

28-5-2014 立法會融合教育小組會議—黎珈佑發言稿

我是就讀於聖母院書院中一 A 班的學生黎珈佑，今年十四歲，是聽覺極度受損的聾人。從幼稚園開始，我便參加了中文大學手語及聾人研究中心的手語雙語共融教育計劃，在牛頭角平安福音堂幼稚園、九龍灣聖若翰天主教小學和現在的聖母院書院讀書，在手語雙語的環境下成長。

由於聾人的聽力有限，受損的程度各有不同，就算有人工耳蝸或助聽器幫助，也不會變回健聽人，所以學習手語對我們是很重要的，是我們重要的溝通渠道。從小，手語幫助我明白各種知識，它幫我閱讀，令我明白書中字句的意思；它令我能夠和別人溝通，認識到聾健朋友，不再寂寞。今年，我和其他聾同學參加了學校的棒球隊，老師用動作示範給我們看，也會用手語和說話講解打球的規則和技巧，就這樣，我可以和健聽同學一起代表學校參加比賽，我真的感到很興奮！

有人說聽力較好的聾人不須要手語，靠聽便能學習。我問過聽得較好的聾同學—芷瑩和竣竣，他們都說他們一樣會聽漏，所以一樣需要手語，尤其上課時老師會說一些複雜的新概念，有很多從未聽過的專詞，聽不到聽不明時，就一定要看手語來補回漏掉的資料，這樣才能學得到。事實上，我們都習慣以手語和說話來學習，上課時明白老師教的內容是很重要的，不能漏掉，也不能亂估。有問題時我們也會立即發問，老師可以手語或口語即時解答我們的問題，這樣才能學得好。我有參加聾校的補習班，雖然是聾校，但那裏的老師都是在說話，只是間中打一點手語，我根本聽不懂老師說什麼，很難明白課堂內容，坐在課室裡只是浪費時間，現在我都不大去了，所以，我深深明白上課時有手語的重要性。

又有人誤會聾人學了手語就不說話，我要告訴大家，這是不可能的，圍繞我們的都是健聽人，我們怎能不說話呢？健聽人能學不同的語言，聾人也可以啊！我們都會用手語和口語表達自己，對方懂手語的就打手語，對方不懂手語的就說話，可能我發的音不太準，但我還是會說啊！我聽得較好又說得很好的聾同學芷瑩說，學了手語後她學說話反而學得更快，因手語幫助她明白那些音的意思，令她記得更快。

雖然我是聾人，但我一樣對自己有所期望。我在精英班讀書，一直都很努力，成績不斷進步，我希望將來能進大學，繼續和健聽人一起學習，一起工作。因為，手語雙語令我和健聽學生一樣受平等的教育，令我學到知識、明白道理、有信心表達自己。

我希望政府能支持九龍灣聖若翰天主教小學繼續推行手語雙語教育，如果沒有手語，聾的小朋友就學不懂，我希望他們好像我一樣，在手語雙語的環境下成長。