

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人劉靜儀是朱勝藍的家長。小孩出生后证实有听碍问题，后来参加了婴儿手语班。感觉手语很重要。使小孩在沟通生活上有很好的沟通，能融入社会。一开始时，看着小孩一天天长大，与她沟通很难，~~她并~~我不知她要表达什么，要什么。现在学了点手语和口语，真的帮助好大。所以作为家长的我，希望政府能~~拨~~更多的资金来支援主流学校继续手语双语。能帮助主流学校继续手语双语发展，帮助到小孩的教育，使更多的聋童能融入社会。~~作为家长的我~~万分感激。

家長：劉靜儀

2014.5.17

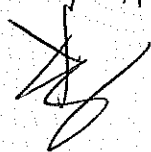
致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會。

本人李凱鏗(退休公務員), 孫女  
李悅滢, 現年三歲, 雙耳嚴重听障, 現  
於白善理幼兒中心上學。

由於悅滢听障達深度嚴重, 雖  
已做左耳耳蝸手術, 但在接听上遇上很  
大困難, 致未能和正常小朋友一樣可以用  
說話作正常溝通, 在這方面我們很想  
得到更多的協助與支援, 手續就是先  
們所須, 希望政府大力增加協助我  
們听障孩子的援助, 務得能於主流學  
校上課, 令孩子更能融入正常校園生活  
對兒童心身有所裨益。有利日後成長。

祝：工作順利愉快!

李悅滢爺爺教上。



16-5-2004。

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人吳鳳珊為陳穎彤之家長，  
現時小朋友已有十四個月大。  
因本人女兒陳穎彤在出生後兩個月已  
証實有聽障問題，經過香港中文大學  
雙語之嬰兒手語班後及回家自己跟小朋友練  
習手語及口語，感覺有很大的幫助，小朋友  
可以更快的吸收及明白及了解日常的溝通。  
本人希望政府能夠重視這群聽障兒童的學習  
需要及能夠給予一些資源於雙語教育在主流  
學校，多一點重視我們家長的訴求，最後希望  
政府能盡快撥多些基金及資源於聽障家庭，  
讓小朋友可以享用雙語教學。

陳穎彤家長

17.5.2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人陳維保為陳穎彤之家長

現時小朋友已十四個月大。並自由  
專科醫生證實小朋友患有中度至  
嚴重聽障。

經過手語及口語之課堂後，小朋友  
更加容易理解及吸收日常用語。

希望政府能盡快撥多些基金及資源於  
聽障教育機構，讓小朋友能享用雙  
語教學。

陳穎彤家長

17/5/2014



致：教育事務委員會

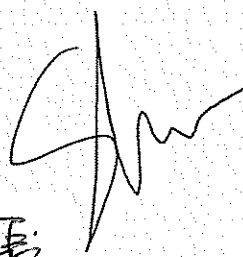
融合教育小組委員會

先介紹下自己本人黃楚珊，我有  
個女兒叫李泳瑤，女兒雙耳嚴重  
深度聽障。

本人希望政府能在聽障人士給  
雙資助，孩子在學習上實在有很  
多困難，很多學習工具，課堂都  
需要很多錢去持續的。

泳瑤現在一歲，為人家長的真  
的很擔心女兒未來長大，讀書。  
希望政府支援主流學校繼續雙語  
或手語支援。

令我女兒能在學習上社會上能得到  
平等對待。

  
家長

16.5.2014.

致：教育事務委員會。

我係梁澤娟和我孩子叫張倩鈺

我的孩子天生有聽障，需要手語學習

希望特區政府提供多些手語服務

支援，主流學校繼續雙語或手語支援

可以幫到我們有聽障的家長

梁澤娟 家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我是劉曉彤的家長，我的小朋友是聽障問題，需要多方面學習刺激發展。希望政府可以多些金錢上資援聽障小朋友，多些地方開設手語班及支援，令小朋友可以雙語并用。

劉曉彤家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人李蔚然<sup>2</sup>是周子晴的妈妈，子晴的听力程度平均的為110分貝，是属于极度严重，需要做人工耳蝸，希望将来的幼稚园和早期训练中心能有更多的选择，而不是只有2間，也有更多的地区可以选择。

希望主流学校继续雙語教学或手语支援，让我们家长有更多的选择。

此致！

周子晴家长

李蔚然

17-5-2014

致：教育事务委员会

融合教育小组委员会

我是周子晴的爸爸周志杰，周子晴现在已经1岁10个月大，属于严重听障，医院安排要做人工耳蜗，现在还不能说话，小孩可上的幼稚园选择太少，我们住在天水围，送孩子上学很不方便，希望政府能够增加适合类的我的孩子可上的幼稚园，增加听障儿童的手语教育，提供主流学校的双语教育，能听障孩子更多更好的教育。

周子晴家长

周志杰

2014.5.17

敬：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

我是聾童的家長，我的小朋友現在1歲，暫時只有左邊耳可聽列聲音。在學習上，他未能完全聽到所有的聲音，令他在理解及溝通上會出現問題及障礙。但現在我們參加了中大的共融計劃中的BB手語班，令BB可以除了口語以外，多了一種與人溝通的方法。手語無疑是幫助聽障人士與其他人溝通的良好方法，可能未必人人能懂手的全部意思，但也能猜知一二，而且聽障人士也有權利表達自己，與其他人平等地共處，這亦是共融的重要性。

現在教育方面對協助聾童共融及平等地學習的資源極度不足，<sup>香港在</sup>我希望政府能增加資源協助聾童與健聽小朋友有<sup>一起</sup>平等地學習和共處的機會，所以手語雙語共融是重要可推廣及支持的，希望政府能設定這為常規教育聾童的教育政策。謝謝！

王樂晴家長

17/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人盧樂祥，現育有一子現為年兩歲，初生時已被確診為深度聽障兒童。於一歲時已施行人工耳蝸手術，但術後之聽力發展未如理想，家人~~亦常利用日常中~~仍難現正努力對孩子作出定期之聲音及口語培訓，但但仍感難以用口語跟孩子溝通。

基於孩子之智力發展沒有問題，並感感於孩子及家人學習手語後且在溝通~~上~~及學習上有明顯改善，但有感於現行教育政策上沒有提供機會讓此等孩子接受教育之支援，家人均感相當無助及遺憾。

藉此，本人希望~~政府~~政府能堅守“~~殘~~聯合國殘疾人士公約”內的宗旨，於聽障孩子之教育~~方面~~能給予更多之支持及~~再~~支援，謝謝！

劉卓其家長

盧樂祥上

16-5-2014

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人劉志雄，夫婦育有一子，現年兩歲  
嬰兒時石雀診為嚴重深度聽障兒童。  
孩子現時兩歲，開始學習各種新事物，  
可惜夫婦感未能與孩子以口語溝通，  
感覺在教導孩子音樂及建立親子關  
係方面皆十分吃力。

幸而現在開始讓孩子學習手語，令溝通可  
逐步改善。

可惜現時教育局之融合教育政策未能提  
供平等機會給孩子在主流學校中獲得  
手語支援，對此本人對教育局政策  
表示非常遺憾。

藉此，本人希望教育局能提供平等機會給  
小兒，讓他能於主流學校中跟其他孩子  
上學，並能在課堂上得到手語支援。

劉卓騏家長

16.5.2014 劉志雄上



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人係倪朗睿媽媽，小孩14個月大。

有輕度至嚴重弱聽。  
中

因小孩聽力不足，需佩帶助听器幫助  
日常生活，小孩因听障令小孩學習有困難。

希望政府有各方支援听障小朋友，令其  
融入社會，希望開展主流學校繼續英語或  
手語教學或支援。

期望政府正視听障小孩及其家庭的需要。

倪朗睿家長

17 May 2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人育有一子，現已十四個大。出生後不久便發現小兒有重度弱聽。

由於需要佩帶助聽器的關係，小兒在聽力發展方面落後於一般正常兒童，亦有感小兒在發展上遇到一定困難。無論在資訊、資源或協助方面，~~均~~前覺得非缺<sub>欠</sub>。幸得共融計劃的幫助，提供<sub>合</sub>常

相關協助，例如，手語學習、認識聲人民化等。

我希望政府在學習方面，可在小學，甚至幼兒院都能提供支援（包括手語、雙語學習），或提供一些營運資金與一些機構，可直接/間接幫助有需要人士。

倪林富啟  
17.5.2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我本人甄惠嫻我個兒子余學津是個弱  
聽人仕。

我兒子在學習上理解及言語上發展比  
較慢。希望政府能支持手語教學得

以幫助弱聽人仕可以容易學習  
不被成為社會放奔的一份子。

或希望政府能投註的些資源  
給呢批小朋友。因為他們只是弱  
聽并不是全聾。他們是有希望的  
希望政府不要放奔他們。

余學津家長

17-5-2014

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人乃是黃家欣之陳冠羽小朋友  
之母親。此小朋友天生已患有聽障  
幸好得到社福界的幫助，可以得  
到雙語班的幫助。但是都未能得  
到更大的幫助。在學習上，不知如  
何应付？希望政府在這方面提  
供更多的資源，提倡更多的手語老師。  
全面發展手語雙語計劃。  
謝謝！

陳冠羽之家長

黃家欣

17/5/2014

致：教育務委員會，融合教育小組委員會

您好！我是余卓廷家長，我孩子在聽力到有學習上的困難，需要在主流學校繼續雙語和手語的支援，因為孩子在雙語和手語學到很多的手語，對我們的幫助有很大。

希望政府加大支援給聽力有問題的兒童。

余卓廷家長

17-5-2014

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人是一個雙職媽媽，既要上班亦要照顧孩子，和眾多雙職媽媽不同的是我的孩子是一個有聽障的小孩，我需要花更多時間照顧，在他成長學習路上要有更多的考慮，期望他不要和正常小孩差別太大。在現有政府的政策下，仔仔已入讀有言語治療師和兼收老師的主流幼稚園，經過一年的時間，仔仔雖有進步，但對比起同齡小孩仍有一段差距；及後有機會接觸手語，通過手語的輔助，仔仔的口語和表達能力均有明顯進步。

另外以本人理解直至小朋友入讀小學後，個別支援會比幼稚園少很多，讓本人十分擔心仔仔將來入讀後的情況，是否能追上學習進度呢？當老師背向學生的時候，這群小孩便不能靠讀唇了，他們所接收的一定會比普通學生少，所以我十分希望在整個學習階段都能提供手語支援，增加多一個學習途徑給聽障小孩，讓孩子能在一個公平的環境下學習知識。

現有的教育政策給共融小學的支援只是一筆過撥款，但這筆款項並不足夠額外聘請手語老師，聽障學童在缺乏手語支援的情況下，在學習上所花的時間比普通學童多很多，變相剝奪他們其他活動的時間。

最後，懇請您們能設身處地去為這群聽障學童想想，究竟他們真正需要的是什麼？

鄭丞皓家長

何嘉慧

2014年5月19日

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

我的孩子是一個聽障小朋友，回想當天知道這個事實的時候，我立刻想到的就是他以後的成長路，這條路必不平坦，而我自己又能為他做些什麼呢？配耳機、上言語治療堂、找一間合適的學校等等。

在過去三年裡，孩子在耳機的輔助下，大致能明白別人說話的內容，但是他的口語表達能力則仍然強差人意，很多時候都未能表達自己，漸漸地他變得不喜歡說話；後來有機會接觸手語，孩子開始再嘗試表達心中所想，因為他現在可以口語及手語並用，而我們大致亦能明白他的意思。

透過雙語(手語及口語)計劃，孩子學習的速度比只用口語有明顯改善，因此我十分希望這個計劃能延續落去；然而，事實卻是因為缺乏支援而未能繼續，實在非常可惜。

根據聯合國《殘疾人權利公約》，我們有義務採取適當措施推廣手語，包括提倡學習手語及為有需要的聽障人士提供免費手語翻譯服務；但現在政府卻推說已有每年額外撥款給學校，並要求學校零活運用為由，拒絕再額外撥款，試問一個學生一年只有約一萬多元的津貼又如何聘請手語老師呢？照顧這群有額外需要的聽障小孩，政府實在是責無旁貸。懇請各位能將心比己，重新考慮額外撥款，將這個在主流學校實行的雙語教育計劃延續下去，不要再將責任推卸給學校了。

鄭丞皓家長



2014年5月19日



致：融合教育小組委員會

尊敬的 融合教育小組委員會 女士們 先生們：

您們好！

本人 吳忠偉 及 賴汝宥 是 吳晁榕 小朋友的父母親，小女 晁榕 於 2008 年 4 月 2 日出生後不久就發現患有先天性聽障，首先接受 香港聾人福利促進會 白普理幼兒中心 的啟蒙教育，在老師的耐心教誨下，語言能力日暫進步，作為家長心存萬分感激！

當時 晁榕 沒有接受手語訓練，在這段時間家長發覺小朋友存在很嚴重的問題：

- 1). 除了家人及學校的老師、同學以外，完全排斥外人。
- 2). 表達能力非常不足，容易跟家中年長二歲的哥哥沖突。
- 3). 從生活中及學習中，各方面都顯得嚴重缺乏自信。

於 2013 年 9 月份；承蒙 平安福音堂幼稚園(牛頭角) 收錄，同時接受 香港中文大學手語及聾人研究中心 的手語訓練，在口語手語共融的學習環境下，以及老師悉心教導下，以上的問題得到明顯改善。手語對於聽障學童在學習上及融合社會有顯著功效。手語無國界是全世界通行的語言，對於聽障人士接觸不同國家文化有無限功能。

「全民教育」是現代社會的重要元素，而「融合教育」則是教育制度裡的「崇高理念」，每個兒童都有基本的教育權利和發揮的空間，未來在社會中成為獨立自強而有能力關心照顧他人的個體。小學「融合教育」的背後，應該是重於實際效益，把有限的教育資源發揮最大效果，讓學校能提供一個更適合的環境給聽障學生，與家長共同努力培養出優秀而有希望的新一代。

以此 做為聽障學童的家長，我們強烈要求 香港政府 教育局：

- 1). 教育政策上能在主流學校提供手語支援。
- 2). 對於提供口語手語雙語教學的 幼稚園、小學、中學及大學應納入恆常預算，支持雙語教學的長久發展，讓聽障學生多一種學習的選擇。
- 3). 提供資源支援學校老師接受專業聽障教育訓練，提供培養具聽障教育專業資格教育人才。

此敬！

學生 吳晁榕 家長

父親：吳忠偉

母親：賴汝宥

敬上

日期：2014 年 5 月 18 日



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我的朋友田文慈，今年七歲是個聽障兒童。在學習上有一定的困難，無論在課堂上或生活中都要依靠手語去學習和表達，希望政府可以繼續支援學校的雙語/手語發展，因為手語對聾童來說是十分重要的，我團團也是其中一位，未學手語的她連發音說話也有困難。我們都擔心不已，眼見學了手語對她的改變實在大感欣慰，所以希望政府可以支持手語發展，幫助更多聽障人士。謝謝，萬分感激。

啟源家長 Oh

18-5-14

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

- ① 我是胡秀川，聽障人士，以前在特殊學校讀書。我現時有女兒，也是聽障人士，現時在牛頭角平安福音堂幼稚園讀書。
- ② 我的女兒學習上有些困難，例如老師用口語她完全不明白老師講什麼。非常需要請懂手語的助理老師或助教上堂教書。同一時間一個老師用口語，另一個老師用手語，可以令聽障學生明白及學習，又可以令健聽學生學習手語。
- ③ 希望政府重視及支持，要手語支援（主流學校繼續雙語或手語支援）
- ④ 集中在幼稚園，小學，中學教育，所以他們的期望最大，希望政府要有長遠策略訓練老師手語訓練聾人成為教師。

李晞悅家長

  
19 MAY. 2014



致：

教育事務委員會 融合教育小組委員會

你好. 本人葉嘉汶, 小女兒葉芷維是一位深度弱聽的 K2 學生. 就讀牛頭角平安福音堂. 在 2012 年前小女芷維是在特殊學校就讀. 但校中並沒有手語支援, 所以對深度聽障的女兒, 並沒有幫助, 亦學不到任何的知識. 3 歲卻什麼都不懂, 講不到, 聽不到, 像一個嬰兒. 在 2012 年中找到中文大學雙語計劃, 從而更能轉校到主流幼稚園 (平安福音堂幼稚園). 這間學校是唯一一間有手語及口語的融合計劃. 女兒有幸在 2012 年 9 月轉到該校, 從 9 月開始觀察了女兒在手語及老師幫助下, 在一個月內能學習了一些基本的禮貌. 從前她是一個野蠻粗魯的小女孩. 無論對我及女兒, 手語確實是我與她溝通唯一渠道. 今年小女芷維 5 歲了, 就讀平安幼稚園的 K2. 因有手語, 學校及中文大學的幫助, 小女已與健聽的 5 歲兒童一樣. 無論在平常的中英數理, 禮貌及合群性, 小女已與健聽兒童融合一起. 而校內更有不少好朋友. 但今年 7 月 31 日賽馬會的基金已結束, 未來小女的前路亦迷糊了. 政府能幫到聾童家長嗎? 共融教育的重要性確實十分重要. 無論小學, 幼稚園, 中學, 大學能與健障一起上課, 對聾童聲音刺激性亦幫助很大. 而手語在課堂上亦令聾童明白了很多書面上及生活上的知識. 而溝通上我與女兒卻用手語, 而自己更學上了手語. 現在特



殊學校是推行口語計劃,雖然有兩間特殊幼稚園,但卻沒有一間是有手語支援,對於聽力嚴重的學生根本學習不到任何知識,為何聽障特殊學校會沒有手語支援,而政府卻沒有諮詢家長的需要,單一只可選擇一間推行口語的特殊學校,政府有資助卻用不到在手語,雙語計劃上,要依靠外間的基金資助,但基金總有用完的一天,唯政府的資源可用得期所,不用尊重家長擔憂沒有手語的情況下聾童未來的發展受影響,政府能聽聽家長的真正訴求嗎?有特殊教育卻幫助不到,有教育資金,卻要靠外間機構幫助,手語的重要性,在外區社會已十分普遍,香港卻落後數十年,期望政府正視手語雙語教育,而手語老師的培訓,更希望政府能有統一機制,能令手語老師可與特殊教育老師一樣,擁有專業資格,公平的對待,盼望政府在聾童支援上「用得期所」。

牛頭角平安福音堂幼稚園

葉芷維家長

2014年5月18日



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我是何萍女士，我有一個仔李明楷今年10歲，他是一個深度聽障小朋友。曾經就讀宣美言語訓練中心及白普理特殊幼稚園，兩年的學習對我個幫助不大，因為以上兩間學校的學習只有口語，無手語。對於深度聽障小朋友來講，在學習理解上非常困難。直到2012年9月個仔轉讀香港實馬會基金資助的牛車角平安福音堂幼稚園。由於這間學校是七本港唯一有手語口語兩語教育的學校，我個仔很快在學習理解上得到了提升，整个人開朗了。每天從不遲到，返學到早上一起身就講我要返<sup>幼</sup>幼稚園，他在學習上生活上<sup>的</sup>進步做為家長我每星期都開心了。



但是這麼好教育資源，由於資助到今年7月31日  
就沒有資助而停辦。做為聽障家長以我們  
非常擔憂，將來小朋友在小学、中學及大學之  
的學習，理解方面沒有手語的幫助我想討  
於更深層聽障人士來講是非常困難。希望政府  
有關部門注視我們這類有聽障孩子的家長  
的訴求，盡快提供資源及資金，去培訓一批  
及會口語、手語的教師。我們家長看到這兩年  
我們個仔在雙語融合教育下他的健康發展  
我們都希望聽障小朋友能得在雙語主流學  
校學習，像正常孩子一樣得到公平、無歧視與  
正常孩子的自然溝通。

張輝 2014.5.19

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我的名字是黃惠珍，我是陳嘉濠的母親。嘉濠是  
一名聾童，在學習手語前，家人未能與他溝通，  
即使他常發出啾啾呀呀的聲音，但未能有  
效表達需要。在學習上亦未能理解內容。  
期望政府能撥款支援手語雙語教育在主流學  
校推行。

黃惠珍

19-5-2014



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

你好，本人是兩名小孩的家長，其中朱耀名  
是一名天生嚴重聽障的聾童，在之前一間  
特殊幼兒中心就讀（只提供口語學習）讀了  
兩年，連基本一至十的數目也未能認知，日常  
生活溝通也有問題，小兒也因上述問題經  
常發脾氣，令到一家人非常苦惱，後來轉到  
牛頭角平安福音堂幼兒園兒習（它採用手語及  
口語教學）小兒理解能力大為改善，對於小兒不久  
將來升讀主流小學更為憂心，在學習上的困難，  
希望有關當局能為我們一群聾童繼續提  
供有關資助、培訓手語老師，在其他國家手語  
也是十分普遍，盼政府和其他社會機構正視  
聾童的需要提供有關協助。

朱耀名家長

18-05-2014



致：教育事务委员会、融合教育小组委员会

你好本人是李小芬，兒子張嘉豪是一位深度弱听，现在就读牛頭角平安福音堂幼稚園，兒子在2010年在特殊幼兒園就读。在就读期间，兒子只能发出一些简单的词语。理解差。他讲的我又不明白，我讲的他又不明白，脾氣好火爆，因为表达不清楚的词语。句子比较死板。读着一年学习缓慢，之后在2011年转着去唯一，一间中文大學双语融合教育计划学校牛頭角平安福音堂幼稚園，转到主流幼稚園后，因为有了龙人老師手語和中大老師的教导下，同教我们家长在家怎样帮助小朋友学习，领到兒子进步好快。語言多着。脾氣少着。說話都自然着。而且兒子在双语共融主流学校可以同健听小朋友一起学习小朋友都开心着，有信心着，看到小朋友进步我们作为家長非常开心。但是在今年7月实习会基金将会结束听这个消息领到我们好失望，没着这个计划，我们没着方向感，将来小朋友学习好单枕。希望政府能支持主流学校双语共融教育计划继续。

家長：李小芬 19-5-2014

致：教育事務委員會融合教育小組委員會

本人楊玲小女劉凱淇現年6歲就讀平安福音堂幼稚園F3.自從出生患有先天性深度之嚴重弱聽.在她2歲的時候入讀特殊幼兒中心.接受特殊學校早期訓練當時凱淇性格脾氣差.經常發憤懣不能用語語表達情感.經常在學校.在家打人.無禮貌無論與父母或同學或家人都溝通困難在學習上非常困難.主要原因是聽障的問題使她不能表達.亦不能理解.而且當時凱淇非常不喜歡上學.早上返學發脾氣扭計本人對此情況一筹莫展.感覺非常悵惶.想用儘方法幫助小女但又不知如何是好.在特殊幼兒中心返學期間.學校教凱淇認識顏色.但是學了整個學期還是不能分辨及清楚表達顏色.後來我有一個家長朋友提議我在家中用手語教她學顏色結果不到兩三個星期后凱淇已經可以準確分辨顏色此進步俾我好大鼓舞.決定幫凱淇接觸手語教學.在2011年轉校到平安福音堂幼稚園手語雙語共融教育計劃.在雙語老師的幫助下凱淇現時性格變得開心.有禮貌

學校絕少打架. 打人在同學之間可以良好的溝通  
凱淇現時好鐘意返學. 我和她對話有時用雙語.  
有時用口語她都完全明白而且作出即時的對答  
在學習方面也有很大的進步在中文大學手語雙語  
共融教育計劃的適切性使凱淇在聆聽. 學習  
表達性格上得到良好的進展不僅是小朋友學習  
進步. 我們大人也從此計劃獲益良多我學會了手  
語可以和孩子溝通更明白了人與人之間溝通的重要  
性作為家長孩子的進步是有目共睹的所以我衷心  
希望手語雙語共融教育計劃可以繼續下去让更多像  
凱淇一樣的小朋友可以受惠. 我們不希望此計劃終止.  
希望政府正視手語雙語常規教育而不單是依靠慈  
善團體的贊助這樣的話有聽障的小朋友就可以  
長期的受惠. 而不會因經費短缺等等原因影響了小  
朋友接受良好教育的機會.

劉凱淇家長: 楊玲

2014年5月18日



致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人是一位聽障兒童的家長，小女陳盈素今年四歲，患有先天性聽障，左耳嚴重，右耳深度，曾在特殊幼兒中心讀了一年，後來轉到手語口語雙語共融的主流幼稚園就讀。

為什麼要為女兒轉校？其實她在特殊幼兒中心也學到很多，也有進步，而我擔心的是語言環境問題，例如她在特殊幼兒中心時很多時也會有較年長而不太會說話的小朋友學習錯誤的發音，而且到現在還經常發錯，相信就是先入為主吧！當時她甚至手指指或發出「啊」、「啊」聲表達需要。後來她轉到手語、口語雙語共融的主流學校，不久我就發現她說話的內容豐富了很多，說話聲調也自然了，她比之前開心多了，也很喜歡上學，令我最關心的是見到她跟其他健聽的小朋友可以互動溝通。

既然跟其他小朋友可以互動溝通，為什麼還要入讀有手語的學校？其實聾人帶了助聽儀器並不等於健聽，雖然會說話，也聽得到聲音，但在環境嘈或距離較遠的情況下，他們接收到的聲音就會較差，再說，每位聾人的失聽情況也不同，他們可能聽不到某些音調，例如很多聾人也聽不到高音，聽不到就是聽不到，帶什麼儀器也沒有用，試想一句說話聽漏了幾個字，又怎去理解呢？又怎去學習呢？因此手語是絕對幫到他們的！

中文大學現正推行的手語、口語雙語共融計劃不但幫助了聾童解決學習困難，同時也推廣和宣傳了手語和聾人文化，因為同校的健聽同學和家長也同時接收了這些訊息，這正符合聯合國《殘疾人權利公約》用意。因此請教育事務委員多加關注。

陳盈素家長  
18/11/2014

致 = 教育事務委員會

P1/2

融合教育小組委員會

你好！我是學習遲緩兒童的家長。小朋友叫韋銘洛，他從出生便已確診罕有的腦病（MC），亦評估為學習遲緩及有需要治療。洛洛已入了5位，但在言語上的 delay 和正常小孩有很大距離。在一次機會中得知手語能有效幫助言語上的發達，所以希望參加手語班。可惜，洛洛並不是嚴重，大學支援亦有限。如洛洛並不能夠有位置加入手語班。在其他機構協會所辦的手語班，不是價錢太貴，便是不合適太小的孩子上堂，所以洛洛並沒有機會參與。現在只有我把有限的手語教懂洛洛。他亦能把吃和喝的手語表達出來。成效很好。除了言語表達能力外，洛洛亦有大小肌的問題需要治療。現正在5位學校接受

教育。

(P2/2)

若政府能安排對話支援，類似洛洛情況的↓孩  
亦有機會得到手語的教育，加強↓孩的  
表達及語言能力。因手語有~~效~~提高~~這~~方~~面~~的能力。

希望政府能~~撥款~~<sup>一</sup>加強社會對手語/  
雙語的認識，~~以~~令~~聲~~量~~最~~有~~需~~要的↓孩得  
到手語班，~~3/~~主~~要~~流~~學~~校及特殊  
學校亦有手語班的~~老師~~和教育。

希望手語/雙語能在社會各界有更好的支持  
和支援。

謝謝

李銘忠家長

謝文軒

17 May 2017



致：教育事務委員會

融合教育小姐委員會

本人黃楚雨，我有一個有雙耳嚴重深度聽障的姨甥女。我經常陪伴我姐姐去帶着女兒去醫院、學習班真的很辛苦。

本人希望政府能在聽障人士給與多些資助，因為有聽障的兒童真的需要用很多金錢去購買一些玩具、學習班、工具等等。

希望政府支援主流學校繼續雙語或粵語資金支援。

幫助聽障人士在學習、工作、社會能得得到資金支援。

希望能得到平等對待！

聽障人士

姨姨

黃楚雨

16.5.2014.

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會。

本人王嘉恩是一位嚴重程度的弱聽人士，曾經多年都是在主流學校讀書。身為一位弱聽人士在主流學校學習的時候相當辛苦，很多時候完全跟不上課程內容。

今次好希望政府可以支持手語計劃，提供更多資金放在手語支援讓未來的聽障小朋友在主流學校得到雙語學習和手語支援。更加希望政府多加關注聽障人士的需要提供更多手語翻譯。讓未來的小朋友有機會在香港進入大學讀書。

好讓他們有一個美好的前途及將來找到一份好的工作。所以好希望政府今次給更多的資金來支持雙語融合教育讓小朋友除了在主流學校讀書之外仲有手語學習，讓更多健全人士接納聽障人士。

王嘉恩  
Ka Yan

17-5-2014



致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人許麗紅，女兒李依諾，和丈夫是聾啞

人士，女兒也是弱聽，我們三人用手語溝通，女兒容易明白，但是她口語不正，我們不懂說話，希望政府支援主流學校繼續雙語（手語口語），讓女兒多了解課本知識，謝謝幫忙！

家長

許麗紅  
17-5-2014

致=教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人譚惠儀是林智浩的母親

我的兒子是深度聽障人士，我的孫子在學習上，因聽覺上的障礙，引至在選擇幼稚園時已經不能選擇較近的学校，而在現在的学校內，因為聽障學童的深淺不一，又加上沒有手語去輔助學習，学校的教育課程又越來越深，我兒子開始跟不上進度，而教師是用口語來教學課本知識，就因為聽覺問題，有的時候，不能完全明白課本上知識；

我希望政府就現時的主流学校增加手語支援，知可以有全面器材支援已造了耳蝸手術

的小朋友。讓小朋友明白課本上的知識。  
增加學習興趣，期望將來在小学、中学、大学，一  
路提供支援，而在私人機構，也有支援，給聽  
障人士的工作

林智浩媽媽

譚惠儀

17.5.2014



致：教育事務委員會。

高齡合教育小組委員會。

我叫林銘，我是林智浩的父親，我兒子是有深度聽障人士。

我孩子在學習上，因為聽覺上的障礙，引至在選擇幼稚園時已經不能選擇近家的學校。而在現在的學校內，因為聽障學生的深淺不一，學校的教育越來越深，我兒子已開始不能跟上進度。而教師是用口語傳達課本知識。我兒子因有聽障，不能完全明白課本上的知識。

我希望政府能上現時的主流學校增加手語支援和可以有全面的器材支援已做了耳蝸手術的小朋友，引至小朋友明白課本上的知識，增加學習興趣。

我期望政府能在小學，中學，大學，一路提供支援。而在私人機構也有支援給聽障人士的工作。

林銘 林智浩小朋友

17-5-2014

致：教育事務委員會融合教育小組委員會

本人是一位听障孩子的母親。我兒子天生先天性患有中度听障。在平常生活中我同他一起玩他都能听得唔係甘好。自從我參加了手語雙語共融教育計劃的嬰兒手語班，學會了不少手語，能與兒子有了日常溝通。本來他的口語表達都唔好，學了手語之後，令他的口語都有所改善和學業認知上都冇咁大的幫助。希望政府要有手語學習的支援，主流學校繼續有雙語或手語支援。

孫浚軒媽媽

孫桂芳

17/5. 2014

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

我的名字是陳穎妍，兒子是一位5歲的嚴重弱聽兒童，他叫區明揚，在尚德幼兒中心就讀K2（特殊教育學校）。

由於小兒聽力不佳，雖然已做了人工耳蝸植入，但聽力也比健聽小孩差，而且需要比較長的時間去理解口語。現在他也參加了手語班，希望由手語中吸收到更多。如果在課堂上能有一位助理教學，作手語教授，讓孩子第一時間知道課堂內容，然後再學習口語，這讓對孩子是很大很大的幫忙。

本人懇請教委會全力支持。所有聽障生要有手語支援的選擇，當然最好是有雙語學校。不然要聽障生融合到主流學校，就最好在學安排手語支援，~~令~~令聽障生能夠即時學習，不是因為聽不到及老師說話節奏或不明白口語意思而“一舊雲”，浪費學習時間，自信心也沒有了。

區明揚家長  
Alan Wong

17/5/2014



致：教育事務委員會

高齡教育小組委員會

本人周宇怡，身份证号是

，小女兒現今屆5歲，

其身份证号是

於出生後一年發現患有深度嚴重弱聽，

於三歲及五歲時曾接受人工耳蝸植入手術，~~既~~於植入人工

耳蝸手術後的確幫助和改善了她的聽力問題，但因人工耳蝸

的發展性仍不穩定，<sup>(之前因耳蝸曾壞機，再次接受手術)</sup>故此我們鼓勵小女兒也學習手語，讓她更

有效去學習和與其他人溝通，也教導她不可只倚賴人工耳蝸去

學習和與其他人溝通，應多學習不同方式(例如手語)去高齡入環境。

小女現正在一間提供兼收服務弱聽的幼兒園~~上~~學，體會個別輔導對小女兒的學習的確有幫助，因全港只有九龍灣才提供一所手語雙語共融的主流學校，但因我家居住香港島(中西區)，

故未能選擇該手語雙語共融學校，如果政府能於所有官/津校

為弱聽兒童提供課堂手語雙語服務，相信更能提高和協助

小女融入主流的學習環境，讓~~她~~弱聽人士也能享有根據「國

際兒童公約」~~中~~中所提及的公平和平等的權利接受和享有教育

資源

的福利!

希望政府能多加關注弱聽兒童的學習和盡早於各主流學校提供

手語支援! 如有需要, 可與本人聯絡

提供更多協助與資料!

陳昕瑤 家長

17-5-2014 周宇怡 T478

致：教育事務委員會：

融合教育小組委員會：

本人周明堂和孩子(外孫女)陳昕瑤

因外孫女在聽力上有困難。

希望多學習手語和其他語言。

加強溝通之需要。

政府方面，加強溝通及關注孩子及聽覺  
學習需要，支持手語學習的幫助！

開設更多特殊學校！支持及關心！

周明堂 敬上

17-5-2014



致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

您好，

本人高慧行，孩子黃希晴5歲，天生是聽障人士，現在在中文大學支援下學習手語課程，令我孩子在溝通上學習<sup>進步</sup>，我覺得手語教育能令小朋友增加自信，令他們學習更為有效。

本人希望政府能關注為一點聽障人士的學習服務，尤其是希望能開辦為一些手語課程及希望在學校支援為一點手語教育，令聽障小朋友能入讀主流學校，成為正常人的的一份子，令會更多人認識手語。政府作出的教育支援，對這批聽障小朋友是十分重要，希望政府能撥出多些資助，支持聽障人士的教育，令社會會更加接受及明白他們的需要。

黃希晴家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會。

本人是一位有聽障的小朋友家長，她今年五歲，剛是人生起步的時候，但因身體的問題（聽力問題），在學習上、生活上遇到困難，現在正接受手語及語共融教育計劃接受手語學習。（家長也一同學習）本人覺得對小朋友有很大的幫助，並希望政府和社會各界人士可以給予支援，得以把這個對象多聽力有問題的小朋友能夠繼續接受手語學習，使他們在社會裡能更加融入，將來為社會作出貢獻！

謝謝

黃瑞晴家長上  
啟

2014.5.17.



致：教育事務委員會融合教育小組委員會：

本人叫張春蘭，我小朋友叫楊煒桐，她是一位弱聽人仕。因為弱聽，從小帶來生活和學習上困難令人無法想像。在課堂上，她不能很好地理解老師的教導，因為學校是主流學校，老師語速太快，她會跟不上老師的進度，令她在知識上有很多遺漏和不理解，嚴重影響她的學習成績。因為佩戴耳機，令她生活上很不方便，不能和正常人一樣聽到很多聲音，令人覺得她會很愚蠢，嚴重影響她的自信心，希望學校能提供手語翻譯，令她能很好地理解書本內容，吸收書本上的知識，拉近與正常小朋友的距離。

本人希望政府能重視弱聽小朋友的發展，幫助弱聽小朋友在學習上的困難，增加手語支援，主流學校繼續雙語教學，令弱聽小朋友在學習上和生活上更自如，令他們人格上更增加自信，開心生活，謝謝！

楊煒桐家長

17-5-2014

致：教育事務委員會：

融合教育小組委員會。

① 黃美彩 教子 鄺浩賢

② 因孩子听力有问题：希望

政府多的支援，学习手語。

③ 希望政府要支援手語  
主流學校繼續雙語

和手語支援。

④ 对政府的期望，对政府多的

支援有须要学生及学校

黃美彩 家長

2014年5月17日。



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人簡潔明是擁有一個聽障孩子的媽媽，而這位聽障的小朋友名叫葉濤鋒。他現年7歲半，出生時確診嚴重聽障，而因內耳蝸的結構，他只有做腦幹植入的手術，慢慢地他開始學習取聽不同的聲音，但成效不是太顯著。

另外，我們在等待手術期間，我們一家人透過中大舉辦，而由賽馬會資助的予語雙語共融教育計劃學習予語，漸漸地濤鋒學會了一些簡單的予語跟我們多了溝通，而濤鋒的兩名健聽的弟弟，分別三歲半和一歲半也有一同參與予語的課程，他們也學會了一些予語，可以跟我們和哥哥溝通。

而今年是賽馬會資助計劃的最後一年，到7月31日便到期，之後，学前及小學教育界再沒有甚多資助，計劃的老師和職員現正很努力籌募經費，但長遠而言卻不能解決一班聽障小朋友學習上的需要，他們需要學習予語又或者是在予語上的支援。我作為一個聽障小朋友的家長，希望政府正視這方面的需要和撥出適量的款項來支援這個計劃，及在對聽障人士的支援方面有長遠的計劃。

葉濤鋒家長

2014年5月17日

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我的女兒張惠敏是聽覺有問題要用  
手語溝通。她女兒張樂琳是正常。  
我希望給他們雙語學習，更希  
望政府能舉辦機會，讓其他  
主流學校繼續雙語或手語  
支援幫助。讓我們多一些希望  
有一間學習地方收留兒童學習。  
祝一路順風

倫翠敏敬上

17-5-2014



親: 教育事務委員會  
融合教育小組委員會

我是黃慧嫻朱聰太太的 施樂琳孩子是健聽  
孩子亦能與朱聰媽媽溝通。生活上有極大困難。  
希望政府為共融計劃支持。有健障及聽障的支持  
至流學放聽總有雙語的手語之類。為親身  
關係更融洽。亦願為大家有意見上的功成  
希望政府繼續舉辦至流學放雙語及手語  
之類。

黃慧嫻家長

17-5-2014.

致·教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人是聾童葉濤鋒之爸爸。小兒出生數月後已確實雙耳失聰，基本上是對外界聲音完全沒有反應，就算配戴了一般助聽器也沒有幫助。為了讓小兒多一個學習語言的機會，我們五年多前參加了中文大學手語口語計劃，以手語幫助小兒學習語言。

因小兒在智力上也有不足，所以在學習上有一定困難，手語能提供一些空間上之表達，對學習有一定幫助。

小兒現就讀香港之特殊小學，學校對手語幫助教育也十分支持，所以我們發覺對手語對小兒及其他同學有一定幫助。如果政府能安排在主流<sup>及特殊</sup>學校提供手語支援，其實對聾童及弱聽學童在學習上有很大幫助。

如果能普及手語至所有學校，其實對各學童也有幫助。所以本人現希望政府

能提供多些手語支援，使學童在學習上  
更易掌握。

此致

葉濤鋒爸爸

A handwritten signature in cursive script, appearing to read "Dickson".

五月十七日

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人李海棠育有兩子，長子為健聽，而幼子乃是聽障兒童，早期發現聽障較遲，致言語發展慢也不曾警覺，~~直至~~直至聽力測試驗證中度弱聽及配戴助聽器才幫助他學習較好，由於已是遲起步學習語言（基於以前聽不清），所以在刺激大腦學習細胞的話，也要在動作上增加，令感官刺激也幫助他學習呢！而且也提升他的學習興趣，也就是這樣入讀了手語班進行雙語學習，只是基於路途問題，不可能入讀手語幼稚園，只可就讀一般主流幼稚園，每星期之才上手語班。

既然香港已是國際傷殘人仕公約成員的話，對於聽障人士應是可給予手語支援嗎？在下一學期即將入讀小學的幼兒也就有機會可繼續學習手語了，也是就路途問題，居住在大埔的我們，並到提供手語班的人學上課實在是最貴及貴時，只可令我們選擇

放棄，但若在主流小學及中學或更高的  
教育機構仍可提供手語支援，對那些在  
學業確實有大幫助，所以本人也在  
此懇請政府也可作出這些配合以幫  
助聽障人士的需要，而且在主流中學也  
有手語支援，也可給予健聽的哥哥的學  
習機會以幫助兄弟之間的溝通。  
請深加考慮和顧及。謝謝！

聽障兒童家長

李海棠

二〇一〇年五月十七日 上  
~~五月廿~~



致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我的女兒張惠敏是聽覺有問題要用  
手語溝通她女兒張樂琳是正常  
我希望給他們雙語學習，更希  
望政府能舉辦機會，讓其他  
主流學校繼續雙語或手語  
支援幫助。讓我們多一些希望  
有一間學習地方收留兒童學習。  
祝一路順風

偏翠敏敬上

17-5-2014

致：教育事務委員會  
關注教育小組委員會

我是黃慧嫻朱聰人士的流樂琳孩子是健樂

孩子亦能與朱聰媽媽溝通。生活上有極大困難，  
希望政府為共融計劃支持，有健障及聽障的支持

系統學校繼續有雙語和手語支援，為親子

關係更融洽，亦願為大家有意見上的功故

希望政府繼續舉辦系統學校雙語及手語  
支援。

黃慧嫻家長

17-5-2014.

致：教育事務委員會  
融合教育小組委員會

本人甘澤堂，雖然小女甘慕  
芍是健聽者，但當知悉中大  
辦“幼童雙語班”即馬上參加，  
至今有六年長，原因是主流  
社會對聽障人士的認識，  
交流和照顧，實在少！

我<sup>很</sup>希望小女藉~~藉~~兩語班學到  
的，能帶回主流社會，及將來能與  
聽障人士融合，甚至能協助他們。

這段時間，我深刻體會了主流社  
會對這群人士的認識和支援不足，  
和他們學習上的困難。

很希望政府能大力支持，和推廣  
手語~~（甚至兩語）~~，及這個社會  
即



能達到真正的“和諧共融”

其實，由於中大的資源所限，我另一位女兒和很多健聽兒童，都未能參加到“兩語班”，這確令影響聽障和健聽雙方融合<sup>失去</sup>的黃金契機。從小便作出融合，是很有趣和重要。在此，懇請政府在財務及其他方面作“大力”支持

家長

甘澤定

2014年1月17日

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

你好！我是兩位健聽小孩的母親，我與丈夫一同參加中文大學 2013-14 年度的手語班。<sup>（詹在吓，詹在弦）</sup>雖然我們一家都是健聽的，但認為所有小孩的起步點都是一樣：由一樣事物也不懂，到慢慢透過與他人溝通而學習。而透過與聽障童一同雙語學習，令我小孩的思维、接收資訊的方式，不單透過口語/聲音，而是更多樣化 → 透過視覺、形象化（生活動作上）去學習概念及表達，在某方面（意境的遠達上），手語可謂是比口語更勝一等（尤其對於幼童）。

我希望政府明白，將聽障童與健聽童放在同一個環境中學習，並讓健聽童也有機會接觸手語，對健聽童只有增值而無損害，就像學另一種外語一般，是一種增加價值的机会。我希望政府提供足夠手語支援/翻譯與聽障童，並讓聽障童與健聽童一同學習、交流。

謝謝。

家長 施明珊上



To:

Dear Sirs,

(Names: Chim Joy Yan, Chim Zo: Yin Joel)

I am the father of two kids who do not have hearing / audio problems. I enrolled <sup>one of</sup> my kids who has now attended the Sign Language Class held by the CUHK. We found that to have our kids learn in an environment and in a group of students with diversity is very important, and this is in fact very good experience to us. Our kids know from young age that there are ~~pe~~ people with different conditions, and as hearing problems (or speech problems). However, ~~that with~~ the appropriate assistance / aid, ~~we can~~ we can have the chance to learn. This is an important concept, and ~~it~~ will nurture a truly "international" perspective (國際性視野). I hope the ~~Government~~ Government will not deprive the kids ~~of~~ of the chance to learn with different kinds of kids, including those with hearing defect, so as to learn from them and benefit from the different learning methods (e.g. Sign Language which by research is shown to be beneficial to children's language ability), and from the "real" ~~and~~ diversified community similar to what they will encounter in the real world which is full of different kinds of people.

Thanks,

Chim Siu Chung Stephen

致：教育事務委員會：

融合教育小組委員會。

本人之女兒為一位，智障加上深度失聰女孩，當然在學習上有許多困難又加上失聰，可幸地遇上中大聲教授（這位有心的教育學者）為了聾啞人士開設了由幼兒開始手語班，為他們將來打好學習基礎，實在是各小童的恩懷所及，一直以來由慈善機構捐助區計畫，作為在香港成長的我，為政府已蒙羞，作為一個廿現代，咁富足的香港，竟然在特殊教育上的付出如此，的少實在深慚，~~既~~然已有有心人已開拓了這計劃的基礎，亦已。



有一班持繼續支持的班底。政府如  
應該就站出來全力。係補助這計劃  
長久開辦。因不斷有新的嬰兒發現  
有聽障的也可表持續申延至小中大  
學。也是政府應承諾小孩可以有一  
個充份良好環境繼續學習作威  
材。

實在現今香港已大不如前。人材  
流失。教育對。大家的將來無可  
疑意是重要的。吾後你地少  
爭吵多做事。讓香港能再整完  
變亮。吾好。重成“真港”。滿口爭吵。  
假仁假義的政府。憑良心做好自  
己事吧。

鄒叔兒媽咪。



5. 17. 2014.

致：教育事務委員會，  
融合教育小組委員會。

我是鄒壁明，鄒穎兒的父親。穎兒是一名唐氏綜合症的小朋友，約7年前中風後經醫院的言語治療師介紹到中文大學鄧教授的手語班學習手語。因為我們在校園找不到任何適合穎兒或一般智障小朋友的手語教授課程，我們的手語交流只是很粗疏的。

今天，我們可以清楚的表達自己的感受和需要，真的很感激和感謝這手語班。這幾年我們都是這手語班的受益者和忠實的追隨者。希望政府能在這方面幫一把用心做教育的組織。這將來受益的肯定不只是我們，將是整個社會。

穎兒在特殊學校上課，每年末校長都向我和太太表示歉意因為學校未能替穎兒在手語上課方面有任何支持。而學校老師亦不懂手語，在溝通上初時有很大的困難。但近幾年，穎兒在上完手語班後，經常在校教其他同學和老師手語。在校的溝通明顯多了和加強了。老師和同學也很主動向穎兒交流手語。其實某程度上一個小小的同學也可以帶動一學校的其他人學習和使用手語。我極希望政府能多加一份關懷給聽障人士。而幫助這團體正好是給聾童一個美好未來的開始。

家長 鄒壁明  
17.5.2018