

From:

To:

Cc: "sc_ed_ie@legco.gov.hk" <sc_ed_ie@legco.gov.hk>

Date: Monday, March 10, 2014 03:54AM

Subject: Mr F.C. TANG 就有特殊教育需要的學生接受大學／高等教育提交意見

立法會教育事務委員會
融合教育小組委員會秘書

就有特殊教育需要的學生接受大學／高等教育發表意見

我是一名亞氏保加症的在職青年(FC Tang)，就讀預科課程期間遇上極大的學業和社交壓力，在老師建議下向公立醫院專科排期候診。

由於在公立醫院排期需時，我在中學預科畢業後(約20歲時)才被證實有亞氏保加症(自閉症的一種)，已離校的中學畢業生未能得到融合教育政策的支援。由於我太遲被確診的緣故，我的中學生涯大部分時間都是孤獨地過。

高考放榜後，由於我的成績未符合大學聯招的最低要求，於是升讀香港大學附屬學院(HKU SPACE)的高級文憑課程。現時推行融合教育只限於中學及小學，未有擴展至大專院校大專的課程主任未能深入認識自閉症，未能體諒到他們先天性缺憾，不肯作出恰當的調適讓自閉生參與小組呈分的專題研習，剝削他們的學習機會，使融合生在大專教育失去適當的支援，持續地情緒抑鬱。

大專教授所抱的看法是，成年人要自行處理自己的社交問題，拒絕作出介入，這樣有違建設無障礙社會的理念。我曾就小組安排的問題去信給教員與學生諮詢委員會(Staff-Student Consultative Committee)，得來的回應是我被安排作個人課業，並轉介我給學生輔導主任作個案跟進。我需要的是進入小組社群的機會，與同學交流課業，從而訓練我與他人協作的技巧。院校所安排的個人成長及情緒輔導，未能符合融合教育的政策。學生輔導主任不會進入課室向同學解說特教生所需要的社交支援，並勸籲同學們接納特教生。原本的小組專題研習變成個人的課業，與同學討論和交流的機會被剝奪去了。

在此，我有以下四點訴求

1. 將特殊教育支援擴展至資助大學及私營大專院校課程(包括學士、副學士、高級文憑)，讓大專的特教生得到相應的支援。
2. 增加為大專的特教生提供訓練服務的社福機構，支援在學的成年自閉症學生。
3. 讓大學／高等教育的教員提供訓練，增加教員對自閉症的認識。
4. 增加資助大學的言語聽覺科學、職業治療學、內外全科醫學的學額，為未來提供人才支援自閉症的復康服務

Mr F.C. TANG