

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學1A班學生，我是健聽的孩子，我在2013年9月就開始同我們班的聾生一起學習和玩耍，我和他們都是朋友，他們都很聰明。聾人老師不僅教我手語還教我其他方面的知識，多了幾個老師照顧我，我非常開心。希望政府和先生多支持和支援共融計劃！

王宏睿上

2014/5/20

致：行政長官梁振英先生。

本人李穎鋸，6歲，現就讀九龍灣聖若翰天主教小學一年級A班。本人為健聽學生，在2013年9月初開始和聾生做同學。

本人和聾同學相處很好，手語對我很有幫助，可以和聾同學溝通，明白他們的內心世界。聾人老師也教了我很多手語。在和聾同學溝通時可互相幫助。

我希望政府可以投放多些資源去幫助聾生，包括手語支援，多些學校實施手語雙語教學。

李穎鋸

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

本人方英霞，是健聽學生楊寶盈媽媽，小女是在9月在九龍灣聖若翰天主教小學，學習手語共融計劃下學習手語，至今已有一年。

我是健聽學生楊寶盈，我是在2013年9月和聾生做同學，現時我已懂得用簡單的手語溝通，例如平時在學校的生活，學習和遊戲都到聾人的圈中，讓我有更多機會和聾人接觸，互相學習，互相幫助。

為聾生提供以手語和口語，雙語教育方案，主流學校接受聾生，讓他們在共融的雙語之下，得到更好發展和學習成果，讓更多聾生可以，希望政府在此方面做更多關於聾人的資料，宣傳和支持。

學生：楊寶盈

家長：方英霞

致行政長官梁振英先生：

我叫石鈴妍，就讀九龍灣聖若翰天主教小學的共融班，我是一位聽障的學生和我有一位健聽的姐姐叫石依澄，雖然我做了人工耳窩手術，但只有正常人的2至3成的聽力，所以一定要有手語扶助，我三歲開始已參加中文大學的手語雙語共融計劃，接受手語訓練，直到現在。因此我可以在校園裏用手語同同學和老師溝通和健聽的同學一起玩耍，十分開心。所以我覺得手語對我很大的幫助，因為如果沒有手語，我就不能跟他們溝通。

我希望政府可以實施手語支援和在主流學校繼續舉辦手語雙語共融教育計劃。

石鈴妍敬上

20-5-2014

親愛的行政長官梁振英先生：

我是馮寶玉，已是三名孩子的母親。兒子九歲有讀寫障礙，勞茵儀今年十二歲，是兒童癌症康復者，因為化療、電療影響，導致患有深度聽障。

我是勞茵儀，3歲半時發現患上神經母細胞瘤，接受了辛苦的化療、電療、手術及骨髓移植，甚至最後是聾童。讀幼稚園兩個多月，就開始停學兩年多，靠著信仰，我相信主耶穌會醫治我，我很感恩，我在主耶穌的草場上我必定得著豐盛的生命。我克服了患癌症帶來的傷痛，經常覆診骨髓科、耳鼻喉科、哮喘科、心臟科、內分泌科等，但我不會放棄讀書，十分珍惜與人相處的時刻，且沒埋怨波折重重的人生，深信上帝與我同在，帶領我前進。我希望成為手語翻譯員，與聾健朋友們溝通，幫助更多的聾童，讓他們融入社會，自力更生，這是我（勞茵儀）最大的願望。

作為家長，在養育苗儀方面遇到困難重重，因為苗儀是深度聽障，嚴重得連門鈴聲、電話、飛機、的士的聲音也絲毫聽不到，乘港鐵有小孩大聲哭，我問苗儀，你聽到什麼聲音，我什麼聲音都沒有聽到。讀幼稚園高班時，我們已經為她買了一對數碼助聽器和全自動無線調頻系統。因為苗儀戴咗助聽器，在家里做功課時，媽媽講解兩次、三次還聽不到，戴助聽器和無線調頻就聽得一半半，讀書很困難，如果勞苗儀會手語就好了，有一個手語老師輔導她就更加好。

其實勞苗儀是深度聽障兒童，我是苗儀媽媽，最需要政府為全香港的兒童，有一位項目經理，即是現在社工，兒童學生在幼稚園、小學、中學，甚至大學都十分需要有一位項目經理跟隨着他們健康，協助他們心理方面、讀書困難時都需要幫助。

我是勞苦儀，我是患有深度聽障的聾童。「其實戴咗助聽器和無線調頻都無可能全部聽得晒，只係聽得少少的！」

只是戴咗助聽器和無線調頻令到環境靜一些，根本就聽不到。一年級時我已經在九龍灣聖若翰天主教小學讀書，

正就讀全港唯一一間提供手語集語教學的九龍灣聖若翰

天主教小學，她說：「當老師對住黑板，我已經睇唔到呀，

課堂上老師戴咗講說話很大聲，身邊聽到時時沙沙的聲音，我就聽不到老師講什麼，我最需要手語翻譯，

當我課堂上聽不到的時候，如果有手語翻譯，我會知老師講。

在其他主流學校的聾童朋友在沒有手語支援下學習

很差，全班倒數第一名，他們有助聽器戴，但是沒有無線調頻，

更加沒有手語支援，聽不到就聽不到，學校方面，校長、社工、老師、支援老師說教育局支援不足夠，

我們學校支援有限無能為力。

我們希望政府於課堂上會同時採用手語及口語作「雙語教學」，九龍灣聖若翰天主教小學惟撥款下月將屆滿，計劃將完結。勞茵儀和全校的聾童學生希望政府提供撥款支援，讓本港主流學校及特殊學校發展手語教育支援聾生。

此致

梁振英先生台鑒

聾童學生：勞茵儀

19/5/2014

行政長官 梁振英先生：

我是3A班健聽學生陳紀桐。

我由幼稚園開始和聾生做同學。因為我有一個聾的姐姐，所以自小便有機會學習手語和聾人、聾童溝通，有時還幫助他們手語傳譯，且人為快樂之本，令我覺得很開心。當我手語傳譯的時候，我需要專心聆聽，^工防遺漏。因為手語傳譯對他們很重要，像他們的耳朵。沒有耳朵，他們怎樣學習呢？！

學生

陳紀桐
2014年五月十九日

致行政長官梁振英先生：

你好！我是柯天藍，我在九龍灣聖若翰天主教小學就讀手語雙語共融班。我認為手語對學生很重要，因為我聽力差，上課的時候大部份老師說的話也聽不清楚，我很不開心。

但是學手語之後我很明白老師教我們的課本內容，我可以和同學用手語談天，如果沒手語，我們就會不明白。我希望手語教育能夠使其他聽障學生也得到益處。

我希望政府實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語教育。

多謝

工作愉快

藍

生：柯天藍

20-5-2014

致行政長官梁振英先生：

你好！我是郭芷晴，現正在九龍灣聖若翰天主教小學就讀手語共融班。

我認為手語對我們聾生很重要，因為手語對我們有很大的貢獻，例如：它可以讓我們明白別人說什麼。

.....如果我讀健聽學校或沒有手語的學校，老師可能會說得很快，我會什麼都不懂老師說什麼，會影響我的功課，更會影響成績表，我很盼望手語共融班可繼續。


希望你們能支持手語共融班。

郭芷晴敬上

五月二十日

政長官梁長英先生：

你好！我是陳雅穎，現正在九龍灣聖若翰天主教小學就讀手語雙語共融班。我認為手語對我們聾生很重要，因為在學習方面明白詞語的意思，在溝通方面可以幫自己用口語和手語和朋友一起溝通、見識聾生朋友，覺得很愉快，如果沒有手語的話，我成績就會退步。

 請繼續支持九龍灣聖若翰天主教小學手語雙語共融班!!!!
祝工作愉快

聾生

陳雅穎上
五月二十日

致行政長官梁振英先生：

你好！我是陳穎嵐，現正在九龍灣聖若翰天主教小學就讀手語雙語共融班。我認為手語對我們很重要，因為在學校方面，如果沒有手語，我們就會不明白他想說什麼。在溝通方面，如果沒有手語，就會覺得很困難的。我希望政府捐錢來支援我們聾生學習。

😊 請繼續支持手語雙語共融教育計劃!!!

祝
你工作愉快!

聾生

陳穎嵐 敬上

五月二十日

致行政長官梁振英先生：

你好！我是陳穎蕎，現正在九龍灣聖若翰天主教小學

就讀手語雙語共融班。

我覺得手語對我們聾生很重要，因為在學習方面，如果沒有手語，我們學習和知識少，在溝通方面，如果有手語，我們溝通很方便。希望政府繼續支持在主流學校繼續手語雙語等聾童學習。

請繼續支持手語雙語共融教育計劃!!!

祝工作愉快

聾生

陳穎蕎敬上

五月二十日

致行政長官梁振英先生：

你好！我是彭天恩，正在
九龍灣聖若翰天主教小學就讀
手語共融班。

我認爲手語對我們聾生很重
要，因為可以方便我們聾生明白老
師所講的知識和道理，另外手語
也可以爲我們聾童帶來新朋友。所以
請你繼續支持手語共融計劃。

😊 祝你工作愉快，身體健康。

聾生

彭天恩

20-5-20

致行政長官梁振英先生：

我叫石依澄，就讀九龍灣聖若翰天主教小學的共融班，我是一位健聽的學生和我有一位聽障的妹妹叫石鈴妍，我和妹妹由三歲開始學手語，我是由二年級開始跟聾生做同學。

我用手語和聾生和聾人老師溝通，所以我覺得手語對我有很大的幫助，因為如果沒有手語，我就沒能跟他們溝通。

我希望政府可以實施手語支援和在主流學校繼續舉辦手語雙語共融教育計劃。

石依澄敬上

20-5-2014

致行政長官 梁振英先生：

本人有兩個孩子參加這個計劃已有七年了，大的因兒已小學畢業了。

作為姐姐的我學了手語之後，真是獲益良多。除了認識了一群「與眾不同」的同學外，和一羣好老師校長。此外還認識了手語。打手語可以訓練我們的腦部思維，我們也可以用它來做為和聾生相處的橋樑，我還認識了手語的文化，令我加強了自信心，性格開朗了許多。

作為弟弟的我是名健聽的學生，在一年級時，加入這個計劃。最初，我完全不能跟這些「聾生同學」溝通，只見他們在指手劃腳。後來，我用心地學習手語，令我可以跟這些「聾生」溝通，還令我成為「小小翻譯員」。我學會手語之後，令我增加自信，為我打了一枝「強心針」。

懇請有關政府部門支持！

何俊昇

何思欣

李永靄

5月 19日

行政長官梁振英先生:

我是4A班的宋偉傑我是一位健聽的學生

我由小學一年級開始

和聾生做

我覺得和聾同學相處得很好，

算他們聽覺有問題，進行一些分組活

一起玩遊戲，和他們進行也很順利

聾人老師和手語對我的學習有很大的幫助。

第一可以學到多一種語言，第二可以一邊讀書，一邊學手語。

我希望政府可以在主流學校繼續手語

讓聾生可以繼續上學。

宋偉傑

五月二十二日

行政長官梁振英先生：

您好！我是九龍灣聖若翰天主教小學四年甲
班的健聽生。我是從三年級開始和聾生做同學。

我和聾同學的相處十分融洽。另外聾人老師也十分友
善也教我們許多有趣的手語。手語這種語言

可以令我能和聾同學溝通得更方便。所以

我希望政府可以實施手語支援和支持手語雙語

教學模式普及更多主流中小學及特殊

學校讓更多聾健孩子受惠。謝謝！

同學

馮明豐上

五月十九日

致行政長官梁振英先生：

您好，我的名字叫謝奕朗，現就讀於九龍灣聖若翰天主教小學四年班。二年級開始我被編到這班上課，從那時開始，我便開始有機會接觸上有聽障的同學，與他們一起上課，一起學習，一起過著開心的校園生

上課時，聾人老師會用手語重覆健聽老師的說話。這樣做不但可以障的同學更加明白老師的說話，而且還可以加深我們大家同學的記憶。時，我會與聽障同學聊天，不但可以增進感情，還可練習手語。

現在我希望政府可以給與我們援手，因為賽馬會對我們學校停止提援，在沒有資助的情況下，我們學校就不能繼續這個非常有意義的計劃障同學就不能得他們應有的教育機會，真是非常的可惜。

謝謝！

學生

謝奕朗敬上

2014年5月19日

親愛的行政長官梁振英先生:

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班聾生吳祉昊,

當我上課時也需要聾人老師的翻譯才能掌握課堂的內容;

因為今年馬會完成了資助香港中文大學手語雙語共融計畫,如果我們

沒有金錢也沒有辦法請聾人老師到校當翻譯也沒有健聽的老師

幫助我們,計畫完結了的話我們的成績一定會退步,我對中大

教師的印象深刻,我依然想中大教師教我幫我,有了中大教師我的

成績纔會有很大的進步,我們不能只靠助聽器來學習,因為老師

說的話有很多也是不明白,所以我希望你可以支持我們,我們才會

大好前途,我現在非常擔心我的前途!如果你們支持我們我們一定努力

讀書,將來也來報國,做一個對社會有用的,根本就是一舉兩得,請梁

振英先生「三思而後行」謝謝!

祝:工作愉快

聾生

Ⓛ

吳祉昊

20-5-2014

尊敬的行政長官梁振英先生：

你好！我是九龍灣聖若翰天主教小學

5A班聾生陳紀尤，首先我在此自我介紹。在

我讀牛頭角平安福音堂幼稚園已入讀共融班。

我在這間學校活得快樂。

我現在介紹一些關於我們^對聾人的誤解：

外面有很多健聽人誤會我們戴了耳機，全

部一定接收得到。但其實不是，這間學校有

聾人老師，他們可以以手語補充我們聽

漏的內容。

最後，我在此央求行政長官您能

撥款支持這個計劃繼續推行。

學生

Joama.

二零一四年五月二十日。

行政長官梁振英先生：

我是黃駿豪媽媽，我自己沒有聽力問題。

而小兒駿豪就有弱聽，我今年38歲，小兒12歲。

你好！我叫做黃駿豪，今年12歲，我現在在

九龍灣聖若翰天主教小學^{讀書}，我天生左耳聽不見，右耳就有弱聽，所以我只能可以用右耳來聽的。^{因為}

我在養育兒子方面遇到很多困難，例如同他溝通，都有困難，需要手語幫助。

因為我聽得不清楚，所以需要手語，手語可以幫助理解，在其他主流學校的朋友在沒有手語支援下學習的情況非常困難。

我們希望政府實施手語來支援聾童學習，在主流學校繼續手語雙語教學

黃駿豪敬上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

你好嗎？我是九龍灣聖約翰天主教小學的
5A的聾童學生鄧絲蔓，我的聽力程度是深度，即飛機
聲亦聽不到的那種程度，所以我很小便做了人工耳蝸，而
人工耳蝸亦幫到我聽聲音，但那並不代表我可完全像
健聽人一樣，因此我在學習上需要增加手語來幫助視
覺學習。手語可令我更加清楚知道老師教甚麼，不用估
老師教的內容，我有朋友在其他主流學校在沒有手
語支援下學習，他們覺得學習很辛苦和很累，因他們多
時只看老師的口形來估他說甚麼，不能完全清楚，而且
很多時估錯，所以他們的成績往往不合格，希望
政府可實施手語支援在主流學校，以便更多聾童
能在雙語的環境下學習，使他們可像我一樣可
學多一語言又能吸收到知識。

聾生

鄧絲蔓

二零一四年五月二十日

行政長官梁振英：

我是九龍灣聖若翰天主教小學SAEY的聾生鄭珉樺，我需要手語，

因為不會聽，漏了很多，我覺得手語好處是可以幫我做很多事，例如教健體，學

手語，如果沒有手語，我就聽漏了很多，不能和同學好好相處，我覺得手語好處。

繼續表達支持吧！主流學校繼續推行手語吧！

鄭珉

Kooy

鄭珉樺啟

二零一四年五月二十日

行政長官梁振英先生:

我是九龍灣聖若翰天主教小學 5A 班的健聽學生何思瑩，在我二年級時已入讀共融班了，我在三年級當上了校內及班中的翻譯員，因為我知道如果我成為了一位聾童，甚麼聲音都聽不到，學習會很困難，所以一位手語翻譯員對他們是十分重要的。

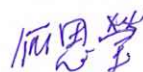
其實，我和聾的同學相處得非常高興，第一，可以增加新的朋友；第二，有時我又可以抽時間教他們一些錯過了的知識。之所以我可以做手語翻譯員，是因為我二年級努力地學習手語，才能做到聾健之間的溝通橋樑。聾人老師不但可以在課堂上用手語這種語言來教書，還可以抽時間出來教我們全班手語。

我寫這麼多的東西，就是希望政府可以撥款支持這個計劃，讓這個計劃繼續實施，支援聾童學習。盼回信。

祝

工作愉快

學生



思瑩敬上

五月十九日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學 5A 班學生李思慧，我在一年級時已入讀共融班。我學懂了要互相幫助別人。

我希望你可以讓共融班實施手語支援、在主流學校繼續手語雙語筆的消息告訴給所有人，和繼續推行手語雙語共融的計劃。

學生

李思慧上

五月三日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5月班的健
聽學生張俊朗。我在一年級時已入讀共融班，我
和共融班的聾童學生和陸相處，我還透過共融
班學到很多手語。我認為手語雙語共融計劃十
分有意義，所以希望您能撥款支援聾童學生，
讓他們繼續發展手語雙語共融計劃。謝！

祝

工作愉快

學生

張俊朗謹呈

五月十九日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學 5A 班健聽學生

莊子樂，在我二年級時已入讀共融班。

入讀共融班的首要條件當然是共融，所以我與
龍耳童都會和諧共處。

特首先生，我知道你在政治上有許多問題還沒有
解決，但希望你聽聽聾人的心聲，支持^{撥款}手語雙語共
融計劃繼續推行。

祝您

工作順利！

學生

莊子樂 敬上

五月十九日

親愛的行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班健聽學生
莫俊熙，我已經在A班過了四年多了，我和聾生的感情
一天比一天還要深，聾人老師會教我們另一種語言，令
我們學會多一種語言。

我好希望行政長官梁振英先生會實施手語教育的
長遠支援，在主流學校繼續教育手語。

祝

工作愉快

學生

莫俊熙上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班

健聽學生郭鈞婷，我在三年級時才入

讀失聰班。

當我入讀失聰班時，我已經能與

聾生和睦相處。雖然我們平時溝通上

有點困難，但漸漸我們可以用手語溝

通；平時老師有抽時間教我們手語，我

覺得十分開心，因為能學多一種語言。我

覺得教同學用手語對他們很有幫助！

我真希望您能幫助我們，支援聾

生！

祝您

工作愉快！

學生

郭鈞婷 敬上

五月二十日

致行政長官梁振英先生：

我是九龍^灣聖若翰天主教小學5A班健聽生郭穎怡，我

在二年級入讀共融班。

我和聾生相處很好，聾人老師和手語對我的學習有很大的

幫助，我可以和聾生溝通，我也學到不同的手語。

我希望政府可以在主流學校繼續推行手語雙語共融計

劃，這樣聾生可以受惠。

祝您

身體健康

學生

郭穎怡 敬上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教
小學 5A 班的健聽學生。我在二
年級時已入讀共融班。

聾人老師和手語令我學到了
一種語言和深一步了解聾童的
生活習慣。

希望政府撥款支持計劃繼
續推行。可以令聾童深一步了解
班上的老師在教什麼。

祝你

身體健康

學生

陳義彤敬上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班健聽生

陳騰偉，在我二年級已入讀共融班，我覺得你如果不

支持會令到所有聾生得不到合適的教育，我和聾生相

很融合對我們所有健聽生很親切，希望你支持。

祝你

工作愉快！

學生

騰偉啟

五月二十日

尊敬的行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學 5A 班的馮翠君同學，

我在平安福堂(牛頭角)已經和聾童一起玩，一起學習。

我有很多朋友都是聾童，也希望借此計劃讓這個社會知道，聾人不是沒用，而是以前的聾人教育的方法

不對，其實聾人可以做得很好，現在的聾童，只要有一種合適的方法，把學問傳到他們的腦上，將來回饋社會，將來香港的未來揮霍在立法會中。

其實我是健聽生，也是在校裏是手語翻員，學習手語不會不懂說話，更可以令大腦思維更廣闊，更豐富。

祝

工作愉快

學生

馮翠君上

五月二十一日

行政長官梁振英先生！

我是九龍灣聖若翰天主教小學 5A 班學生黃定方，在我一年級時已入讀共融班。

當我進入了共融班後我學習了手語和了解聾人生活的狀況。要和他們談話要用手語。上課時有兩位老師，其中一位是聾人老師，有聾人老師，令聾童更了解課堂。

我希望政府可以實施手語支援、在主流學校推行手語雙語共融計劃、可以撥款支持計劃繼續進行。

祝您

工作愉快！

學生
黃

黃定方敬上


五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學的 5A 班健聽學生黃晞瑜。
在二年級時我由 B 班轉讀手語雙語共融班。其實我初加入手語雙語共融班時也不習慣和聾生相處,過了一緞時間,我學會了手語,所以跟聾生相處便不成問題。手語雙語共融計劃是一個可以給健聽學生一邊學習應有知識一邊學習手語的途經。

我希望政府可以撥款持這個計劃計續推行。

學生


黃晞瑜敬上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班的健聽
學生黃詩軒，我從一年級已開始入讀共融班，但二年級
又退出，三年級有入讀共融班，並且當上校內及班中的手語
翻譯員。現在已是五年級了，我心想：幸好我當了手語
翻譯員，如果不做的話，聾生就不知道要知的東西了。

事實上，我們班都相處得十分融洽，雖然我班班中會舉
行比賽，但我們都是「友誼第一，比賽第二」的。

現在，我充滿誠意地向你們政府說：「我希望政府能夠
撥款支持這個計劃，讓聾生繼續學習！」

祝

工作愉快

學生

詩軒敬上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A
班健聽學生劉諾瑤，在我五年級才
入讀共融班。

雖然只是短短的時間，可是我已
感受到聾生是需要幫助的。我們會
和諧共處和互補長短。在共融班我
學到很多手語。

我衷心希望政府可以撥款支持
這有意義的計劃繼續推行。

祝您

工作愉快

學生

劉諾瑤

五月二十日

親愛的行政長官梁振英先生，

我是王雪盈，今年十三歲，就讀於九龍灣聖若翰天主教小學六年級。我天生深度聽障，您不要以為我聽到聲音，我是完全聽不到的，(連飛機經過和老師說話的聲音也聽不到!)所以我需要的就是手語!因為手語可幫助我。但政府覺得口語重要過手語，其實不是。我從未聽過聲音，能看口型。例如有人說：「美國」、「蘋果」，我會不明白，因為「美國」、「蘋果」的口型相同，有了手語能讓我分辨這兩詞。所以我覺得手語和口型一樣重要!但手語是我的母語對我非常重要!

我在九龍灣聖若翰天主教小學和聾健學生相處，十分融洽。我是舞蹈校隊，幸好多數健聽學生十分好，因為他們沒有戴「有色眼鏡」看我們聾人!所以我認為「手語雙語共融教育」非常重要!

上星期我看電視節目關於殘障、聽障等有障礙的人要有接受

融合教育的機會。但政府不願意出錢給我們繼續快樂地和
聾、健的人一起上學。我認為政府有點矛盾，實在令人失望！
其實我的成績也不錯，為什麼？因為有手語!!! 我的夢想
就是由現在到未來會有「手語雙語教育」，如果政府仍
然不出錢幫我們，但我不會放棄和要爭取聾人的權
利。為了實現夢想，我們會努力拿好成績給政府看
手語是多麼重要！如果政府還是不出錢幫我們，
但我們一定不會放棄，堅持到底。如果政府
還是覺得聾人的成績差，我們下次帶成績表給政府
證明。我說真的，很多聾生的成績能比健聽高！
如果我在其他主流學校就讀，其他主流學校沒有手
語的支援，我一定不會認識到很多新朋友，不會有信
心參加活動，從而影响到我的身心發展及學業成績。
最後我希望政府能實施手語支援，在主流學校繼續手語
雙語教學模式和喚起社會對聽障人士的關注。還
有我希望政府多方面想下想，我們聾人未來會怎
樣？請多多支持「手語雙語教育」！

聽障學生

王雪盈

21-5-2014

To 梁振英先生:

我感覺手語雙語共融計劃有助聾人學習,可以幫助聾人發揮他的
潛能。~~在~~在其他主流學校的聾生因為沒有手語的支援,所以不能
發揮他的潛能和上課時,不能知道老師在說甚麼。

學生

司徒曼做

20-5-2014

行政長官梁振英先生

我是莊怡豐，上課是六年級，我11歲，我最喜
愛是跳舞，我是深度聽障。

學習上需要手語，因為可以幫我們學習，教我們
學方法。手語有好處，因為手語可以教我們
學習很多，健聽生喜歡手語。在其他主流學校朋
友在沒有手語支援下學習的情況很^{聽學}愈況下，
因為健聽老師話是口語，沒有手語老師，所以朋友
一定遇到很多困難。

希望政府的主流學校繼續手語雙語支援聾童學習

龍耳

莊怡豐

五月二十一日

From: 莊首文
Sent: Thursday, May 22, 2014 6:28 PM
To: Centre for Sign Linguistics and Deaf Studies (LIN)
Subject: 給特首的信

親愛的梁振英特首：

本人是莊怡豐學生，就讀六年級 A 班，有嚴重弱聽。

感謝學校有雙語支援，讓我們能好好學習傷健共融。雖然我的理解非常弱，加上學校也有雙語手語支援，但配套也是不足夠；希望日後有更完善的雙語支援配合。

因此，期望政府能由支持轉成推動雙語手語支援的大善機構；令主流學校繼續推行雙語手語的活動，讓更多需要的學生受惠。謝謝！

學生
莊怡豐敬上

親愛的行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學 6A 班的
學生—湯婉穎（弱聽）。

我十分支持這個計劃繼續進行，希望
可以實施手語支援，因為可以幫助低年級
及將來的聾小朋友可以繼續上學，如果沒
有手語支援，我們在主流學校上學會十分
辛苦。

湯婉穎上

20-5-2014

簽署：湯婉穎 (湯婉穎)

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學的聾童，我今年13歲。我
是六年級。學習上需要手語，因為沒有了手語，我們聾童會不
明白健聽老師說什麼，所以我們需要手語才可以幫助我們學
習，手語的好處是可以幫助我們及下一代聾童明白健聽老師
說什麼，可以幫助我們及下一代聾童翻譯手語，手語對我們很
重要，在其他主流學校的朋友在沒有手語支援學習下的情況
是普普通通，都會不明白健聽老師說什麼，使成績退步。我希望
政府可以實施賽馬會手語雙語共融教育計劃幫助主流學校繼
續手語雙語，包括：九龍灣聖若翰天主教小學。

黃煥然

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

您好！

我是鄧永杰，是個一位聾童。我在學校生活得非常好，因為有一位健聽和一位聾人老師教導我們，有了手語的教導，我就明白了很多新知識。如果沒有手語的教導，現在我不會取得到更好的成績，還不會和健聽同學交流，會被他們欺負，智力會很低。所以希望政府你們請支持手語雙語共融教育計劃。讓更多聾童有讀書的機會和希望。

鄧永杰

2014/5/20

行政長官梁振英先生：

您好！我是九龍灣聖若翰天主教小學的小六建聽學生吳栢榮，我在2008-2009年度開始和聾生做同學已經六年。

在這精彩的六年間，我和聾生相處融洽和諧，偶爾會一起遊戲、閱讀；此外，和他們相處更使我倔強固執的性格得到改善，而且與人相處還大方得體。

此外，聾人老師是我學業上的好果多伴，他們教曉了我許多實用的手語和豐富的知識，還很細心教導我們。另外，我們偶爾會有級際手語問答比賽和手語課，我們可以獲得更多魚羊為知的知識，實在是獲益良多。

可惜的是，手語雙語共融計劃，因資源不足或須終止，我希望政府可以實施手語

支持愛，並在本校及其他學校繼續手語雙語共融計劃，支援
龍耳童在共融的環境下學習。

祝

身體健康！

小學生

吳栢榮

5月20日

致行政長官梁振英先生：

我是一位健聽學生，由小一開始和聾生做同學，我和聾生相處非常融洽，非常開心。有時候上課老師解釋也可以學那個詞語的手語，而且學一點手語也可以和聾溝通更方便。希望政府實施手語支援。

學生

李加璠上

五月二十一日

Dear C.Y. Leung =

My name is Lam Wong Hei. I study with deaf student start from primary one. When I was learning english, I have some words I don't understand. However sign language will change some difficult words to easier, so I can see the sign language to know some difficult words. I hope government can let sign language bilingual inclusion programs to continue, although I won't study in this school next year.

Lam Wong Hei

19th May, 2014

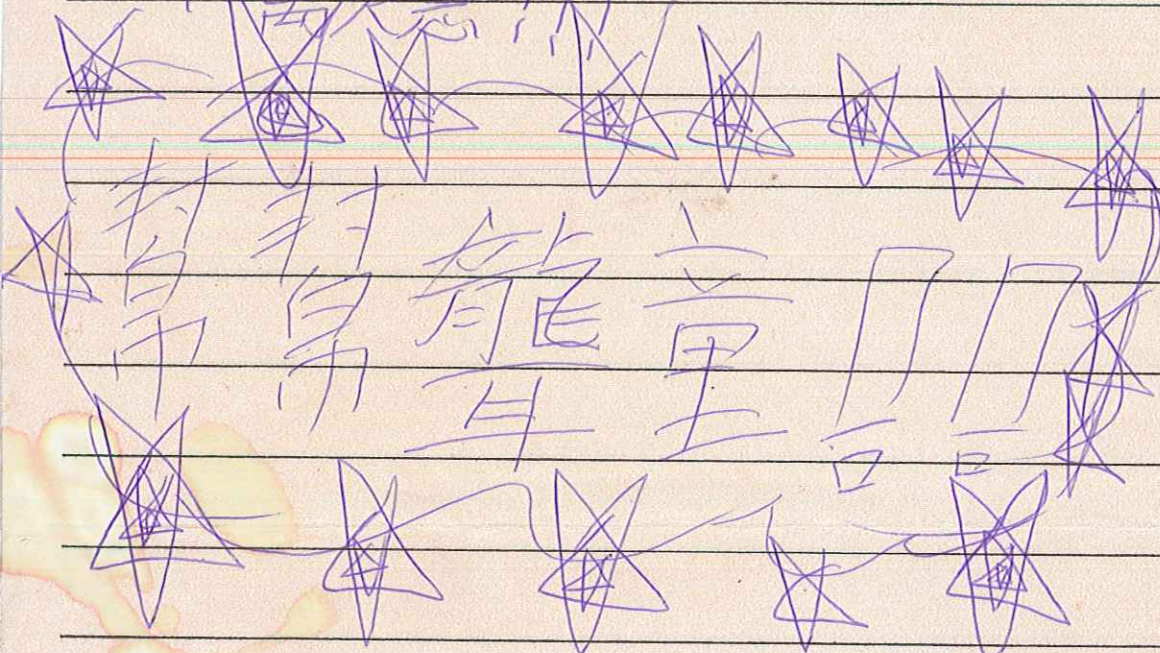
行政長官梁振英先生：

請支持資助聾童計劃令聾童學生能在健全
學校生活，令他們的潛能發揮，他們是將來的人
才而不是負擔，而且聾童跟人們相處融洽。

十萬火急！！

柯嘉儀

五月二十日



行政長官梁振英先生：

我來自九龍灣聖若翰天主教小學，是一位在共融班中學習的健聽學生。我自從一年級開始便和6位聾童一起上課，至今已成為六年的同學和朋友。

在這六年中，我和聾的同學之間一直都相互幫助，並會一起玩耍，並學會了一種全新的語言——手語。手語在協助我明白不懂的詞語上幫了我很大的忙，只要去看聾人老師的手語便可。

我衷心希望政府對此計劃支持，並能夠使2014-2015學年的小一聾生可以有機會進入共融班，和健聽的同學一起上課！

張承傑 敬上

20-5-2014

致行政長官梁振英先生：

請你可以繼續發款來支持這個計畫，因為有很多龍生要幫助的。

我們上課的時候很融合和小息時都會說有笑。如果你不

撥款的話，後來的龍生就不會受助，他們就不能融出這個社會因

為只有他們的圈子。

九龍灣聖若翰天主教小學6A學生

彭城傑上

五月二十日

給行政長官梁振英先生：

您好！

我的名字是黃日怡，今年十二歲，現就讀九龍灣聖若翰天主教小學六年級。

我是一名健聽的學生，在一年級開始在手語雙語共融教育計劃下，已有六年時間，回想這六年的光景裏，我十分支持這項計劃，因為可以接觸到聾生，自從學會了手語後，更可以和他們用手語溝通，與他們建立更深的友誼，其中幾位聾童更是我的好朋友、好同學，我們每天上課，小息時一起遊玩，如遇到假期，還一起旅行，他們好像是我生活的一部份啊！我感覺到十分愉快。未來希望政府能夠支持這項計劃吧，十分感謝！

祝：生活愉快！

同學：黃日怡 敬上
家長：Plow

2014年5月20日

給行政長官梁振英先生：

我是健聽的學生，雖然我不是聾生，
但我希望您可以支持繼續發展手語雙語教育。
因為跟聾生相處已有六年了，他們的學習程
度相信同學都很清楚，他們是有能力的，還有，
這個計劃已在2007年實行了，維持也有好幾年了，
難道不能讓聾生有良好的學習環境下繼續發展
潛能嗎？如果這個計劃得以延續，不僅聾生有好
處，健聽的學生也能學習手語，與他溝通、做朋友，
有可能^{將來}又多一個手語翻譯為聾人服務了。
總括來說，我誠懇希望支持繼續發展手語共融
計劃，和希望有更多的主流學校都實施雙語共融
教育，讓更多聾童到該學校與健聽生一起融洽地
相處吧！

九龍灣聖若翰天主教學生：萬卓琳

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我在加龍聖若翰天主教小學就讀6A班。我是一位健聽學生，我和聾生已經一起讀書六年。聾生其實也很聰明有很多才藝。手語雙語的計劃對聾生很重要，因為在主流學校教手語，令聾生更融入社會，也可以跟所有健聽學生學習同樣的知識。所以我希望您^龍可以實施手語支援和支持在主流學^龍繼續手語雙語。

學生

廖煒怡

五月二十日

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學6A班的鄭浩儀，我是一位健聽學生。一年級至六年級，我也是和聾生一起上課。我覺得聾生很友善，很容易相處。我希望政府可以支持繼續發展手語雙語教育，讓聾生也可得到公平的學習機會。

鄭浩儀敬上

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

我是六甲王任的賴暉同學(健聽)。龍人

老師悉心教教我手語。令我學會第四種語言。希望

政府實方色手語支援。

同學

賴暉上

五月二十日

行政長官梁振英先生：

行政長官您好，我是九龍灣聖若翰天主教小學讀6
年級A班的羅依琪，我是健聽學生，我在一年級
已開始學習手語，我和聾童相處得十分和睦，聾佬
師會教我學習英語和手語，而龍耳童都會教我做功課，他
們有克服困難的精神。

我希望政府可以實施手語支援可以令聾童
繼續學習手語。梁先生，聾童的學習能力還比健聽
學生好，希望政府可以給一個好的學習給聾童。

羅依琪敬上

五月十日

給梁振英先生：

我是九龍^{沙田}聖若翰天主教小學的六年A班的學生。

我和龍同學相處得很好，龍同學和老師都教了很多手語。我可

以用手語和他們談天。希望你^們可以實施手語支援，在主流學校

繼續手語雙語。

學生

譚貴鈺

五月廿日

親愛的梁振英先生：

你好嗎？

我叫司徒銘竣，今年十四歲，讀中一，天生聾人。
我在學校上十分需要手語，因為手語是我們
的母語，如果我們聽不明白老師說的話，
就會看手語補充，但以我的聽力，通常都要看
手語。

我們十分幸福，因為^在其他主流學生的聾人根本
就沒有得看手語學習。

我 覺得政府部門的人不應用「堂」的時間
來「觀察」，盲目看「表面」來評我們，應該要用
「一段」時間來「相處」，才下定^論我們還需要甚麼
支援。

聖母院書院學生

司徒銘竣

五月二十日

你好！我是何蓓婷，我覺得學習上需要手語，可以學習知識明白更多，我聽不明白時，可以看手語，就會明白，如果沒有手語，我一定不能明白在說什麼，上完課後要麻煩老師再說一次或找同學教我，我考慮過同學一定會覺得我煩，會避開我！我有可能會傷心，看老師的口語複雜，不明白的太多，有成績可能會退步。除了學習，可以用手語和其他同學談天，可以加我們的感情良好，同學不會欺負我！我希望政府不好停可以支持「手語雙語共融教育計劃」，繼續發展手語雙語教育吧！可以幫到其他學生學習給予公平的學習機會。

何蓓婷

21-5-2014

你好，我的名字是陳芷瑩。是一位聾人。我不喜歡別人叫我聾啞人士，因為我能夠說話又能打手語。

在課堂上我雖然可以選擇聆聽老師教導，可是我畢竟是聾人，聆聽別人說話總差點，課堂上我有時候我會跟不上，只要看手語，便跟上了。

其他沒有手語的學校，聾生追不上課程，成績顯得落後。手語也可促進師生關係。

親愛的行政長梁振英先生:

我是鄧子聰,也是聾人。我今年在聖母院書院完讀中一級。

我在手語雙語教育計劃7年。我也喜歡手語及說話,因為有手語支持,我學了很多,懂了很多,所以不可以取消手語雙語教育計劃,要繼續進行。給聾童接受平等的教育機會。

同學
鄧子聰上
2014年5月22日

行政長官梁振英先生:

你好!我是就讀於聖母院書院中一級A班的學生黎珈佑,由於我是聽力極度受損的聾童,我慶幸能參加賽馬會手語雙語共融教育計劃中學習。

我雖植入「人工耳蝸」,但對我的幫助十分有限,聽聲音和要明白人們的說話總是覺得十分困難。上課時,我戴了助聽器的。有幫助我能聽到聲音,但是沒有用,老師同學說些甚麼,我不知道。我建議用手語,因為能和老師,家人,同學溝通很順利。我自從學習手語之後,認字、理解、言語表達能力慢慢地進步了。我想告訴你關於我的事情,我有媽媽、爸爸、妹妹,三個人是健聽人,只有我是聾人。我的家人也會學習手語和我溝通很方便。

如果在其他主流學校的朋友在沒有手語支援下學習並不理想,以前曾經和我一起就讀幼兒中心的同學在主流學校上學,他所遇到的困難絕對不比我少。

學生
黎珈佑

20-5-2014

行政長官梁振英先生:

我的姓名叫譚嘉豪,我3歲開始失聰,家人想我恢復聽力,但醫生說:我不能治療,可以做人工耳蝸手術,如果成功的話,再買耳機;就放耳朵上面,結果只真聽到。

我在小學讀一年級至六年級不停地努力,漸漸進步。我有參加繪畫比賽,常常拿第二名,我很開心,因為我有示範給人們看我的長處。

我 definitely 需要手語,因為如果沒有手語;然後我們學不到知識,還有會給我們的壓力很大。如果有手語,我們看手語的學習,一定會比健聽的過程快。

手語的好處:

- 1、看手語學習,學得更快
- 2、手語很吸引,令我更有興趣
- 3、手語幫助我和同學交流

其他主流學校的聾人朋友沒有手語支援學習的情況成績差,在其他同學漸漸疏離,但我的朋友只有自己一個去中學,他說:遇到在學業上有很多困難。

希望政府繼續支持手語雙語共融教育,還有要實施手語支援,如果聾人進入主流中學學校,要請手語雙語老師。

學生

譚嘉豪

2015/2014

親愛的行政長官梁振英先生：

我叫何依桐，現年11歲，自2歲已驗出生
雙耳弱聽。

小時候媽媽帶我學習言語，在普通幼稚
跟健聽小朋友一起學習，但因弱聽關係與
溝通很困難。

現小學入讀九龍灣聖若翰天主教小學因其有
令我在課堂上學習方面幫助很大，增加學習之興趣
健聽和聽障朋友能和洽共處，大家溝通沒有問
常開心。

現希望政府能繼續支持，幫助我們這一羣
小朋友。謝謝

行政長官梁振英先生：

你好，我是一位健聽學生，由小學一年級開始接觸手語和與聾生做同學。至今學習手語已經有6年多的時間，我在手語雙語共融教育計劃下學習、成長，和聾生相處令我學會了人與人之間應互相支持、互相關懷和包容，他們令我明白到就算失去了聽覺，只要努力，凡事必定成功，學習手語令我更加明白和了解課堂的內容。在聾健老師的教學模式下，我的成績不斷進步。

「手語雙語共融教育」令我有一個機會做手語翻譯，可以幫助到聾生做翻譯，促進聾健學生的關係。而我的夢想就是將來可以做手語翻譯員，好像中文大學的聾健老師一樣，她們也是我的人生目標，所以我希望政府在主流學校繼續發展這個計劃，令更多中小主流學校及特殊學校發展雙語教學計劃，讓更多聾童接受平等的教育機會。

學生

翁鏗敬上

五月二十日

行政長官梁振英：

我是聖母院書院中 1 A 班兩文四語學生蕭凱乘。我還記得在選讀小學時，媽媽教導我說，『最好學習兩文四語』。將來更好地幫助有需要的人。但當時我們小學是全港唯一一個班的學校，想進也有困難。到了二年級時有些同學退出了這個班，因而我便要求轉到共融班。

課堂上有手語和口語老師教導我們，我們聾健學生相處融洽。小息時我們在玩耍時，不但會使用手語溝通，也會用口語溝通。在學校裏，我見證着聾童在主流學校學習得很快樂，而且也十分認真，也發現了他們不同的長處，例如跑步快、繪畫美，而他們的口語也在一個學期比一個學期進步快，增強了他們的自信心。但我們的費用肯定比一般學校多，因為我們的課室要特別鋪建，我們的椅子要特別訂造，坐椅與地底磨察不可以有雜音，會使聾童的助聽器產生怪聲，我們每堂課要有一個口語老師和一個手語老師，且因近幾年的共融教學成功，也陸續有其它國家的教授來學校觀看。

可是現在我們共融班先後是靠賽馬會，利希慎基金讚助，我們全班同學都覺得長遠會難靠讚助單位資助，隨時要停辦。我十分希望政府能為這群最弱小的兄弟作出幫助。

學生 蕭凱乘

20-5-2014