港特殊學習障礙協會以及十所高等教育院校<sup>3</sup>編訂的“香港專上院校支援有特殊學習困難學生指引”，發給本港其他專上院校。我們亦計劃舉辦工作坊，講解政府為有特殊教育需要高中學生所提供的支援，讓專上界別了解當局在支援有特殊教育需要中學生方面的現行政策。

教育局  
2014年3月

---

<sup>3</sup> 包括香港城市大學、香港浸會大學、香港樹仁大學、嶺南大學、香港中文大學、香港教育學院、香港理工大學、香港科技大學、香港公開大學及香港大學。

**私營機構為有特殊教育需要學生  
提供特別支援的例子**

**尤德爵士紀念基金理事會**

- 為聽覺受損、視覺受損或肢體傷殘學生購買個人輔助器材和學習器材
- 一次性撥出研究生獎學金38,000元及獎學金25,000元

**尤德爵士紀念基金殘疾學生海外研究生獎學金/獎學金**

- 資助香港一名傑出身有殘疾學生往海外修讀課程
- 獎項最高金額為研究生獎學金每年283,000元，而獎學金則為每年262,000元

**工程及醫療義務工作協會 一展能基金**

- 支援殘疾人士學習獨立生活，為他們提供免息貸款最高達60,000元以供購置器材
- 由個別基金資助，例如馬登基金及香港賽馬會和尖沙咀東扶輪社

**維多利亞崇德社助學金**

- 為全日制身有殘疾及有經濟需要的學生提供助學金6,500元

**李鈞洪教育基金**

- 協助身有殘疾學生與健全學生在本地各級教育機構一同學習
- 由香港傷健協會管理

**李國賢及李志雄聾人教育基金**

- 為香港修讀專上課程的聽障學生提供獎學金
- 由香港聾人福利協進會管理

**賽馬會視障人士資訊科技計劃**

- 資助提供服務或培訓或教育的非政府及非牟利機構及大專院校，購買先進的中文讀屏設備和點字顯示器
- 資助在學習或工作上必須使用高效能資訊科技但有真正經濟困難的個別人士購置這些器材
- 讀屏設備的資助金額不多於9,800元，點字顯示器的資助金額不多於27,000元

### 李菁紀念基金

- 提供財政支援予身有肢體殘疾的學生，以便購買康復設備或學習器材
- 每次撥出1,000元

### 維他奶及羅桂祥基金助學金

- 為全日制大學或大學畢業生提供助學金

### 黃鎮強紀念獎學金

- 為下列地理系大學生而設：
  - (1)身體有障礙而成績優異者；
  - (2)如未有第(1)類申請人，則為成績優異或為社會提供優異課外服務的其他學生
- 每位受惠者5,000元

### 郭中鄭齡獎學金

- 身有殘疾、成績優異及有經濟需要的全日制大學生或大學畢業生
- 每位受惠者4,000元

### 滙豐傷健同學獎學金

- 此項獎學金為修讀商學、傳理、教育、科學（應用及基本）、社會科學及文學（語言學及語文、翻譯、歷史、地理、藝術及應用藝術）的身有殘疾學生而設，成績平均積點高於3.30
- 有弱勢社群背景的學生會獲優先考慮
- 每位受惠者1,000 元

按修課程度及特殊教育需要類別劃分  
修讀公帑資助經本地評審全日制專上課程的有特殊教育需要學生人數<sup>(註 1)</sup> (2011/12 至 2013/14 學年)

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註 7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
<b>(a) 香港城市大學</b>													
特殊教育需要類別													
特殊學習困難		1	2	-	3	1	1	-	2	-	3	-	3
自閉症		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
專注力不足/ 過度活躍症		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
肢體傷殘		1	7	-	8	1	9	-	10	-	7	-	7
視覺障礙		1	9	-	10	1	10	-	11	1	7	-	8
聽覺障礙		-	5	-	5	-	2	-	2	-	4	-	4
言語障礙		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
精神病 <sup>(註 2)</sup>		-	-	-	-	-	1	-	1	-	4	-	4
其他 <sup>(註 3)(註 4)</sup>		-	3	-	3	-	2	-	2	-	4	-	4
合共		4	27	-	31	3	26	-	29	1	30	-	31
<b>(b) 香港浸會大學</b>													
特殊學習困難		-	-	-	-	-	4	-	4	-	4	-	4
自閉症		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
專注力不足/ 過度活躍症		-	3	-	3	-	3	-	3	-	4	-	4
肢體傷殘		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
視覺障礙		-	3	-	3	-	5	-	5	-	4	1	5
聽覺障礙		-	5	-	5	-	13	1	14	-	12	1	13

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
特殊教育需要類別													
言語障礙		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	8	-	8	-	10	-	10	-	11	-	11
合共		-	20	-	20	-	36	1	37	-	36	2	38
<b>(c) 嶺南大學</b>													
特殊學習困難		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
自閉症		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
專注力不足/ 過度活躍症		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
肢體傷殘		-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2
視覺障礙		-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	2
聽覺障礙		-	1	-	1	-	4	-	4	-	5	-	5
言語障礙		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
合共		-	2	-	2	-	7	-	7	-	11	-	11
<b>(d) 香港中文大學</b>													
特殊學習困難		-	2	-	2	-	4	-	4	-	5	-	5
自閉症		-	1	-	1	-	3	-	3	-	1	-	1
專注力不足/ 過度活躍症		-	-	-	-	-	2	-	2	-	4	-	4
肢體傷殘		-	10	2	12	-	10	2	12	-	10	2	12

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
特殊教育需要類別													
視覺障礙		-	3	-	3	-	2	-	2	-	1	-	1
聽覺障礙		-	5	1	6	-	7	1	8	-	6	-	6
言語障礙		-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	-	-	-	-	2	-	2	-	3	-	3
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	3	-	3	-	4	-	4	-	4	-	4
合共		-	24	3	27	-	35	3	38	-	35	2	37
<b>(e) 香港教育學院</b>													
特殊學習困難		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
自閉症		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
專注力不足/ 過度活躍症		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
肢體傷殘		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
視覺障礙		-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	2
聽覺障礙		-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	2
言語障礙		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	-	-	-	-	2	-	2	-	3	-	3
合共		-	1	-	1	-	5	-	5	-	8	-	8

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
<b>(f) 香港理工大學</b>													
特殊教育需要類別													
特殊學習困難		-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
自閉症		1	1	-	2	2	1	-	3	1	2	-	3
專注力不足/ 過度活躍症		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
肢體傷殘		2	5	1	8	1	5	1	7	1	3	-	4
視覺障礙		-	1	-	1	-	2	-	2	-	3	-	3
聽覺障礙		1	4	-	5	1	8	-	9	1	8	-	9
言語障礙		1	1	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1
精神病 <sup>(註2)</sup>		1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		2	1	-	3	5	12	-	17	7	16	-	23
合共		9	15	1	25	9	29	1	39	10	34	-	44
<b>(g) 香港科技大學</b>													
特殊學習困難		-	2	-	2	-	4	-	4	-	4	-	4
自閉症		-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	1	3
專注力不足/ 過度活躍症		-	2	-	2	-	3	-	3	-	2	-	2
肢體傷殘		-	2	1	3	-	1	2	3	-	3	2	5
視覺障礙		-	4	6	10	-	5	6	11	-	2	4	6
聽覺障礙		-	7	1	8	-	4	2	6	-	3	2	5
言語障礙		-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	5	1	6	-	6	-	6	-	10	1	11

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
特殊教育需要類別													
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	9	3	12	-	12	3	15	-	6	1	7
合共		-	32	12	44	-	39	13	52	-	34	11	45
<b>(h) 香港大學</b>													
特殊學習困難		-	-	2	2	-	-	2	2	-	1	1	2
自閉症		-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	1	4
專注力不足/ 過度活躍症		-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
肢體傷殘		-	5	1	6	-	4	-	4	-	6	-	6
視覺障礙		-	15	3	18	-	16	2	18	-	10	2	12
聽覺障礙		-	11	-	11	-	16	4	20	-	21	2	23
言語障礙		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
精神病 <sup>(註2)</sup>		-	1	1	2	-	1	2	3	-	-	2	2
其他 <sup>(註3)(註4)</sup>		-	25	2	27	-	26	2	28	-	17	6	23
合共		-	60	9	69	-	67	12	79	-	59	14	73
<b>(i) 職業訓練局</b>													
特殊學習困難		22	-	-	22	29	-	-	29	31	-	-	31
智障		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
自閉症		12	-	-	12	15	-	-	15	15	-	-	15
專注力不足/ 過度活躍症		4	-	-	4	3	-	-	3	2	-	-	2
肢體傷殘		11	-	-	11	10	-	-	10	15	-	-	15
視覺障礙		4	-	-	4	3	-	-	3	1	-	-	1

學年	修課程度	2011/12				2012/13				2013/14			
		副學位	學士學位	研究院	合共	副學位	學士學位 <sup>(註7)</sup>	研究院	合共	副學位	學士學位	研究院	合共
特殊教育需要類別													
聽覺障礙		40	-	-	40	35	-	-	35	28	-	-	28
言語障礙		1	-	-	1	5	-	-	5	5	-	-	5
精神病 <sup>(註2)</sup>		15	-	-	15	13	-	-	13	10	-	-	10
其他 <sup>(註3)</sup>		8	-	-	8	6	-	-	6	8	-	-	8
合共		117	-	-	117	119	-	-	119	115	-	-	115

註：

1. 有特殊教育需要學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 院校有就“精神病”與其他特殊教育需要類別分開記錄學生人數。
3. 包括有多種特殊教育需要的學生。所列數據未必反映不同院校在分類方面的差異。
4. 教資會沒有專門為“智障”一類分開搜集資料，該類學生(如有的話)會列入“其他”一類計算。
5. 香港演藝學院在 2011/12 至 2013/14 學年未有錄取任何有特殊教育需要的學生。
6. “-” 表示為“沒有”。
7. 為配合實施新學制，教資會資助院校在 2012/13 學年取錄了兩批學生。

按特殊教育需要類別及整體學科類別劃分  
修讀公帑資助經本地評審全日制專上課程的有特殊教育需要學生人數<sup>(註 1)</sup> (2011/12 學年)

2011/12 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註 2)</sup>	其他 <sup>(註 3, 4)</sup>	合共
<b>(a) 香港城市大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
理學科	1	-	-	-	1	2	-	-	1	4
工程科及科技科	1	1	1	-	1	2	-	-	-	6
商科及管理科	-	-	-	3	1	1	-	-	1	6
社會科學科	-	-	-	2	5	-	-	-	1	8
文科和人文科學科	2	-	-	3	2	-	-	-	-	7
合共	3	1	1	8	10	5	-	-	3	31
<b>(b) 香港浸會大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
理學科	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
商科及管理科	-	-	1	-	-	1	-	-	2	4
社會科學科	-	-	1	1	2	1	-	-	1	6
文科和人文科學科	-	-	1	-	-	3	-	-	3	7
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
合共	-	-	3	1	3	5	-	-	8	20
<b>(c) 嶺南大學</b>										
商科及管理科	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
社會科學科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
文科和人文科學科	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
合共	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2

2011/12 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(d) 香港中文大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	2	-	2	-	-	1	5
理學科	1	1	-	5	0	2	-	-	2	12
工程科及科技科	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
社會科學科	1	-	-	2	-	2	-	-	-	5
文科和人文科學科	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合共	2	1	-	12	3	6	-	-	3	27
<b>(e) 香港教育學院</b>										
理學科	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
社會科學科	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
文科和人文科學科	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
教育科	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
合共	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
<b>(f) 香港理工大學</b>										
醫科、牙科及護理科	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
理學科	-	-	0	2	-	1	-	-	1	4
工程科及科技科	-	1	1	1	-	2	1	1	2	8
商科及管理科	-	-	-	3	-	1	1	0	0	5
社會科學科	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
文科和人文科學科	-	1	-	-	-	1	0	-	-	2
合共	2	2	1	8	1	5	2	1	3	25

2011/12 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(g) 香港科技大學</b>										
理學科	1	1	2	2	3	2	-	4	3	18
工程科及科技科	-	1	1	-	6	3	-	1	5	16
商科及管理科	1	-	-	-	1	3	-	0	4	8
社會科學科	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
文科和人文科學科	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
教育科	-	-	-	-	-	0	-	-	0	1
合共	2	1	2	3	10	8	-	6	12	44
<b>(h) 香港大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	1	5	1	-	2	2	11
理學科	-	2	-	2	1	2	-	-	6	12
工程科及科技科	1	0	-	0	2	2	-	-	6	12
商科及管理科	-	-	-	-	-	1	-	-	2	2
社會科學科	1	0	-	1	3	1	-	-	7	13
文科和人文科學科	-	1	-	1	5	4	-	-	4	15
教育科	-	-	-	1	2	1	-	-	1	5
合共	2	3	-	6	18	11	-	2	27	69

2011/12 學年	特殊學習困難	智障	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註4)</sup>	合共
<b>(i) 職業訓練局</b>											
理學科	6	-	-	-	4	1	3	-	3	3	20
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
設計科	6	-	3	2	4	-	12	-	7	3	37
工程科及科技科	7	-	7	1	1	1	16	-	1	1	35
酒店、服務及旅遊學	1	-	-	1	1	1	5	-	-	-	9
教育科	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
社會科學科	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
電腦及資訊科技科	2	-	2	-	1	1	2	1	3	-	12
合共	22	-	12	4	11	4	40	1	15	8	117

註：

1. 有特殊教育需要學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 院校有就“精神病”與其他特殊教育需要類別分開記錄學生人數。
3. 大學教育資助委員會沒有專門為“智障”一類分開搜集資料，該類學生(如有的話)會列入“其他”一類計算。
4. 包括有多種特殊教育需要的學生。所列數據未必反映不同院校在分類方面的差異。
5. 香港演藝學院在 2011/12 至 2013/14 學年未有錄取任何有特殊教育需要的學生。
6. 就教資會資助課程而言，部份課程可納入多於一個學科類別，修讀的學生人數會按比例計入不同的學科類別。因此，部分學科類別的學生人數為小數。上表的數字經四捨五入，化為整數；故此，個別數字加起來或會與總數略有出入。零代表少於 0.5 的數值。
7. “-” 表示為“沒有”。

按特殊教育需要類別及整體學科類別劃分  
修讀公帑資助經本地評審全日制專上課程的有特殊教育需要學生人數<sup>(註 1)</sup> (2012/13 學年)

2012/13 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註 2)</sup>	其他 <sup>(註 3, 4)</sup>	合共
<b>(a) 香港城市大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	0	-	0	-	-	-	0
理學科	1	-	-	0	1	1	-	-	-	3
工程科及科技科	1	-	1	1	2	1	-	-	-	6
商科及管理科	-	-	-	3	1	0	-	1	1	6
社會科學科	-	-	-	3	5	-	-	-	1	9
文科和人文科學科	1	-	-	3	2	-	-	-	-	5
合共	2	-	1	10	11	2	-	1	2	29
<b>(b) 香港浸會大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
理學科	2	-	-	-	1	2	-	-	-	5
商科及管理科	-	-	-	1	-	4	-	-	1	6
社會科學科	2	-	3	0	2	4	-	-	3	14
文科和人文科學科	-	-	0	-	2	3	-	-	5	11
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
合共	4	-	3	1	5	14	-	-	10	37
<b>(c) 嶺南大學</b>										
商科及管理科	-	-	-	-	1	3	-	-	1	5
社會科學科	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
文科和人文科學科	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
合共	-	-	-	1	1	4	-	-	1	7

2012/13 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(d) 香港中文大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	1	0	3	-	-	1	5
理學科	-	3	1	5	-	2	-	-	3	14
工程科及科技科	0	-	-	-	1	-	-	-	-	1
商科及管理科	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
社會科學科	3	-	-	4	1	2	-	1	-	11
文科和人文科學科	-	-	1	2	-	1	1	1	-	6
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合共	4	3	2	12	2	8	1	2	4	38
<b>(e) 香港教育學院</b>										
理學科	-	-	-	0	0	0	-	-	0	0
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
社會科學科	-	-	-	0	0	0	-	-	0	0
文科和人文科學科	-	-	-	0	1	1	-	-	1	3
教育科	-	-	-	0	0	0	-	-	1	2
合共	-	-	-	1	1	1	-	-	2	5
<b>(f) 香港理工大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
理學科	-	-	-	3	1	1	-	-	4	9
工程科及科技科	-	2	-	1	-	1	-	-	7	11
商科及管理科	-	-	-	1	0	3	-	-	3	8
社會科學科	-	-	-	2	1	-	1	-	1	5
文科和人文科學科	-	1	-	-	-	2	-	-	1	4
合共	-	3	-	7	2	9	1	-	17	39

2012/13 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(g) 香港科技大學</b>										
理學科	2	1	2	2	3	2	2	5	5	22
工程科及科技科	0	0	1	1	4	2	-	0	6	13
商科及管理科	1	0	1	-	4	1	0	0	4	11
社會科學科	0	0	-	-	-	0	-	0	1	1
文科和人文科學科	1	1	-	1	-	0	-	1	0	3
教育科	-	-	-	-	-	0	-	-	0	1
合共	4	2	3	3	11	6	2	6	15	52
<b>(h) 香港大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	1	1	6	3	-	3	2	16
理學科	-	2	-	0	1	2	-	-	6	10
工程科及科技科	1	1	-	-	2	6	-	-	7	18
商科及管理科	-	-	-	-	-	1	-	-	3	4
社會科學科	1	-	-	1	2	3	-	-	4	12
文科和人文科學科	-	-	-	2	6	1	-	-	4	13
教育科	-	-	-	-	1	4	-	-	2	7
合共	2	3	1	4	18	20	-	3	28	79

2012/13 學年	特殊學習困難	智障	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註4)</sup>	合共
<b>(i) 職業訓練局</b>											
理學科	8	-	1	-	4	-	3	-	3	1	20
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
設計科	11	-	2	1	2	-	10	2	6	2	36
工程科及科技科	7	-	6	1	1	1	12	2	1	2	33
酒店、服務及旅遊學	1	-	2	-	2	1	5	-	2	-	13
教育科	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
社會科學科	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
電腦及資訊科技科	2	-	3	1	1	1	2	-	1	-	11
合共	29	-	15	3	10	3	35	5	13	6	119

註：

1. 有特殊教育需要學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 院校有就“精神病”與其他特殊教育需要類別分開記錄學生人數。
3. 大學教育資助委員會沒有專門為“智障”一類分開搜集資料，該類學生(如有的話)會列入“其他”一類計算。
4. 包括有多種特殊教育需要的學生。所列數據未必反映不同院校在分類方面的差異。
5. 香港演藝學院在 2011/12 至 2013/14 學年未有錄取任何有特殊教育需要的學生。
6. 就教資會資助課程而言，部份課程可納入多於一個學科類別，修讀的學生人數會按比例計入不同的學科類別。因此，部分學科類別的學生人數為小數。上表的數字經四捨五入，化為整數；故此，個別數字加起來或會與總數略有出入。零代表少於 0.5 的數值。
7. “-” 表示為“沒有”。

按特殊教育需要類別及整體學科類別劃分  
修讀公帑資助經本地評審全日制專上課程的有特殊教育需要學生人數<sup>(註 1)</sup> (2013/14 學年)(臨時數字)

2013/14 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註 2)</sup>	其他 <sup>(註 3,4)</sup>	合共
<b>(a) 香港城市大學</b>										
醫科、牙科及護理科	0	-	-	0	-	0	-	-	0	0
理學科	1	-	-	1	0	1	-	0	0	3
工程科及科技科	2	-	1	2	1	2	-	-	1	8
商科及管理科	0	-	-	2	1	1	-	2	1	7
社會科學科	-	-	-	2	4	-	-	2	2	10
文科和人文科學科	-	-	-	1	2	-	-	-	0	3
合共	3	-	1	7	8	4	-	4	4	31
<b>(b) 香港浸會大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
理學科	2	-	1	-	1	3	-	-	-	7
商科及管理科	-	-	-	1	-	2	-	-	1	4
社會科學科	2	-	3	-	1	4	-	-	2	12
文科和人文科學科	-	-	-	-	2	3	-	-	6	11
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
合共	4	-	4	1	5	13	-	-	11	38
<b>(c) 嶺南大學</b>										
商科及管理科	-	-	-	-	1	3	-	-	1	5
社會科學科	-	-	-	2	1	1	-	-	-	4
文科和人文科學科	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
合共	1	-	-	2	2	5	-	-	1	11

2013/14 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(d) 香港中文大學</b>										
醫科、牙科及護理科	1	-	0	0	-	3	-	-	-	4
理學科	0	1	1	5	-	2	-	-	3	12
工程科及科技科	2	-	1	1	-	-	-	-	-	4
商科及管理科	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
社會科學科	2	-	-	5	1	-	-	1	-	9
文科和人文科學科	-	-	1	1	-	1	1	2	1	7
教育科	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合共	5	1	4	12	1	6	1	3	4	37
<b>(e) 香港教育學院</b>										
理學科	-	-	-	0	0	0	-	-	0	0
商科及管理科	-	-	-	0	0	0	-	-	0	0
社會科學科	-	-	-	0	0	0	-	-	0	1
文科和人文科學科	-	-	-	0	1	1	-	-	1	4
教育科	-	-	-	1	1	0	-	-	1	3
合共	-	-	-	1	2	2	-	-	3	8
<b>(f) 香港理工大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
理學科	-	-	-	1	1	1	-	-	3	5
工程科及科技科	-	2	-	1	0	2	-	-	6	12
商科及管理科	-	-	-	1	1	2	-	-	6	10
社會科學科	-	-	-	1	1	1	1	1	3	8
文科和人文科學科	-	1	-	-	0	3	-	-	5	8
合共	-	3	-	4	3	9	1	1	23	44

2013/14 學年	特殊學習困難	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註3,4)</sup>	合共
<b>(g) 香港科技大學</b>										
理學科	1	2	1	3	2	2	2	6	2	20
工程科及科技科	1	1	-	1	3	2	-	1	2	11
商科及管理科	1	0	1	0	1	0	0	3	1	7
社會科學科	0	0	-	0	0	0	-	0	1	1
文科和人文科學科	1	0	-	1	0	0	-	1	1	5
教育科	-	-	0	-	-	0	-	-	-	1
合共	4	3	2	5	6	5	2	11	7	45
<b>(h) 香港大學</b>										
醫科、牙科及護理科	-	-	1	-	2	3	-	2	4	12
理學科	-	2	-	0	0	4	-	-	4	10
工程科及科技科	-	1	-	2	3	7	-	-	3	17
商科及管理科	1	-	-	-	1	1	-	-	2	4
社會科學科	1	-	-	0	3	4	-	-	5	13
文科和人文科學科	-	1	-	4	3	4	-	-	4	15
教育科	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2
合共	2	4	1	6	12	23	-	2	23	73

2013/14 學年	特殊學習困難	智障	自閉症	專注力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視覺障礙	聽覺障礙	言語障礙	精神病 <sup>(註2)</sup>	其他 <sup>(註4)</sup>	合共
<b>(i) 職業訓練局</b>											
理學科	8	-	1	-	2	-	4	1	-	-	16
商科及管理科	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
設計科	5	-	4	-	3	-	11	-	4	2	29
工程科及科技科	10	-	8	1	3	1	9	2	2	1	37
酒店、服務及旅遊學	3	-	-	-	2	-	1	1	1	3	11
教育科	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
社會科學科	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
電腦及資訊科技科	4	-	2	-	5	-	2	1	2	2	18
合共	31	-	15	2	15	1	28	5	10	8	115

註：

1. 有特殊教育需要學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 院校有就“精神病”與其他特殊教育需要類別分開記錄學生人數。
3. 大學教育資助委員會沒有專門為“智障”一類分開搜集資料，該類學生(如有的話)會列入“其他”一類計算。
4. 包括有多種特殊教育需要的學生。所列數據未必反映不同院校在分類方面的差異。
5. 香港演藝學院在 2011/12 至 2013/14 學年未有錄取任何有特殊教育需要的學生。
6. 就教資會資助課程而言，部份課程可納入多於一個學科類別，修讀的學生人數會按比例計入不同的學科類別。因此，部分學科類別的學生人數為小數。上表的數字經四捨五入，化為整數；故此，個別數字加起來或會與總數略有出入。零代表少於 0.5 的數值。
7. “-” 表示為“沒有”。

為有特殊教育需要的專上學生提供的支援措施  
與專上院校分享會  
(2013年7月11日)

討論撮要

一般事宜

- 有些院校表示，有特殊教育需要的學生在學業上或會有不同的需要，所需的協助和支援因而有所不同。在修業期內，他們的需要也可能會改變。因此，為有特殊教育需要的學生提供針對性及個人化支援，至為重要。
- 與會者建議在制訂對有特殊教育需要的學生的支援措施時，可參考海外的經驗和做法。院校亦可匯集其專業知識和經驗，協助有特殊教育需要的學生。

有特殊教育需要的學生的評估/診斷

- 院校報稱其主要依靠學生在辦理入學註冊時自願申報的資料，以識別有特殊教育需要的學生。
- 多所院校均表示須有學生在入學時的最新評估報告，以期為他們提供適當的支援。院校尤其認為採用中學時期編製的評估報告來評估研究生的情況並不理想。儘管如此，有關報告仍可在評估有特殊教育需要的學生的情況時，作為參考或補充資料。
- 部分院校在招聘合資格的評估專家時遇到困難，原因是香港在這方面的人才不多。此外，現時香港並沒有適用於 18 歲或以上有特殊學習困難的學生的評估工具和服務。
- 部分院校表示，若有指引說明如何評價各類評估服務的質素，對他們會有幫助。部分本地機構(例如醫院管理局)具備這方面的專業知識。

- 有意見認為，評估費用或會對院校和學生造成財政負擔。政府提供資助可舒緩這方面的負擔。

#### *為有特殊教育需要的學生提供硬件支援*

- 部分院校指出，就照顧有特殊教育需要的學生而言，校園/宿舍設計有改善的空間，例如應在講堂附近設置洗手間。
- 數名代表認為，理想的做法是為每名有特殊教育需要的學生提供專屬的支援器材。另一個選擇是購買器材供學生共用。
- 有意見指出，部分非政府機構會提供資助予有特殊教育需要的學生購買器材。然而，申請及批核過程通常很長(有時超過一個學期)，對學生學習過程造成障礙。此外，不同院校的學生須互相競爭，才可獲得資助。
- 部分代表認為，政府可透過資助院校/學生購買器材或翻新校舍，加強對有特殊教育需要的學生的支援。

#### *為有特殊教育需要的學生提供軟件支援*

- 有建議指個別院校可成立專責小組，並由專業人士及專家、學生、教職員、輔導員和考試組職員組成，共同討論及照顧有不同類別特殊教育需要的學生的需求。
- 除了成立專家專責小組外，部分院校認為校內所有層面的職員，包括高層管理人員、教學人員和執行人員等，均可為有特殊教育需要的學生提供寶貴的支援。
- 部分院校表示，並非所有院校都有專責的行政人員支援有特殊教育需要的學生，這項工作通常由學生輔導員擔當。
- 有意見認為，負責處理或協助有特殊教育需要的學生的人員，均須接受專門培訓。專門培訓對教學人員來說尤其重要，因為他們是支援學生學習需要的前線人員。不同類別的人員需要不同的培訓，舉例來說，教學人員(例如教授)所需的培訓，與一般或行政人員有所不同。

- 部分院校提及，教學人員通常缺乏相關的專業知識，以照顧有特殊教育需要的學生的特殊學習需要，他們偶爾更因為須在維持學術水平與加強支援學生兩者之間取得平衡而面對兩難的情況。
- 有意見指在現行的教學人員表現評核機制下，普遍沒有考慮有關人員曾接受有關支援有特殊教育需要的學生的培訓，因此教學人員缺乏誘因參加這類培訓。

#### *為有特殊教育需要的學生作出特別安排*

- 部分院校建議，有特殊教育需要的學生(特別是有特殊學習困難的學生)應獲豁免有關語文課程的強制規定。另一個方法是把有特殊教育需要的學生在這些課程的表現與其整體學業表現脫鉤。在若干海外國家，自閉症學生可獲豁免修讀必修的語文課程。
- 數名代表表示，職員缺乏相關的知識和專長去決定特別考試安排的實施細則，例如應把考試時間延長多久、有關安排會在多大程度上對普通學生造成不公等。部分院校會參考學生參加香港中學會考、香港高級程度會考或香港中學文憑考試時的安排。

教育局

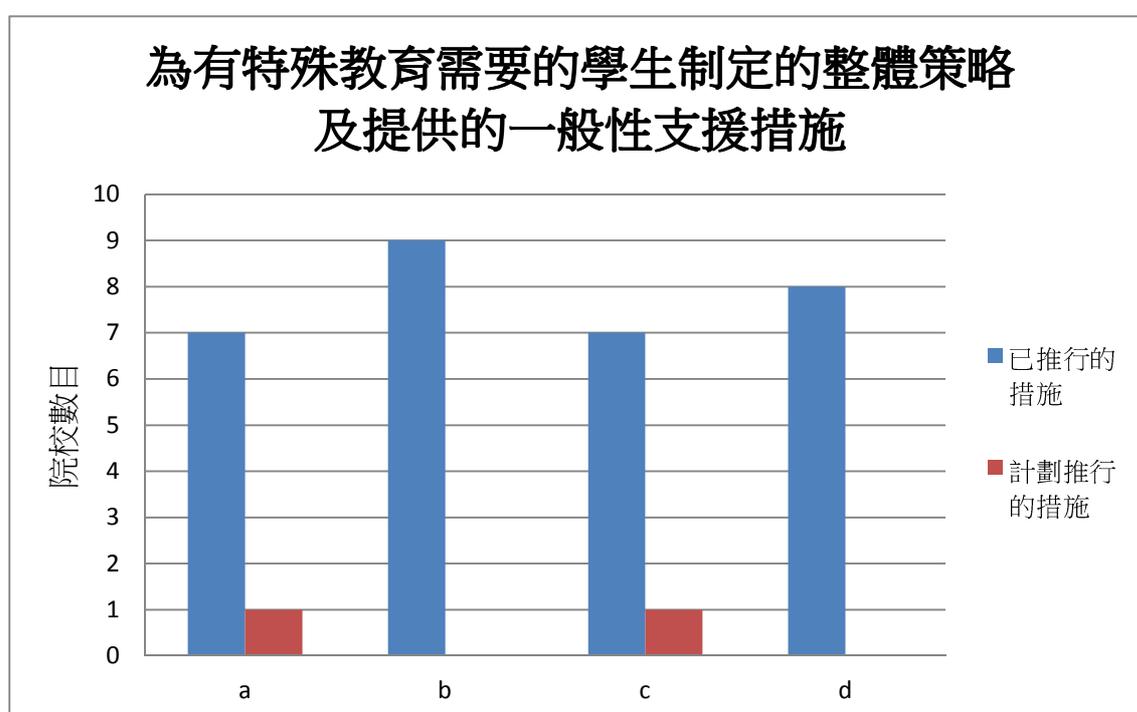
2013年8月

### 為有特殊教育需要的專上學生的支援措施

以下圖表是根據向公帑資助專上院校<sup>1</sup>進行的調查所得的結果編製。

#### A. 整體策略及支援

院校現時及計劃為有特殊教育需要的學生制定的整體策略及提供的一般性支援措施

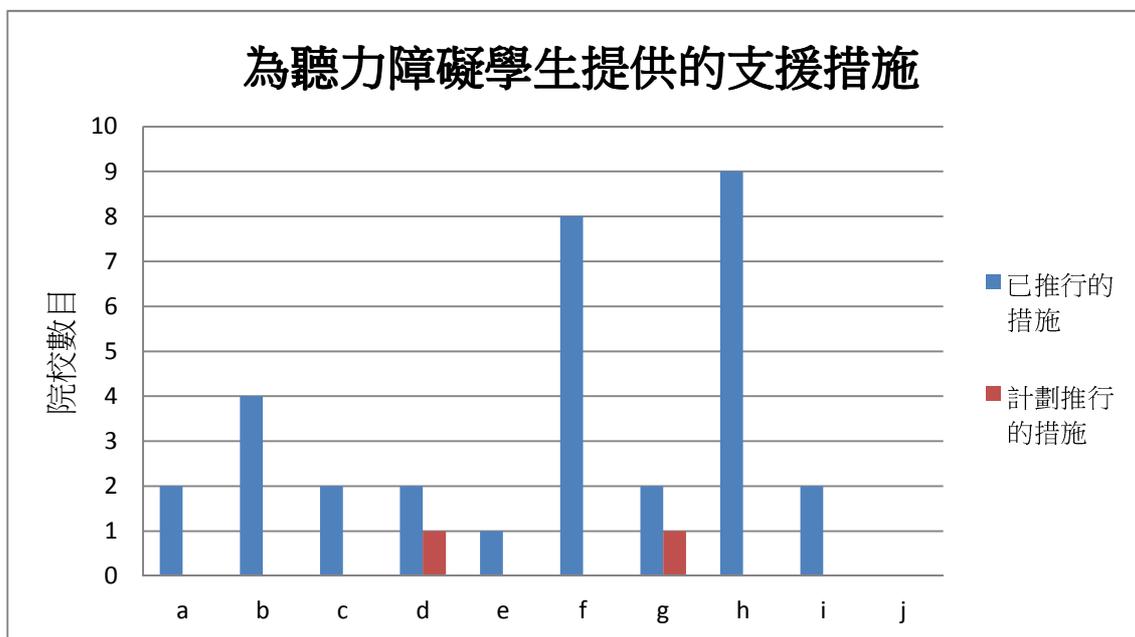


- a: 在入學時指派一名一站式統籌員
- b: 提供合適的介紹
- c: 於師生間提倡關愛共融的文化
- d: 其他

<sup>1</sup> 包括香港城市大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港中文大學、香港演藝學院、香港教育學院、香港理工大學、香港科技大學、香港大學及職業訓練局。

## B. 聽力障礙學生

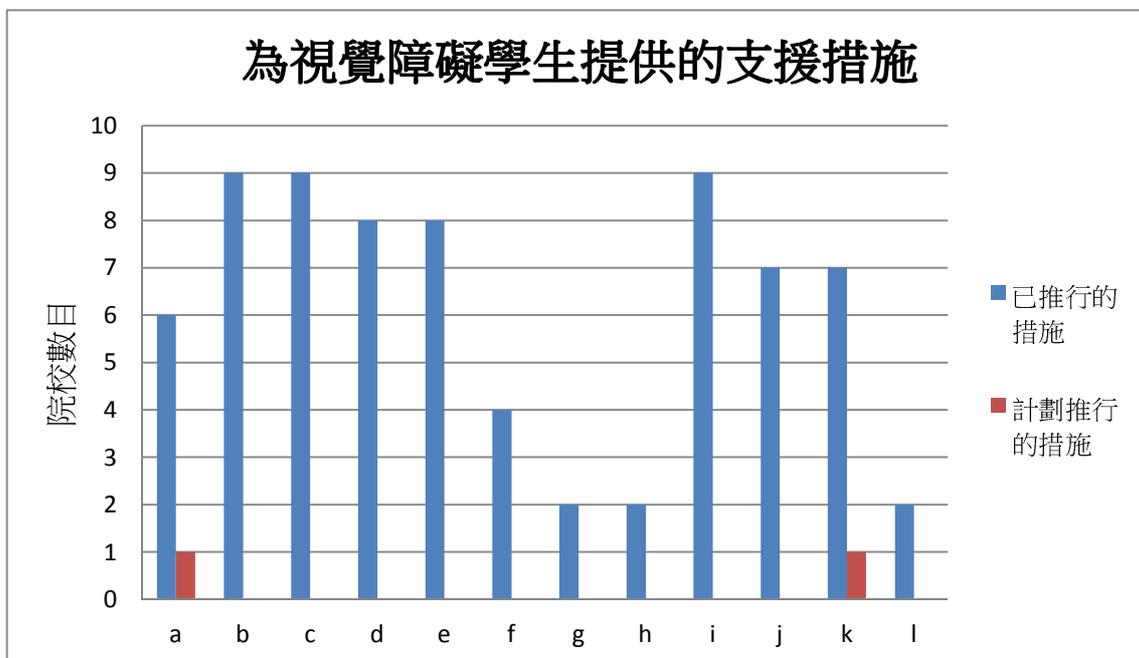
### 院校現時及計劃為聽力障礙學生提供的支援措施



- a: 助聽器
- b: 無線調頻系統(即 FM 機)
- c: 人工耳蝸外置語言處理器
- d: 筆抄員
- e: 陪讀員
- f: 協助建立社交網絡
- g: 專業手語翻譯
- h: 教學調適及/或特別考試安排
- i: 豁免參加國際考試(部分)
- j: 其他

## C. 視覺障礙學生

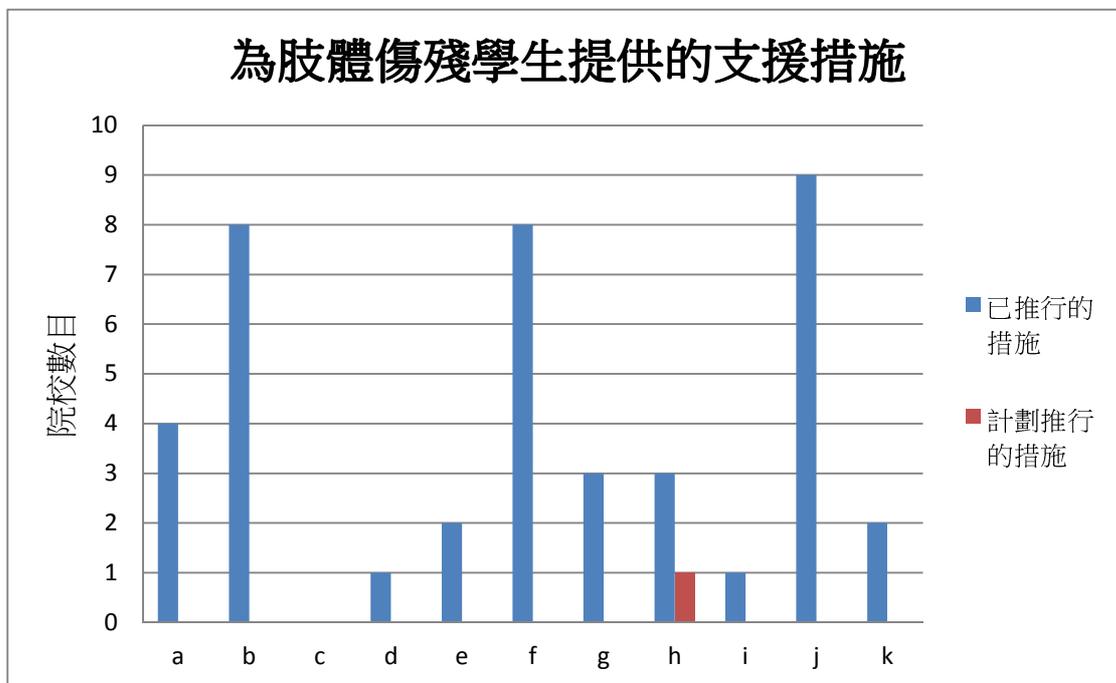
### 院校現時及計劃為視覺障礙學生提供的支援措施



- a: 專責人員統籌支援
- b: 提供合適的輔助器材
- c: 提供合適的輔助設施
- d: 提供適合視覺障礙學生的教材
- e: 提供適合視覺障礙學生的電子參考資料
- f: 點字及凸圖轉譯服務
- g: 定向行走的支援及訓練
- h: 安排專責人員於課堂內提供協助
- i: 教學調適及/或特別考試安排
- j: 作業及功課上的調適
- k: 定期與視覺障礙學生檢討支援措施
- l: 其他

## D. 肢體傷殘學生

院校現時及計劃為肢體傷殘學生提供的支援措施



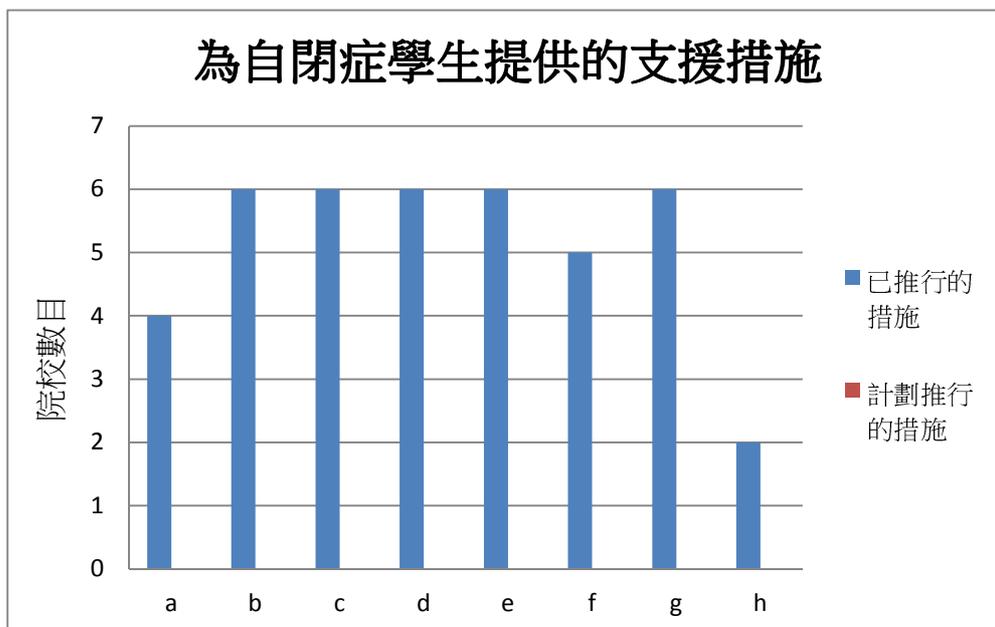
- a: 復康治療服務
- b: 教學調適及/或特別考試安排
- c: 合適的輔助器材
- d: 往返校園的交通安排
- e: 校園內的交通安排
- f: 適合輪椅人士使用的桌子
- g: 宿舍設備
- h: 個人休息間
- i: 陪讀員
- j: 無障礙通道及設施
- k: 其他

## E. 智障學生

院校並無提供專為智障學生而設的支援措施。

## F. 自閉症學生

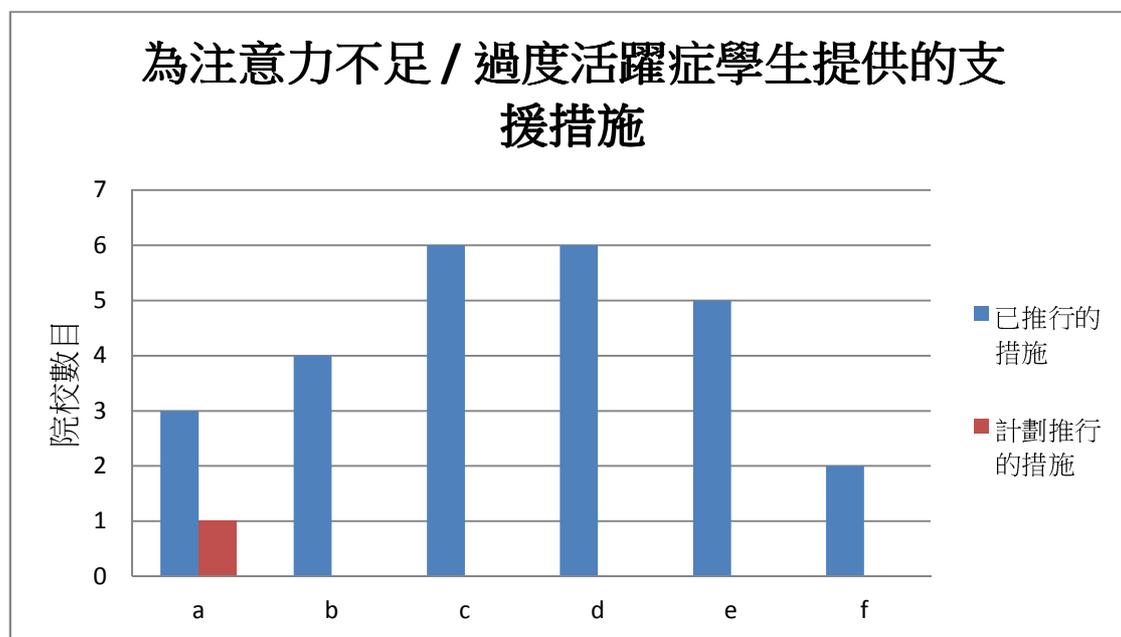
*院校現時及計劃為自閉症學生提供的支援措施*



- a: 課程調適
- b: 特別考試安排
- c: 輔導學習及/或考試技巧
- d: 協助建立社交網絡/朋輩支援
- e: 協助提升社交適應/溝通/情緒調控等能力
- f: 協助生涯規劃
- g: 延長修讀年期
- h: 其他

## G. 注意力不足/過度活躍症學生

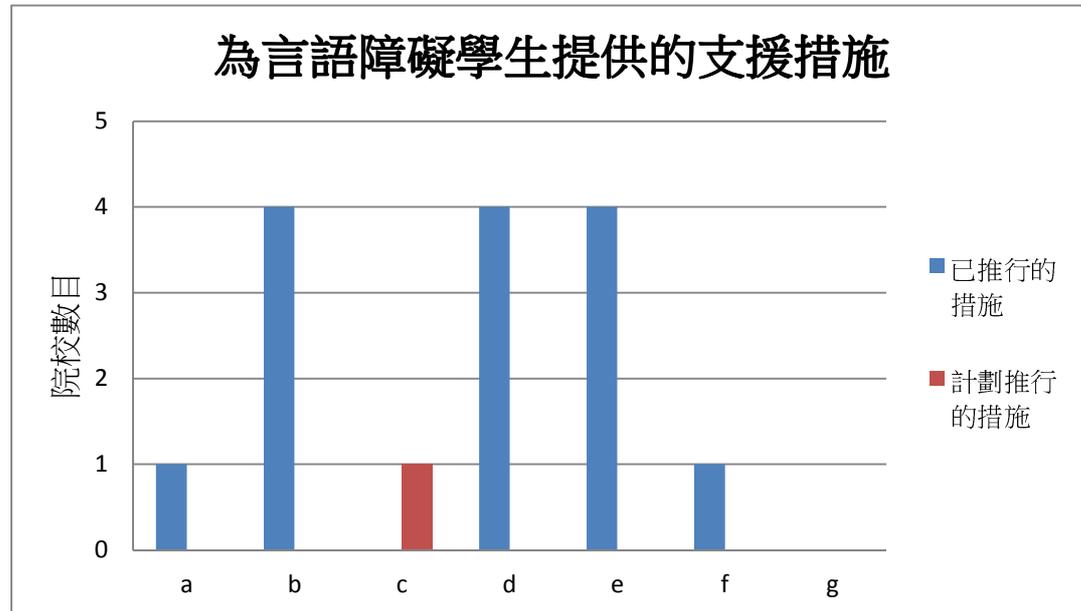
院校現時及計劃為注意力不足/過度活躍症學生提供的支援措施



- a: 調適教學策略
- b: 協助建立社交和情緒支援網絡
- c: 特別考試安排
- d: 提供心理輔導服務
- e: 提供學習輔導
- f: 其他

## H. 言語障礙學生

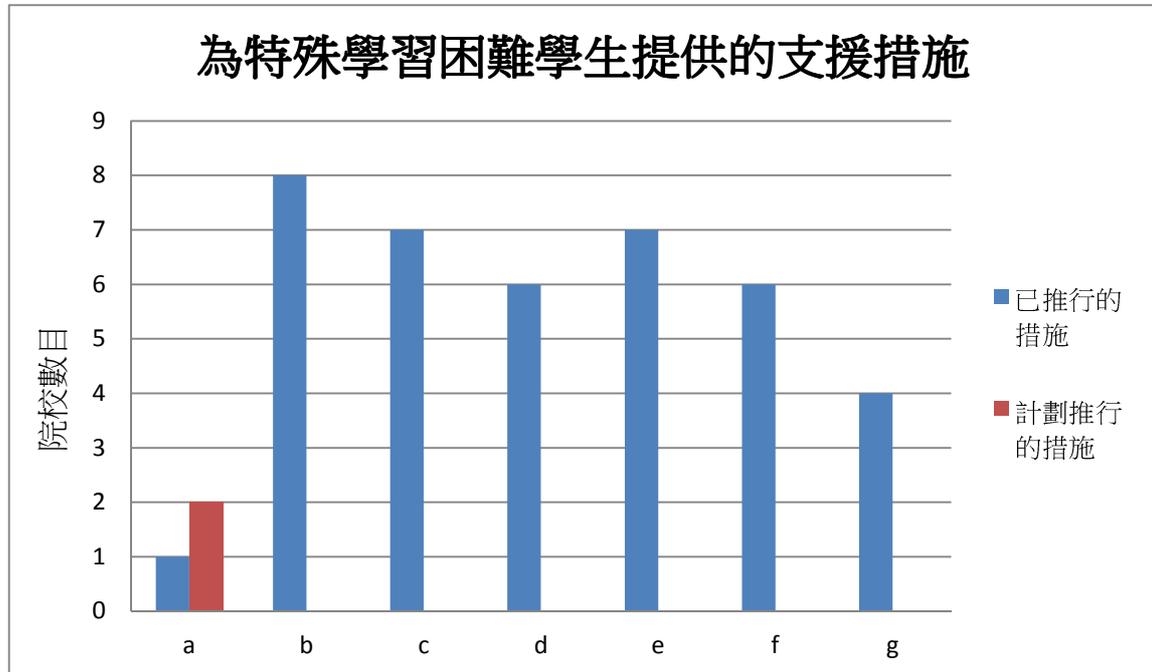
院校現時及計劃為言語障礙學生提供的支援措施



- a: 陪讀員
- b: 協助建立社交網絡
- c: 言語治療服務
- d: 延長修讀年期
- e: 教學調適及/或特別考試安排
- f: 豁免參加國際考試(部分)
- g: 其他

## I. 特殊學習困難學生

*院校現時及計劃為特殊學習困難學生提供的支援措施*



- a: 教學調適
- b: 特別考試安排
- c: 輔導學習及/或考試技巧
- d: 協助生涯規劃
- e: 協助建立社交網絡
- f: 延長修讀年期
- g: 其他