

主要研究項目：

- ✧ 手語語言發展
- ✧ 口語語言發展
- ✧ 語文能力發展
- ✧ 聾人教育及課堂過程

學校伙伴

本項目與香港平安福音堂幼稚園(牛頭角)及天主教香港教區九龍灣聖若翰天主教小學合作，在學校實行手語雙語共融教育計劃。

輔助項目

為了更好地輔助手語雙語共融教育計劃，本項目的言語治療師會根據手語雙語的教育理念為聾生提供定期言語訓練。同時，本項目設有學前語文計劃及嬰兒手語計劃，目的是讓聾童更早地發展手語和閱讀能力，為他們加入共融計劃做好準備。除此之外，本項目亦舉辦了為成年聾人設計的語文課程，以挑選表現良好的學員參與此研究項目的工作。

資源發展

本項目為了支援學生各方面的語言及語文發展，將會不斷地發展不同領域的語言學習資源及教材，日後並會與其他學校分享這些成果。



聯絡我們

網頁：www.cuhk.edu.hk/cslds/jcslco/
電話：3943 4178 傳真：3943 4179

香港中文大學手語語言學研究

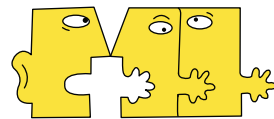
香港中文大學從一九九三年開始得到香港研究資助局研究撥款、大學直接撥款及其他捐助，以發展手語語言學的研究工作。到目前為止，本地的研究計劃包括：

- ✧ 香港手語的語法研究；
- ✧ 製作香港手語字典及手語教材；
- ✧ 發展手語教學大綱及課程；
- ✧ 試驗通過自然手語提升聾人的語文能力等。

這一系列研究計劃在二零零三年促成了手語及聾人研究中心的成立。

香港中文大學手語及聾人研究中心

香港中文大學手語及聾人研究中心的成立體現了香港及亞洲地區對手語和聾人培訓的需求日益增加。中心的成立使手語語言學研究方面得到專注的發展，並支持語言學專業本課生和研究生的培訓。



手語及聾人研究中心
Centre for Sign Linguistics and Deaf Studies



本中心的標誌，代表著健聽人和聾人共同發展手語及聾人研究項目，致力推動聾健共融的社會文化。聾並不是一種殘障，而是代表了一種獨特的文化。

手語及聾人研究中心在國際上被視為是亞太地區手語語言學研究的樞紐。中心不僅參與國際性的合作研究，同時也在統籌很多亞洲聾人機構的研究培訓工作。正在進行的亞洲手語語言學研究及培訓計劃，將會使亞洲的聾人和健聽人共同得益，並支持亞洲各大學在手語語言學方面的發展。



賽馬會手語雙語共融教育計劃
JOCKEY CLUB SIGN BILINGUALISM &
CO-ENROLMENT IN DEAF EDUCATION
PROGRAMME (JC-SLCO)

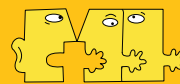


香港中文大學
THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

捐助機構 Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



手語及聾人研究中心
Centre for Sign Linguistics and Deaf Studies

聾生的需求

因為聾生在語言及溝通上的障礙，他們在學習和社交活動過程中經常遇到很多困難。雖然助聽器及人工耳蝸的技術不斷發展，但這些先進的儀器仍然未能使聾生完全恢復聽力。因為聽覺神經結構異常、延遲診斷或訓練及支援不足等問題，助聽器或人工耳蝸對一部份聾生的幫助有限。

聾生與其他有特殊需要的學生不同，他們因未能在幼年時期獲得一個完整的語言系統，所以導致日後中文及英文的發展出現問題，甚至會影響他們認知能力的發展。語文能力薄弱、學習表現欠佳已成為聾生一個普遍問題而不是個別現象。有些時候，聾生在生活中的孤立感也會導致行為或心理問題。



賽馬會手語雙語共融教育計劃
JOCKEY CLUB SIGN BILINGUALISM AND
CO-ENROLMENT IN DEAF EDUCATION PROGRAMME

引言

香港中文大學手語及聾人研究中心於二零零六年八月獲香港賽馬會撥款，試行一個可讓聾生和健聽學生在語言和學習上共同受益的教育研究項目。

這個項目為期七年，包括學前和小學部分。研究團隊包括在語言獲得、言語發展和教育研究領域上資深的海外和本地專家。

透過言語治療師、手語雙語教師、聾人導師及主流學校教師的合作，本項目致力推動具創意的語言訓練、課程設計和教學活動。至於資源發展方面，此項目會以語言學的原則製作教材，幫助聾生及健聽學生的口語及語文發展。

整體來說，此項目着重於營造聾健師生共同融合的雙語教學環境，促進雙語發展和提高學習成果。



項目理念

本項目強調透過手語來促進兒童早期的語言發展。手語是一種有着豐富語法系統的視覺語言。經研究證明，在教育過程中使用手語能促進聾生口語和語文能力發展。

對於這個項目中的健聽學生，此項目著重於培養他們對有特殊需要的同學持有一個正確的態度，並且為他們提供了一個豐富的語言環境，配合多元化的教學模式，提高他們的自主學習及語文能力，使聾健學生在雙語融合項目中得以一同擴展他們的學習領域。

整體目標

本項目以手語語言學和語言獲得研究為基礎，通過開發聾人教育的新模式，以解決長期以來聾生語文能力薄弱和學習成績欠佳的問題。

本項目的畢業生，將能掌握中文、英文和香港手語三種語言。在學業上，他們將會有足夠的能力應付中學教育，並最終能接受高等教育。

是項教育計劃帶出相關範疇研究，目的為確立自然手語在支援聾健學生學習和雙語發展方面的成效。

研究重點包括：

- (一) 實驗項目中的教育過程及學生最終的教育程度；
- (二) 聾健學生的語文及手語的發展；
- (三) 聾生的口語發展。

項目的重要性

此項目是香港首次探討手語在融合教學中的作用，及手語在教育語言、雙語發展和語文能力方面如何能惠及聾健學生。語文能力是學生學業成就的關鍵。

指導方針：手語雙語和共融教育 手語雙語的優勢

- ✧ 可以讓聾健學生掌握口語和手語兩種語言能力
- ✧ 發展學生優秀的中英文能力
- ✧ 通過理解口語和手語的特點，來培養對聽障及健聽人士在社會上融合的正確態度

共融教育的優勢

- ✧ 提供了在語言和社會多元層面上更廣闊的課程
- ✧ 從多種教學策略中獲益，例如：以學生為本的教學方法、專題研習、協作教學和適合個人特殊需要的學習
- ✧ 使聾健學生能夠共同分享一個重視社會融合和跨語言跨文化交流的氛圍

外部顧問

除教育統籌局、衛生署兒童體能智力測試中心提供的建議外，本項目亦得到以下本地及海外專家在各研究項目的專業意見：

- ✧ 香港中文大學 顧陽教授
- ✧ 香港中文大學 李月裳教授 (人類傳意科學研究所)
- ✧ 香港中文大學 李行德教授 (語言獲得實驗室)
- ✧ 香港中文大學 葉彩燕教授 (兒童雙語研究中心)
- ✧ 香港大學 李輝博士
- ✧ 香港大學 練美兒教授
- ✧ Mr. Carl J. KIRCHNER (California State University Northridge)
- ✧ Professor Marc MARSCHARK (National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology)
- ✧ Dr. Gary MORGAN (City University London; Deafness, Cognition and Language Research Centre, University College London)
- ✧ Professor Jenny SINGLETON (University of Illinois at Urbana-Champaign; Science of Learning Center on Visual Language and Visual Learning, Gallaudet University)
- ✧ Professor Bencie WOLL (Deafness, Cognition and Language Research Centre, University College London)