

行政長官梁振英先生，

你好！

本人是健聽的，育有1名嚴重弱聽的8歲的兒子。
而他就讀九龍灣天主教聖若翰小學一年級A班，
而該班的學生，除了健聽老師授課外，還有
聾人老師。

當我知道小兒弱聽後，便入讀牛頭角平安福音堂
幼稚園，便參加了中大手語雙語共融計劃後，
發覺兒子的學習和理解能力提昇了很多，與同學的
關係明顯改善了。

手語對他來說都很重要，因為在課堂上未必聽得
清楚老師的內容，及老師不會站在同一位置上，
又或是電器的噪音都影響他聽的內容，因此當孩子
們聽不楚可學手語。

本人希望政府能夠實施手語支援，在主流學校
繼續用手語教育支援聾生。

譚玉儀 (陳樂軒家長)

21 May 2014

致：行政長官梁振英先生

你好長官，本人譚春顏是一位健聽人士。兒子譚啟聰今年8歲，是一位深度聽障學童。在他2歲時做了腦桿直入手術。手術後他能聽到聲音但分辨不到。現就讀九龍灣聖若翰天主教小學1年班，它是全港唯一的一間手語雙語教學的主流小學。感恩兒子能够在手語雙語教育下讀書成長。但好景不常，我們家長聽到一個壞消息就是支持手語雙語教學賽馬會基金今年7月31日長會結束了。雙語計劃也隨之結束了，沒有手語的情況下聾童未來發展受影響。政府能聽聽我們家長的訴求嗎？

回想兒子在2歲時入讀特殊學校，老師每天上堂用口語教學，看到老師是很用心地去教他的，但兒子是聽障的，聽不到老師說什麼。所以學不到知識，幫助不大，在日常生活里家人也难以和他溝通。他的性格變得粗魯，野蠻，因為他不會表達自己。在他三歲時我轉校，參加了中文大學手語雙語融合計劃，入讀了一間有手口語教學的主流幼稚園（平安福音堂幼稚園）能够和健聽小朋友一起讀書我們聽鄰小朋友多了說話的機會，在課堂上有2位老師，一位是用口語教學另一位是聾人老師用手語翻譯。現在兒子能說話和表達自己了，信心也有了。為了能够和兒子融合地溝通我們家人也努力地學習手語。

手語學習是對聾童非常重要的。期望政府正視手語雙語教育，實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語教學。

譚春顏

2014年5月20日

致：行政長官梁振英先生，

本人陳秀菁，乃蘇芷萱(8 歲)，蘇芷葶 (6 歲)的媽媽，她們均患有中度至嚴重聽障。

由於聽障問題，她們在聆聽和理解方面較常人差，故在主流幼稚園時，吸收知識較慢和未能完全掌握。幸運地經政府部門（下葵涌兒童弱能診所）介紹而認識手語雙語教育計劃，再順利進入九龍灣聖若翰天主教小學接受手語雙語教育。兩個女兒在手語支援下學習，理解方面亦較以前有明顯的進步，自信心亦增強不少。手語雙語教育除了對聾生有正面的影響，對其他健聽的學生在學習上都有一定的幫助。

最近，我公司欲請一位殘疾人仕做一些普通文書工作，但公司部門的人認為殘疾人仕情緒不穩定，工作效率低，和溝通能力欠佳。故在反對聲下否決僱用。由此可見，一般人對殘疾人仕存有很深的誤解。若現在已讓小朋友在孩童時多跟聾生相處，從小學習諒解和包容，將來的社會必定更能共融和諧。

我們只是一群愛孩子的家長，我們不須要別人同情，只希望孩子能在一個公平的環境下成長。

特首先生，你也是孩子的父親，相信你也希望孩子能在一個充滿愉快和自信的校園成長，我們找到了！現極需要你和特區政府的支持，使手語支援計劃能在主流學校繼續實行。

謝謝！

聾生家長


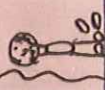


陳秀菁敬上

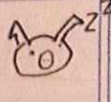
二零一四年五月二十一日

行政長官梁振英先生，

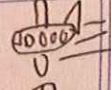
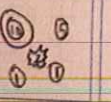


我是蘇家寶家長，囡囡今年八歲，於四歲時發現有嚴重弱聽，其後聽力不斷下降，現時是深度弱聽，即大約 95 分貝，並於 6 歲多時接受單耳人工耳蝸，在此多藉政府提供給學童在醫療上所提供的資源。

女兒於兩年前參與手語雙語教育，因為我們發現她即使做了人工耳蝸，在學患上仍會遇到很多困難，特別是在嘈吵的環境下，並不能完全聽到老師的指示，經常出錯，極度打擊她的自信心，亦影響她的社交能力。最近，女兒經常問我一個問題，就是“為什麼不讓她早一點參與此計劃？”因為她發現參與計劃後，她明白了上課的內容，更加建立了自信心，而且認識了很多同學，看着她每天開心愉快地上學，作為家長

		做	家	務
			游	泳
			打	球
			說	話
		逛	公	司
		換	衣	服

			飛	馬
			小	豬
			唱	歌
			金	錢
			一	輛
		小	天	使

			翅	膀
			熱	鬧
			汽	車
			鴨	子
一隻 動物			一	隻

			飛	馬
			小	豬
			唱	歌
			金	錢
			一	輛
		小	天	使

行政長官梁振英先生，

我是蘇家寶家長，囡囡今年八歲，於四歲時發現有嚴重弱聽，其後聽力不斷下降，現時是深度弱聽，即大約 95 分貝，並於 6 歲多時接受單耳人工耳蝸，在此多藉政府提供給學童在醫療上所提供的資源。

女兒於兩年前參與手語雙語教育，因為我們發現她即使做了人工耳蝸，在學習上仍會遇到很多困難，特別是在嘈吵的環境下，並不能完全聽到老師的指示，經常出錯，極度打擊她的自信心，亦影響她的社交能力。最近，女兒經常問我一個問題，就是“為什麼不讓她早一點參與此計劃？”因為她發現參與計劃後，她明白了上課的內容，更加建立了自信心，而且認識了很多同學，看着她每天開心愉快地上學，作為家長

是很滿足的。記得在未轉往平安福音堂時，她每天上學也會哭着上校車，不肯上學，我們相信她是很不願意上學的。

自從加入此計劃後，我們看著女兒不但在成績上有明顯的進步，而且也增加了不少自信心。此計劃尤其能幫助小朋友容易理解書本內容，附頁是她平時在家溫習默書時的工作紙，她喜歡用圖像去表達內容，我們深信此計劃才能讓小朋友完全理解書本內容，所以得着的不只是聽障學童，連健聽的也大大得到幫助。

我們懇請政府能提供額外的支援給我們的小孩，謝謝！

蘇太

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰教小學1A班學生的家長，我的孩子是健聽學生。當初選擇九龍灣聖若翰教小學，就是考慮到這間學校有手語雙語共融班，讓我感到這是一間充滿愛的學校。

2013年9月我的孩子有幸入讀該校1A班，我很開心，因為在1A班可以多學一門語言（手語），也就是多學一項與人溝通的能力，多一技傍身總是好的；自從孩子入讀共融班後，每天與聾生學習生活在一起，我明顯發現孩子更具愛心了，日常做事行事更知道為他人考慮，也更識理明理更懂得關愛他人；不僅如此，孩子的學習成績不但沒有出現我當初擔心的問題，而且更名列前茅，這同他對手語的興趣進而促進了對學習的興趣是分不開的！

本人覺得手語雙語共融計劃，對健全和聾生起到了互幫互惠作用，全社會應是一個和諧的大家庭，這和先生的施政理念應是一致的。希望政府和先生用實際行動來支持和支援這種有益與全社會的計劃，讓更多的主流學校開展手語雙語教學計劃。

此致！

王忠五 2014/5/20

敬愛的行政長官梁振英先生：

您好！我是九龍灣聖若翰天主教小學一年級1A班李易玲家長岳海霞，我女兒這從上一年級手語雙語共融教育區，每天回家經常用手語對話，上街的時候看見什麼就做手語動作，我感受到手語對我們生活不可缺少，我們家長可以感受平等教育，我女兒和她同學聾生快樂溝通學習幫助，感謝手語雙語教育計劃。

我希望政府做更多支援聾童平等教育，使可以聾童更多的學習，學可以他們長大后可以做一

個香港有用的聾人才，實施手語支援，

繼續手語雙語教育。謝謝你！

學生：李易玲

家長：岳海霞

2014年5月19日

致：行政長官梁振英先生。

本人李明輝，女兒李穎鏗，6歲，本人和女兒是健聽人仕，本人女兒在2013年9月初開始在手語雙語共融教育計劃下學習。

在手語雙語教育計劃下，聾健孩子在學習方面可互相得到溝通，互相啟發。對女兒也學會了用手語與人溝通。

本人希望政府可投放更多資源，實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語。包括提供在陪訓老師方面，提供支援用具及器材給聾童方面。

李明輝

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

本人吳長耀是健聽人仕，但是兒子姓名吳文英，於2005年5月23日出世，出生於荔景瑪嘉烈，天生便是一位聽障的兒童。由於左右耳有中度及嚴重，所以均需靠耳機來輔助兒子的聽覺。在醫生所說，有辦法兒子唯一世人靠着耳機及面對一生的生活，由於耳機的機身、機件和佩備非常之昂貴，非一般每個家庭的一家之主可以負擔得起去購買及維修耳機。在這個問題來說是一種對於本人是一項非常之困難去解決事情。因為本人只是一位很普通職員，只有中五修業，作為一位管理員，怎麼有可能有可觀的收入呢？只要梁先生的想像一下就知道管理員的薪酬，跟本就絕對沒有可能可以負擔得起一對較為先進些的耳機可以用來應付中度或以上嚴重性的聽覺，對嗎？在種種情況來看，本人的生活和維持生活（生命）是本人有限度的，理由就是本人的年齡將近五十歲，你說梁大人，兒子還很細個，點算啊？況且我們同事都是為大德良行（國際展場）從事管理員，盼望梁先生可為本人爭取到政府的協助（給我們的資助，我和兒子都非常之感激及全港的帶耳機的小朋友）事實上，不單止家長們的困擾，本人亦受到這項負擔的沉重壓力，並且可憐的小朋友亦感受其自己的自信，失去了一對好的聽覺，並且還要面對將來踏入社會的人仕和挑戰各項工作在兒子的工作未來，相信其在將來所面對的事情的生活上一定比起作為父親的任務會更大的收入和支出，各種的困難，大家都想有個好的生活津貼、交通津貼和政府資助兒童擁有一對好耳機作着一生的幸福。事實上，本人有一班維護政府各部門的支持特首的市民，希望梁先生，可以在協助本人解決資助津貼的困難，民望方面放心，我們一定會繼續支持長官長期為特首為市民服務，也是我和同事（全港）的推舉，這就是本人CY的承諾。所以首先要解決就是本人的兒子可以得到梁長官的發表這方面的意見，而本人可擁有梁sir你的幫助。

fudekuai

致: 行政長官梁振英先生

本人 韓曼芳 是一名健聽者, 有一名弱聽的女兒, 她名叫林希兒, 今年九歲正在九龍灣聖約翰天主教小學二年班.

她在四歲半是被驗出是弱聽者, 在政府嚴重資源不足之下只能獲得短短18個月的學前語言治療的機會, 對於一個連單字發音也困難的人來說, 資源認真不足夠。我們為了令女兒盡快學懂說話, 不斷強迫她接受訓練, 無形中給了她很大的壓力, 在這個過程中她非常之痛苦和不開心, 她開始亂發脾氣, 封閉自己的心不願接觸他人, 面上不再出現笑容, 我們見到也心痛。

幸好我們選擇了提供雙語共融計劃的幼稚園和小學就讀, 在課堂上除了正常的一位老師外, 學校還為他們這些弱聽的學生提供多一位手語老師, 口語手語共同授課, 對他們幫助很大, 因口語對他們來說未必理解和聽得懂, 但多了手語老師在旁輔助, 這些學生便能理解老師所教, 對他們來說的幫助很多, 小女學懂運用手語去和別人溝通, 大大改進了人際關係, 人也變得開朗了, 成績也進步了。但在未來這學校將會失去資源不能再提供雙語共融計劃, 本人真的很擔心小女將來沒有手語的幫助下怎樣學習, 她還能理解老師所教的嗎?

所以在此本人很希望政府能盡快在主流學校實施雙語共融計劃手語支援..

此致



韓曼芳
林希兒家長
19-05-2014

行政長官梁振英先生：

我們是聽障家長(從小到現在)聽力嚴重失聰。我有大兒子曾皓忻今年八歲半天生失聰，從小接受人工耳蝸手術，現在讀九龍灣聖若翰天主教小學二年級甲班，於今學年已參加手語雙語共融教育計劃。

在養育子女方面有困難就是耳蝸耳機本身及配件簡直是天價，經常容易壞了拿去修理或買新配件更有困難，我們的經濟很難支援，盼望政府援手協助。學習上非常需要手語，不可缺乏手語，因能幫助聾童學習不少東西，可跟正常學生無異，也可以幫助任何人。

衷心希望政府關注支援聾童學習實施手語支援、在主流學校繼續雙語或手語支援等。

此致



曾永頌、王少娟
二年級甲班曾皓忻家長
二零一四年五月二十日

行政長官梁振英先生

本人陳美和是健聽人士，女兒盧悅情今年八歲，是深度嚴重聽障。於一歲三個月時右耳已植入人工耳蝸及左耳配戴助聽器。現就讀九龍灣聖若翰天主教小學二年級甲班。

在起初得知小女先天聽力殘障的確受不了，亦感傍惶，雖然她可以接受人工耳蝸，但並不是 100% 聽力回復，因為不知如何教養聾童，亦不知有什麼方法可以令她學說話，前路一片迷茫。

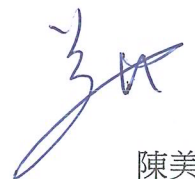
感恩！在小女一歲半時認識了「香港中文大學手語雙語共融教育計劃」。我便決心走上這條路，因為這計劃不但有手語教學，亦強調聾童閱讀及講說話能力。我亦從中一齊學習，目的是有不同方法言語來與女兒溝通，過程中的確艱苦，但從參加手語雙語計劃後，女兒的語言能力由起初與同齡相比延遲半年至一年，到現在已跟同齡學童一樣了，在學習成績亦不錯。

我女兒參加手語雙語共融計劃已超過七年，我深深體會到聾童在學習上是必須加入手語，因為課堂上同學嘈雜，老師於課室內來回走動，這樣環境對聾童學習很不利，但手語教學，聾童可以用眼睛去學習，補足聽少的知識，亦可以加深她們了解，所以對聾童教育是必須加入更多視覺教材，手語亦是好重要語言。

我認識一些聾童在主流學校但沒有手語支援下學習，常遇到的情況是，聾童在堂課只能呆坐，不敢發言，不敢與人交流，因為聽不到老師說什麼，所以盡量不出聲，這就不會錯，他們只會每日努力背熟課文以應付考試及測驗。在小學階段還可以，但到中學，死背書已不可行，在沒有手語教學，聾生對理解上遇到更大阻難，往往成績每況愈下，我真的不想見到女兒出現以上情況，我就希望

- (一) 香港政府應落實聯合國殘疾人權利公約的要求，訂立清晰的發展計畫，讓聾生在主流學校或聾校就讀，都能在課堂上得到手語支援；
- (二) 政府應提供專業聾人教育及手語訓練；
- (三) 培育更多能有效進行口語訓練（包括口頭語或書面語）及手語支援的老師及言語治療等專業人員；
- (四) 政府應發展聾人教師專業培訓，訓練聾人成為教師；及
- (五) 政府應提供資源，繼續在香港發展手語雙語共融教育。

此致



陳美和
二年級甲班盧悅情家長
二零一四年五月二十一日

特區政府行政長官梁振英先生：

我們是聾人家長又是聾童的祖父母對聾童無手語輔助學習的難處有深刻的體會。他們在學校對老師的細心講解，大部份都不明白。回到家中又得不到家人的幫助。我們曾經做過平機會委託社聯進行之傷殘人仕就業情況研究 97 年 1-3 月抽樣訪問聾人之訪問員，當時訪問過不少聾人，了解到他們幾乎全部都無法跟家人好好溝通，不能得到家人在學習上給予幫助，所以成績不理想離開學校以後找工作非常困難，真是十分痛苦。

現在皓忻能够在九龍灣聖若翰天主教小學有手語雙語輔助的環境下學習成績很明顯地看得到和健聽學生差距不大，學習心情愉快！實在十分感恩。

我們十分希望他們的學習環境可以有經費繼續辦下去。

學生曾皓忻的爺爺嫻嫻上

2014-5-20

行政長官梁振英先生：

你好。小兒就讀於九龍灣聖若翰天主教小學二年級，從小一入學開始就知道自己就讀於一所和其他學校有點不一樣的學校。此所學校有「手語共融教育計劃」，收有一些聾童，在學校的支持和鼓勵下，同學之間相處融洽。聾童得到支援，無論在學習上、生活上都能得到更好的發展。小兒在與聾童的交往中也能獲益良多，發覺他們有很多值得學習的地方，小兒還經常向我展示他學到的新手語呢！

很希望政府能對這些聾童多些支持，如多些手語的推廣，在主流學校繼續手語雙語等。請讓所有孩子都能在友愛、公平的環境中愉快成長吧！

祝

工作順利！

學生家長司徒錦娣

20-5-2014

行政長官梁振英先生：

本人車紅梅和小兒吳鍵灝是健聽人仕。吳鍵灝就讀九龍灣聖若翰天主教小學二年級A班，已參加手語共融教育計劃兩年了。自小兒入讀共融班後就特別開心，很喜歡手語，并在聾人老師的幫助下，可以和其他聾生做朋友，更增強了自信心。希望政府可以繼續支援手語雙語教育，讓更多聾健孩子受惠，讓他們繼續愉快地成長。

本人吳鍵灝是健聽人士，由一年級開始和聾生做同學，我和聾同學相處很開心，我們還會一起說笑話和談天，大家互相幫助，我真心想望聾童都能接受平等的教育機會，將來我學好手語都可以幫到別人。

此致

車紅梅家長 吳鍵灝學生

二零一四年五月二十日

給行政長官梁振英先生：

本人李漢華和小女李穎珊在2012年9月份開始在手語雙語共融教育計劃下學習。在這計劃下小女與聾生一同學習一同遊戲，見證著他們愉快成長，這教育模式的成效有目共睹，我和我的家人都支持這教學模式，普及至更多主流中小學及特殊學校，讓更多聾健孩子受惠。

最後希望政府能與香港賽馬會治癌實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語共融。

家長

李漢華

20-5-2014

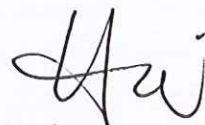
行政長官梁振英先生：

小兒梁柏軒及家中各人都是健聽的。兒子是有專注力不足和過度活躍，在學習方面总是難以安坐和集中精神，情緒也不太穩定。

小兒有幸於 2012 年 9 月入讀九龍灣聖若翰天主教小學 1A 班，再於去年 9 月續升 2A 班，前後兩年在手語雙語共融教育計劃下，得以跟班中健聽和六位聾童一起上課及共習手語。而在手語雙語學習過程中，跟聾健孩子相處得很融洽，裨益良多，且聾人老師和手語教導也提升了學習的趣味和認知；小兒除了學習態度改善，學科成績跟得上外，人際溝通也學懂了同理心和關愛。

在此，我們懇請特區政府慎重考慮，不可扼殺特殊兒童的需要，在資源上繼續支援實施手語，在主流學校延續及加強手語雙語教育，祈使聾健兒童在共融教育下，快樂地成長和有效地學習。

此致



梁其開



劉玉卿

九龍灣聖若翰天主教小學 2A 班 梁柏軒家長

2014 年 5 月 20 日

尊敬的：行政長官梁振英先生。

本人是郭庭鋒是九龍灣聖若翰天主教小生，3A班，13號。

郭南軒家長，小兒郭南軒是健聽兒童，是2011年開始在《手語雙語共融教育計劃》學習。在該《手語雙語教育計劃》下和一些聾童一起學習。除了學到一些手語外，最重要學識了如有一些不同的聾童，要知道如何去尊重。尊重不只是現在，在將來社會上延續，令社會更和諧。

希望政府可以支持及推廣這樣的計劃。如實施手語支援，也可以在主流學校繼續手語雙語這一類的計劃。

郭庭鋒



20-5-2014.

政行政長官梁振英先生：

本人是九龍灣聖若翰天主教小學二年甲班潘熙瑤之家長，小女是一位健聽的小朋友，她由一年級開始在手語共融教育計劃學習，小女也很開心可以由一年級開始跟聾生做同班同學。

我真的感榮幸小女可以懂得手語，令她可以多一個長處，現在她不但在學校當一位手語翻譯員，而且在家中亦可以用手語來幫助一位弱聽表弟，充當我們家中的一個小橋樑，她亦非常開心可以在學校所學到的手語，能在家中亦可以學以致用。

其實有很多朋友亦會問我，聾生跟健聽的小朋友真的可以一同學習嗎？而我的答案是絕對可以，因為學校會多一位聾人教師幫助教學，而又不影響其他的健聽小朋友學習，另外無論聾人教師及健聽教師都真的很用心幫忙每一位小朋友，讓他們都得到公平學習機會。

所以本人深感希望，政府可以繼續實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語支助，讓聾童接受平等的教育機會。

林月明啓

2004年5月21日

致：行政長官梁振英先生

本人余振玉和兒子蔡俊榮是健聽人仕，俊榮現讀九龍灣聖若翰天主教小學二年級甲班，於今學年開始參加手語雙語共融教育計劃。

自從入讀共融班後，小兒不僅成績有進步，還在聾人老師的幫助下學會了手語，同時也能夠和聾生愉快地溝通，也學會了和聾生之間要互相幫助。

本人認同九龍灣聖若翰天主教小學舉辦的手語雙語共融教育計劃，該計劃可讓聾人和健聽學生在互相幫助及融合的環境下健康地成長，也可培養健聽學生學習手語，將來為香港社會作出一分力。

希望政府能夠投入資源來支援現時舉辦手語雙語共融教育計劃的小學，同時讓更多主流學校舉辦手語雙語共融教育計劃。

此致

余振玉

余振玉

二年級甲班蔡俊榮家長

二零一四年五月二十日

行政長官梁振英先生：

本人黃鳳琮和女兒黎芊穎是健聽人仕，芊穎就讀九龍灣聖若翰天主教小學二年級甲班，於今學年開始參加手語共融教育計劃。

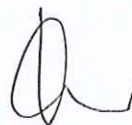
於入讀共融班後，小女不僅學習手語；同時間也學習怎樣與其他同學相處，如何去幫助聾生，也學會了什麼是同理心，什麼是包容。在共融環境下，小女與其他同學及聾生互相幫助，於愉快的學習環境下一同學習。在聾人老師的幫助下，小女跟其他聾生可以無障礙地溝通，也增進了她的溝通技巧及自信心。

本人十分欣賞及認同此共融計劃的理念及實踐，才為女兒報讀九龍灣聖若翰天主教小學。小女於一年的時間內，除了於學業方面有進步之外，人際關係及個人自信及修養亦有所得益，如果政府可繼續支持及推展此計劃，讓現今在此計劃內之學童得益，也可繼續申延至其他學校，讓更多學童受惠。

現今社會實在有太多問題，希望政府多留意教育方面的發展。小孩是社會上的未來棟樑及主人翁；如果政府可更加關注教育問題，對於將來的香港發展，將會有莫大的裨益。

在此希望梁特首可以再三考慮，長遠地為我們的未來，為我們的孩子切想。

此致



黃鳳琮
二年級甲班黎芊穎家長
二零一四年五月十九日

行政長官梁振英先生

小女石鈴妍今年九歲是一名深度聽障的小女孩，就讀九龍灣聖若翰天主教小學三年級，而我本人是健聽的家長。鈴妍除了聽障與其他小朋友別無差異，她在二歲半時已做了人工耳窩手術，但因她的耳神經線比較幼小，所以效果不太理想，只能夠回復2至3成的聽力，這樣根本不足夠在日常生活和主流學校成長。但幸運地在幼稚園已參加了中文大學手語雙語共融教育計劃，得到手語老師和健聽老師在課堂上一起教導，小女得到正常的學習基礎，直到現在已3年級，不但在學業上和性格上都漸漸融入正常小朋友的階段，^{所以}我和太太都感到十分欣慰和喜悅。

因此希望行政長官支持「手語雙語共融教育」，實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語教學。為讓聾童接受平等的教育機會，我們誠邀你幫忙！

聾童家長
石耀輝
2015-2014

致：行政長官梁振英先生

本人林栢齡，小兒林子皓今年 9 歲，是一個聽障（左耳中度, 右耳中至嚴重），就讀於九龍灣聖若翰天主教小學。

因小兒是天生聽障，以現時的藥物暫沒有可供聽障改善聽力，現時只可靠科技（助聽器）改善聽力，始終電子產品會因電力或耗損失去效用，而助聽器的價格亦昂貴，普通一對助聽器要大 2 萬港元或更多，年期大約 3 年要更換，但如果在嘈吵或空曠的環境，小兒就不能完全地接收外界的聲音作出適當回應，同於學習是一個障礙，與他人溝通也是問題。

小兒在幼稚園時獲教育局派發右耳助聽器一部，而因當小兒年紀太輕，我們只可以靠他的反應作出判斷助聽器有無效用，因教育局只分派一部助聽器給小兒。之後我們買左耳助聽器給他才發現小兒接收了更多聲音，改善了學習和生活，完全不像只戴單邊助聽器的反應。我們從 2009 年開始接觸手語，小兒沒有因手語不學習說話，反而增加智識和學習機會。

小兒由小一至現在小三在學校學習手語雙語教育，且手語完全能夠進一步幫助小兒在課堂或生活學習，使小兒更專心上課，不會因環境或科技防礙學習。如貴行政長官能夠有少許時間或分派相關同事，到九龍灣聖若翰小學親身體驗更好。本人認同手語能夠協助學習，助人溝通，改善社會共融。

特此希望政府能實施手語支援、在主流學校繼續手語雙語。

林栢齡敬上

2014 年 5 月 20 日

致：行政長官梁振英先生

本人張益嘉為女兒張凱欣父親，本人
女兒今年11歲，聽力有嚴重聽障

本人女兒熱愛學習，經常參加

課外活動作為父母希望兒女有
合適及良好的教育。在確認女兒

情況初期，在手語雙語的支援下，

女兒開始能在愉快及快樂的環境
下學習，但有感香港為聽障幫助及

教育下寥寥可數，故寫信致政府，

希望政府能提供手語雙語共融教育
支援，在主流學校繼續手語雙語，讓

女兒及其他聽障家長與子女，點切希望
政府繼續支持手語雙語共融教育

此致：持着先生

二〇一四年五月二十二日

聽障學生家長
父親，張益嘉

致：梁振榮先生

我和孩子都是健全人仕。小女兒 P.2 開始入
手語班。手語班不單給女兒學會手語。更
給她知道世界上有不幸的人。請支持
不幸的小朋友在主流學校與女兒一
同學習。只是簡單的支持給小朋友
(特別是有小小缺失的小朋友) 很大的

幫助。

祝 工作愉快!

學生：芷婷

家長：梁淑貞

2014. 5. 20.

願你與人分享信心的時候，
能產生功效，讓人知道我們所行
的各樣善事都是為基督做的。

門 1:6



行政長官梁振英先生：

本人郭庭鋒是九龍灣聖若翰天主教小學 3A 班郭南軒家長，小兒南軒是健聽兒童，由 2011 年開始在《手語雙語共融教育計劃》的環境下學習，小兒和一些聾童一起學習。除了學到手語外，最重要令小兒學懂如何尊重不同需要的人，和不會用有色眼光去看待人，懂得尊重別人，人人有平等的學習機會。這種由心發出的尊重可以令學童由學校延伸到將來；令社會更和諧、穩定。

本人希望政府可以支持及廣泛推廣這個計劃。希望政府可以在主流學校推廣「手語雙語共融教育計劃」造福更多有需要的學童，令他們可以在更平等的學習環境下成長。

郭庭鋒 / 陳秀敏



20/5 / 2014

行政長官梁振英先生

本人是健聽和聾童的家長，大女石依澄是一名健聽的小朋友，今年就讀九龍灣聖若翰天主教小學四年級。她有一位深度聽障的孖生妹妹，所以她在小時已開始參加中文大學所設立的手語雙語共融教育，在每一課堂裏會有健聽老師和手語老師一同教學，所以依澄已有一定的手語基礎。在校園裏也和健聽聾生一起學習和玩耍，發覺她很樂意用口語和手語為聾生翻譯，也學懂知道別人的需要。有時在家裏，我不明白妹妹在說什麼的時候，她也是一個好幫手，她會用手語和妹妹談天和互相對罵，沒有隔膜，這樣令我十分安慰。所以手語雙語共融教育不單幫助聾童，也可以令健聽小朋友學懂幫助別人的需要和多學一種語言。所以希望特區政府支援這計劃，為讓聾童接受平等的教育機會！

家長

李文冠

19/5/2014

致行政長官梁振英先生：

關於：支持「手語雙語共融教育」

梁特首，

您好，本人是一位聽障學生的父親，今年女兒已十一歲，現時就讀於九龍灣聖若翰天主教小學，亦參與由香港中文大學手語及聾人研究中心「手語雙語共融教育計劃」，接受手語雙語共融支援。

本人女兒屬先天聽障，需做手術植入人工耳蝸（俗稱電耳）但效果並不理想，聽得不好，自然說得差，在兩歲開始已接受早期特殊教育，雖然每班只有六位同學，但聽不好，都成為學習上一個大障礙，在以口語教授的特殊中心轉帳的數年，女兒進度很慢，作為父母的，很擔心錯過了幼兒學習的黃金時期，內心有如熱鍋上的螞蟻。

正在苦苦思量之際，出現了「手語雙語共融教育計劃」，

誠然，當初自己也有對手語產生誤解，怕影響口語發展，但很快就消除這種概念，因為手語是另一種語言去協助人與人的溝通，作為父母，若有多些支援，使有聽障的孩子可以增加認知能力，理解別人的意思，是百利而無一害，故此，很快就簽予計劃。

從第一天學習手語到今天，轉眼已差不多七年了，手語對女兒幫助很大，除了吸收書本知識外，對本身的社交及信心的建立也有很大的裨益。再者，手語並不祇是幫助在學校書本裡，也對生活及家人帶來幫助，減少意外發生，更了解生活所要處理的事項，亦減少人與人之間的誤解。

基於上述所說，本人希望政府能夠支援手語學習，在主流學校推行手語雙語共融教育，使每一位聾童都有平等機會藉着多一種語言（手語）去發展潛能及開拓自己的道路，當然政府在此是需撥調資源，亦要認同彼等教育之重要及其急需性，就如 2014 年施政報告封面的標題：

讓有需要的 得到支援
讓年青的 各展所長
讓香港 得以發揮

最後，希望梁先生及政府能將手語雙語教育普及化，使更多孩子受惠，增強他們的自力更生能力，亦勇於解決困難，為將來身福祉。

此致

聾童張：柯炳成

20.5.2014

行政長官梁振英先生

本人莊潤梅是一位有二個聾童的媽媽。她們分別是陳穎蕙，陳穎嵐。今年10歲是深度聽障的聾生。由於是聽覺問題，所以她們不能全依靠聽覺來接受外界知識要加手語增加視覺學習而且效果亦十分好。故我希望政府能實施手語支援的教學模式，以至更多在主流中小學就讀的聾健學生受惠。

註：她們就讀於九龍灣聖若翰天主
教小學

莊潤梅

20-5-2014

行政長官梁振英先生:

你好! 我是彭天恩母親, 現今年九歲, 就讀於九龍灣聖若翰天主教小學四年班。

天恩是一個患有嚴重聽障的學生, 由於聽力的原因, 他常聽不清別人對他說甚麼, ~~上課~~^{上堂}時, 當聽不清時, 他就透過手語老師的傳譯^{所以}來補充, 讓^是他能明白老師的教導, 更有效地學習知識, ~~因而~~^{因而}在學業上取得優異的成績, 考試名列前茅。他喜歡雙語的教學模式, 也十分需要手語老師的輔助, 希望政府能支援該校繼續手語雙語教學計劃, 讓聽障的學生能在手語雙語的教學環境下得以茁壯成長, 謝謝!
開心快樂地

陳綺華

二〇一四年五月二十日。

行政長官梁振英先生：你好！

我叫楊錦康，是九龍灣聖若翰天主教小學4A班許連峯的媽媽，我的孩子是健聽兒童，自小一開始在手語雙語共融教育計劃下學習，四年來與聾生一起學習一起遊戲，相處得十分融洽。孩子也學會幫助同學關心同學、愛護同學。而且又有聾人老師用手語耐心地教導知識，令每個聾健孩子更能深刻地理解課文。我的孩子很榮幸能在此計劃下學習成長，也希望政府支持這教學模式，實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語讓更多聾健孩子受惠。

楊錦康

2014年5月21日

行政長官梁振英先生：

您好！我是九龍灣聖若翰天主教小學4年級A
黃倩儀學生的家長。我孫女自從2010年派到
閣下小學就讀，有幸分配在A班讀書，天天與聾健
小朋友在一起上學、落堂一起玩，學多一種語言，
同聾童的兒童溝通，很愉快地一起成長。

我們家長在學校的幫助下，我們家長也可以
校免費學手語，可以同聾童的學生溝通。在這四年
在學校學手語懂得好多從來沒學過的知識
道聾童的心聲。

所以我們學校全體老師、家長和學生懇請
政府要出自一片熱情來支持我們學校，幫助我們
繼續發展手語雙語教育，讓聾童在我們學校
健康成長，將來成為國家的一名健將，為國家
出一份力。謝謝！

4A班黃倩儀
家長 潘瑞鴻

22-5-2014

行政長官梁振英先生：

您好！我是九龍灣聖若翰天主教小學 4A 班譚紫莹及 2A 班的譚廣豪的家長。紫莹和廣豪都是健聽的小朋友，有幸從一年級開始就入讀手語雙語共融班，與聾生共處一室，使他們從小就學習與不同的人友好相處，養成一種關愛他人的品格。

作為父母，我也能感同身受的體會到聾生父母親的無耐。希望政府能提供一些援助幫助他們，其實聾生虽然有殘障，但他們也是很聰明的，也有一些個人特長，若能入讀主流學校，與健聽的小朋友一起學習，必然也能跟上同伴們的步伐，也能讀學好書，以後貢獻社會。為何我們不多給一些機會給他們？我們也希望有殘障的人能融入社會，相信政府也不會坐視不理。

再加上，健聽的小朋友從小也多學一種語言，陪伴聾生一起成長，他們也愿意與聾生一起做朋友，必然會學好手語與之溝通，增強自信心。就小女紫莹為例，其實學習手語在學業上對她也幫助不少，因一年級時老師用全英文教學，她經常聽不明白，經過一年學習手語後，當她有不明之處，馬上看手語老師，反而弄明了不少。這樣可真是「一石二鳥」，何樂而不為呢？

前段時間看到財政報告的新聞發佈會上也有手語翻譯員，本人甚為之欣賞。對於一個發達的政府，做事就應該更加人性化，也應該投放更多的資源去關愛有特別需要的人。所以本人藉此希望特首能繼續發展手語雙語教育，使聾生能在主流學校接受更好的教育，與健聽的小朋友一起學習，使我們未來的花朵開得更加燦爛。

祝

萬事如意！

高婉意

2014年5月20日

致行政長官梁振英先生

本人陳建標與太太麥笑芬育有兩女兒，
大女紀尤鉅1歲，因聽障於二〇〇七年開始參與
手語雙語共融教育計劃，細女紀桐今年9歲
雖然是健聽的小孩，亦於同年參與是項計畫

看見紀桐在這計劃學習，感覺非常愉快，
與聾童相處融洽，學會幫助別人，跟別人
溝通，亦成為小小翻譯員，為學校與聾童
溝通，成為聾健的一條小小橋樑！令她
體現了幫助別人的樂趣！令溝通無障礙
的重要！！

現懇請政府撥款支持聾童學習，實施手
語支援，在主流學校繼續手語雙語共融
學習，令聾童可更容易學習及與人溝通，亦令
健聽人士學會如何與聽障人士溝通！！

謝謝

此致 陳建標

20.05.2014

致：行政長官梁振英先生

本人黃淑嫻是一位家庭主婦，我有一個女兒鄧毓蔓今天10歲，她是一位深度聽障的聾童，她在日常生活中時常聽不清我的要求，很多時是回應“吓”、“我聽不到”或“不知你說甚麼”這樣令我十分困擾及洩氣，但自從學了手語後，我便可以清楚用手語告訴她我的要求不會有混淆情況，另她亦可在主流學校輕易吸收知識和與健聽小朋友融洽地相處。所以我希望政府能支持手語雙語的教學模式，使其普及至更多主流中小學及特殊學校，讓更多聾健孩子受惠。謝謝！

黃淑嫻

20-5-2014

From: Coko Chan

Sent: Wednesday, May 21, 2014 11:09 AM

To: Centre for Sign Linguistics and Deaf Studies (LIN)

Subject:

手語雙語教育

Dear Sir / Madam,

1)我是鄭琨樺家長，陳慧施。小女現就讀九龍灣聖若翰天主教小學五年級，今年11歲.她是其中一位聾童學生。(右邊帶助聽器,左邊帶人工耳蝸)

2)上課時需配帶 FM 機配合助聽器一齊使用,雖然是聽到,但比健聽同學所吸收有一段距離，故在上課時都需要手語老師協助才明白課本內容；單靠 FM 機是不足夠的。學校，老師及手語老師都需要配合才令小朋友有一個良好學習環境。

3)希望政府繼續支持手語雙語教育令更多聽障小朋友都有一個良好學習環境，知識就是財富。我們是有責任培養他們成長為一位有用的人，回饋社會。

手語是一種很重要的語言，真的幫助小朋友學習。

家長

2014-05-21

行政長官梁振英先生：

我是九龍灣聖若翰天主教小學5A班健聽學生莊子樂的家長梁麗珩，他在二年級開始在手語雙語共融教育計劃下學習。

我的小朋友不但不會歧視聾生，還主動用手語跟他們溝通。這個計劃可以令我的小朋友增強自信心，不再歧視聾童，包容他人，還可以學習多一種語言，所以這個計劃對我的小朋友有莫大的幫助，懇請特首梁振英先生支持撥款繼續推行手語雙語共融計劃。

梁振英先生，希望您能從聾生的角度去想想，他們是有多麼渴望有你們政府的資助。所以，我再次衷心懇請特首梁振英先生撥款支持繼續推行手語雙語共融計劃。

祝
工作愉快

學生家長

梁麗珩

五月二十日

致：行政長官梁振英先生：

本人女兒馮翠君於2009年在(牛頭角)平安福音堂幼稚園就讀時開始在手語雙語共融教育計劃下學習，在計劃中小女用手語、口語兩個不同語言渠道去學習，能夠與聾童或聾老師大家在沒有障礙的語言下溝通，我感受到小女在計劃中最重要學到尊重和欣賞与自己不同的人。

希望政府能實施手語的支援，在主流學校繼續雙語教育，能夠給聾童一個平等的環境成長。

姓名：廖敏珊
2014-5-20

梁特看振業先生台鑒：

小兒定方現就讀九龍灣聖若翰天主教小學
五年A班，自小一起在手語共融班上課學習，
除學懂手語和失聰同學溝通外，也在課餘
教曉家人手語技巧，引起我們對失聰人士
的關注。

手語溝通能打破我們對失聰人士的隔
膜，更重要的是，有助我們下一代懂得關懷
別人，打開人際關係，讓他們在成長中增加
對社會的責任。

懇請政府能大力支持在主流學校繼續推
行手語雙語教學，不勝感謝！

學生家長

黃尚禮 敬上

2014-5-18

致香港特首梁振英先生,

本人小女就讀九龍灣聖若翰天主教小學、在升上二年班，自行選讀手語雙語共融班，在學習課程上，和其它班別沒有差異，更可提升小朋友和聾童相處和構通，建立良好關係，達致共融教育計劃。另一方面，可令社會上的一班聾童得到認同和關懷。特此希望特首梁振英先生支持手語雙語共融教育計劃和資助。

黃晞瑜家長上

二零一四年五月二十日

行政長官梁振英先生

我是5A班劉諾瑤家長，小女是個健聽的學生，她在五年級的時候才入讀共融班，與聾童一起學習，透過課堂上手語老師的翻譯，讓女兒能多學習一種語言——手語，她可利用手語與聾童溝通，能共融學習，所以希望政府能支持這教學模式，實施手語支援，在三流學校繼續手語雙語這教學模式，能令更多的聾健孩子受惠。
祝工作愉快！

家長
李輝

19.5.2014

行政長官梁振英先生，

我的女兒今年十三歲，天生深度聽障，達到一百二十分貝，基本上連飛機的聲音也聽不到。由於耳蝸發展不良，所以不適合做人工耳蝸手術，單憑耳機擴音效果不好，對於日常溝通及學習有很大困難。

正當本人及家人為女兒的教育問題擔憂之際，我得知有中文大學手語雙語共融教育計劃，於是我和太太及女兒一同參予計劃，學習手語溝通；女兒入讀牛頭角平安福音堂幼稚園，在手語雙語的學習氣氛之下，她快樂及愉快的成長。之後成功入讀了九龍灣聖若翰天主教小學，得到有系統的支援及幫助，愉快學習，得到接納和包容，快將完成六年的小學生活。

聽障兒童一般面對的學習困難主要源於聽不到或聽不清楚，導致有誤解或不明白。手語本身就是一種視覺輸入的語言，由於有手語的協作，在聾人老師及課堂老師的幫助下，不論聽障與否皆能得到裨益，相互幫助，互相合作，共同成長。我的女兒在手語雙語的教育環境下學習很有效率，吸收知識的能力得到提昇，實在對她有着巨大的支援作用。

得到平等及優質的教育機會是予生俱來的一種權利，也應該是政府對市民的基本承諾和責任。

手語對聽障人士尤其重要，社會對他們的支援亦應該是最基本的提供，令致他們可以和世界及社群溝通。奈何教育當局總是忽略我們的訴求，令人氣結。

手語雙語共融教育計劃成效有目共睹，不單聽障孩子受惠，正帶聽力的學童在學習上也有幫助。再者，在品德教育上他們也學會了接納和尊重別人。實在是一個人人得益的好計劃。

我在這裏懇請特首先生能體察民情，在學校推行手語協作教學，在主流學校繼續手語雙語的教學計劃，給孩子一個機會。

聽障學童家長

王志德

19-5-2014

行政長官梁振英先生

我姓盧，是一位家庭主婦，我有一位聽力深度受損的兒子，今年13歲，現在就讀于九龍灣聖若翰天主教小學六年級。

我兒子以前在特殊幼稚園讀書，期間，聽到一些家長說聾童在主流學校讀書的困難，例如上課時不能夠完全接收到老師所教的東西，對文字難理解，和同學之間難以溝通等等，那時候的我是非常的擔心，後來聽說香港中文大學有個「手語雙語共融教育計劃」在幫助聾童，我們報名參加了。在九龍灣聖若翰天主教小學讀書，手語幫他們解決了學習上的困難，手語讓聾健學生相處得更加融洽。

這幾年我兒子在學校能夠愉快學習，全因為有中文大學的「手語雙語共融教育計劃」，所以我希望政府在經濟上支援中大的「手語雙語共融教育計劃」讓我們的孩子在學校繼續以手語雙語的教學模式下愉快學習。

家長：盧小萍

20-5-2014

行政長官梁振英先生

本人是一位深度聽障學童的家長。

本人的女兒今年十三歲，就讀於九龍灣聖若翰天主教小學六年班。本人的女兒天生失聰，連飛機在頭上飛過也聽不到任何聲音。另外由於她的耳內結構不完整，所以無法進行耳蝸植入手術。佩帶耳機也沒有幫助。她自三個月大開始接受口語語言訓練，但對她的學習沒有幫助。唯參加了「中文大學手語雙語共融教育計劃」後，學懂手語，她才能從手語教學中學習。自從加入計劃後，他先入讀了牛頭角平安福音堂幼稚園K3班與健聽和聽障小孩一起學習。

雖然她聽不到聲音，但她在這裏可以用手語和其他健聽的小孩一起學習，一起遊戲。在這裏，真正感受到共融學習的氣氛。上了小一後，她入讀九龍灣聖若翰天主教小學。在這所學校，她入讀了共融班。她的班上有五位與她聽障程度不一樣的聾童，其餘二十四位是健聽的學生。在課堂上，有兩位老師教學，一是主科老師，另一位是聾人老師。主科老師在講解時，聾人老師會用手語講解給聾童，他們學習內容和其他健聽同學是一樣的，沒有分別。在分組討論中，聾童可以用手語和其他同學分享意見，十分融洽和諧。試想如果學習上沒有手語，我的女兒怎

能和他們一起一樣地學習？如果沒有這個手語雙語共融計劃，她又怎能在一所主流學校學習？又怎能感受到社會給她的共融氣氛？

我的女兒很喜歡這種手語雙語共融模式上課！她是有權利選擇自己學習的模式。如果沒有這個計劃，她便不能選擇及用手語學習，這樣是剝奪她學習的權利，她得不到公平的教育機會。香港是一個公平的社會嗎？所以我希望政府能夠實施手語支援給聾童，在主流學校繼續手語雙語教學。

家長

蔡紫雲

19-5-2014

親愛的行政長官梁振英先生

本人湯滿榮，是九龍灣聖若翰天主教小學 6A 班的學生—湯婉穎（弱聽）家長。

她從 K3 開始參加了這個計劃，她和各級的聾生都相處得很好，成績也不錯，我和太太都很支持這個計劃，希望你能支持這計劃，給聾生一個學習機會。

湯婉穎家長—湯滿榮上

20-5-2014

簽署：湯滿榮

行政長官梁振英先生：

您好！

我是鄧永杰的妈妈，是一位新移民家庭主妇。小孩13岁了是位聋童，2只耳朵听力都在100分貝以上。从小我们只能教他表面上的物体和读字，词语、词句上的意思就好难解释让他理解。

7岁时跟了手语双语共融教育计划后，在各方面都进展好快，永杰很喜欢在学校的生涯。因他很难听完整老师讲出的一段句子，在有手语的帮助下就能明白老师说的是什么了。他听觉不好，但智力正常。

我们希望他一路上成长的时期能受到最佳的教育方式。希望政府能拨款来支援手语双语共融教育，让更多的聋童长大后也能回报社会！

鄧永杰妈妈：晏四华

2014年5月20日。

行政長官梁振英先生：

我是一位健聽學生的媽媽，當小一時學校告知有一班手語共融班，我和兒子商量後一致都希望能與聾生做同學。到今天六年過去了，看到兒子和他的同學們相處融洽，並能用手語相互溝通。

兒子在共融班學會了手語，亦學會關愛其他群體。讓聾童有機會盡早與健聽學生一起學習、接觸，會讓他們日後更容易融入社會。

希望政府繼續實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語，讓更多的聾生可以在主流中小學校中成長、學習。

此致

呂泳津
20-5-2014

致行政長官梁振英先生：

梁先生您好，本人是九龍灣聖若翰天主教小學「手語雙語共融教育計劃」六年級

學生吳栢榮家長。

我的兒子自 2008 年入讀此間學校不經不覺已六年了。在這六年間，我的兒子和聾童一起成長，在正規老師和手語老師悉心教導之下，無論他的成績與品德都有莫大的進步，而他與聾童之間亦建立了深厚的友誼。現聞得該計劃因資源問題或須終止，甚感可惜。

我希望政府能稍撥資源繼續支持該計劃，使有此須要的小朋友能繼續獲益。

祝身體健康！

學生家長

吳國業上



2014 年 5 月 20 日

行政長官 -
梁振英先生：

我的兒子李澤聰是一個健聽的小朋友，他從一年級開始便選擇了和聾孩子一起上課了。

在這六年的時光，他得益良多。他學懂了關愛公融，這對於他成長的品格道路，有了很好的發展幫助。另，在兩文四語（其中包括手語）的學習環境下，他學到的手語很多，他可以跟聾孩用手語交談，更可以在電視上看懂手語翻譯。

敬希政府能繼續支持這個融合教育的發展，令更多的聾、健學生得益，謝謝！

健聽學生家長（聖若翰6A）
何秋佩、李澤聰（學生）

2014年5月20日

行政長官梁振英先生：

您好！我兒子現就讀九龍灣聖若翰天主教小學的學生，
我是他的母親，由小一至今小六都在手語雙語共融教育計
劃下學習，六年來他學手語很快掌握表達能力；又和聾生
同學關係很好，性格多開朗。

希望政府實施手語支援、在主流學校繼續手語雙語施教。

學生：林焯熙
家長：胡偉麗

2014.5.19.

(6A 彭城偉)

特着 梁振英先生：

本人乃九龍灣聖若翰天主教
小學之家長(小兒是健聽的)並參
與手語雙語共融計劃。在這六年
間小兒學會包容、体谅和絕對不
會歧視或抗拒聽障的小朋友，也和
他們相處融洽；因他知道幸福不是必
然的。

我很希望這計劃能夠繼續進行，
因可幫助聽障和健聽的小朋友從小一
起相處互相接受。長大後更加容易融入
社會，使社會更和諧。

家長 李維嫻
2015年3月14日

親愛的行政長官 梁振英先生 / 敬啟者：

楊子傑

你好！本人蘇小慧之兒子於二〇〇八年九月一日
入讀九龍灣聖若翰天主教小學，自小一開始小兒
一直在粵語雙語共融教育計劃下成長，自小與
聾生一同學習一同遊戲，愉快成長。

小兒在此計劃下對「閱讀流暢度」及「閱讀
理解」能力有明顯的進步，此外更加學懂接觸，
包容和關顧別人。更加學懂手語與聾生同學
溝通。

老師們和聾人老師對教學的心思和熱
誠也令我深深佩服和尊敬。這教育模式的成效有
目共睹。

因此本人希望特區政府繼續支持粵語雙
語共融教育計劃，幫助聾生，快樂地成長。

祝生活愉快！

九龍灣聖若翰天主教小學
6B班楊子傑家長

蘇小慧 上

2014年5月20日

敬行政長官梁振英先生，

本人是九龍灣聖若翰天主教小學6年級A班劉曉淨家長，劉曉淨由入一年級開始就接受貴校的手語雙語共融教育計劃，劉曉淨雖然是健聽同學，但通過一段^{時間}對手語的學習，很快地同聾健融洽相處，愉快學習，本人也發現劉曉淨對手語有濃厚的興趣，不但沒有對正常學習造成影響，而是反而幫取學習。本人也大力支持劉曉淨繼續手語雙語的不斷進修，以便長大後有能力為聾啞群體作出供獻，為社會作出供獻。故希望政府听到家長的心聲，在相關政策給予配合，能長久實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語，不僅聾^聾建^聾受益，健聽同學也受益，讓聾童融入社會，讓健聽同學服務社會打下堅固的基礎。

家長：劉玉文

2014年5月20日

行政長官梁振英先生：

我是六年級A班鄭浩儀家長。

她是健聽的小朋友，2008年讀
小一開始和聾一起上課。

希望政府在主流學校繼續
支持手語雙語教育。

鄭志恆啟

20-05-2014

親愛的梁振英先生：

我兒在小學階段從小一至小六參與手語雙語共融教育計劃下成長，他能夠透過學習手語，可以幫助聾童學生提高語言及讀寫能力，亦可透過親子一同學習手語過程中加強父母與子女之間的溝通，減少他們與別人及人與人溝通的障礙，預備他們可融入主流社會。

我覺得聾童可以在沒有語言障礙的環境下學習，讓健聽學生與聾童學生之間的友誼在聲健共融環境下產生出來。所以在小學推行手語雙語教育，在這模式下是對聲健學生有一定好處，是有目共睹的，讓他們得到更好的雙語發展和學習成果。

學生：鄭堯熙

學生家長：鄭純偉
2014年5月20日



行政長官梁振英先生：

我是六甲班的賴暉同學(健聽)的爸爸。聾人老師悉心教導小兒；小兒更和聾同學一起學習、一起遊戲，享受美好的校園生活。所以，希望政府大力支持實施「手語雙語共融教育」計劃。

6A班
賴暉家長 上

行政長官梁振英先生：

行政長官您好，我是羅依琪的家長，我的孩子是健聽的，在一年級開始學習手語。她在手語雙語教育計劃下學習是沒有阻外她學習進度，還幫助她學習英語，因為她懂手語，所以就聾人老師翻譯手語，她從始改善了她的英語。

希望政府可以幫助聾同學在主流學校繼續學習手語。

多謝

陳小冰

五月十日

行政長官梁振英先生：

本人曾婉瑕夫婦均是健聽人士，育有一子是聽力極度受損的聾童，至今已十四歲。非常感恩兒子能在貴馬會手語雙語共融教育計劃下愉快地學習。

兒子雖然植入「人工耳蝸」，也在特殊幼兒中心經訓練後，我與他之間可以溝通，但我總覺得他對聲音的靈敏度不佳，每次我從背後或側面叫喚他時，每次都是沒有反應，老是要用手輕拍他。他的說話也不能像常人般清晰，其他人不細心去聆聽根本不知他講甚麼。較抽象的言語訓練和理解能力幾乎停滯不前。我曾懷疑「人工耳蝸」在他身上究竟接收到的聲音有幾多。實令我十分苦惱。在「共融計劃」學習至今，手語對班佑認字、理解和社交上都有好表現，主動性和自信心也增強了不少，每天起早摸黑由天水圍自行到九龍上學，都感到開心。

我很希望政府能帶領更多學校實施手語支援，在主流學校繼續手語雙語計劃，讓更多的聾健學生受益，達至和諧共融目標。

聾生家長：

曾婉瑕

20.5.2014

To: 行政長官梁振英先生:

你好!

我的兒子叫司徒銘竣,今年14歲,讀聖母院書院讀中一,他是先天聽障,聽力左右耳大約75-78分貝。我的女兒叫司徒曼欣,今年12歲,讀聖若翰天主教小學讀~~五~~_六年級,她是後天聽障,聽力左右耳90以上分貝。

我們都是聽障,言語障礙問題,我倆孩子似我們遇到言語問題,困難重重,所以想辦法怎能幫助孩子。

他們零歲在中大^學手語開始,學了手語^{進步}_{成績開始}後,有幫助孩子^{用以}用手語表達很多。入學後上課時看老師翻譯,讓他們看明白手語說些什麼,對學習上有了更大的幫助。

所以希望政府聽從他們的要求作出支援。

家長：李詩韻
敬上

2014年5月20日

尊敬的行政長官梁振英先生：

您好！我遇到了好大的困難，誠邀你的幫忙。

我是聾童何禧婷的家長，雙耳嚴重失聰，今年十五歲，做了人工耳蝸，但幫助不大，手語對她來說好重要，她只是聽到少少聲音但是好多時不明白，如果沒有手語課堂上，書本上都沒辦法去理解，見到其他失聰的小孩在主流學校返學沒有手語每天在課堂上發夢，打發時間，成績又不好，長久下去不想返學，學業上越來越困難。同學之間相處又不好常常說不想返學。我的小朋友好幸運參與了「手語雙語共融教育計劃」在主流學校返學。因為有手語好開心學習，這七年來我見證了她上堂明白，同學相處融洽，做家長又放心又開心，聽我女兒說這計劃面臨困難，求求我們的父母官梁振英先生幫幫這些可憐的聾童吧！這「手語雙語共融教育計劃」教育成效有目共睹我親眼見證並親自參與幫助好大，外國都有的，只是香港沒有。

致：行政長官梁振英先生。

我本人梁佩慧，是一名家庭主婦，育有兩個女兒，分別是十二歲和五歲，大女是聾童，叫陳芷瑩，兩邊耳朵都是深度弱聽，右耳做了人工耳蝸手術。

雖然芷瑩做了人工耳蝸，很多人^{耳蝸}都以為做了^{耳蝸}便是一個正帶聽力的人，但其實並不是，聽和說也要經過漫長的訓練，當注重聽和說話的訓練，芷瑩慢慢長大，發現理解，應知，抽象的事物比別人差，當越教她，她也說極也不明白。我跟她的關係也差了。自從當她三歲開始學手語，這些問題也解決，手語不但沒有令她說話退步，反而說話的詞彙更多，手語可以幫助她理解不明白的句子，當她明白了很自然會用說話表達，而且她的朋友圈子也擴大了。不但有健聽的同學跟她說話，有時又會一起打手語溝通，在這共融的教學，差不多八年了，這個學習環境是令她們最快樂，~~取~~可在平等公平的一起學習，成績往往比健聽的同學好。

希望政府繼續能支持雙語共融的學習模通，~~通~~香港真的起步太遲，其他的國家的政府，十分支持。為何香港是一個先進，平等的地方，~~却~~却遲遲還未行動呢？雖然聾人只是小小一群人，但她們也~~也~~需要平等地接受教育。

梁佩慧 上

21-5-2014

親愛的行政長梁振英先生:

我是鄧子聰,也是聾人。我今年在聖母院書院完讀中一級。

我在手語雙語教育計劃7年。我也喜歡手語及說話,因為有手語支持,我學了很多,懂了很多,所以不可以取消手語雙語教育計劃,要繼續進行。給聾童接受平等的教育機會。

同學
鄧子聰上
2014年5月22日

語支持的家長，壓力少了很多，我希望
政府在未來撥款資助，在市流學
實施手語，口語支援教育令更多聽
障學童受惠，衷心謝謝！

家長

陳毅卿

21-5-20

行政長官梁振英先生

我是譚嘉豪家長 吳書蓮，現在39歲，現居住九龍深水埗

聽力正常。

兒子 譚嘉豪，現在16歲，在聖母院書院中-1A班讀書，聽力不正常。

因兒子聽力嚴重受損，于2004年11月8日，做人工耳蝸物植手術，耳蝸

機已用10年，已經老化，聽不清楚老師講課，想給他更換一部新的耳蝸

機，但因經濟問題，生活困難。爸爸是地盘散工工人，媽媽是家庭主婦，

要照顧子女。一家四口全靠爸爸一人掙錢，維護家庭生活非常困難。

希望政府再次幫助兒子嘉豪更換耳蝸，讓他重拾信心，聽得更好，

請多謝照顧！

希望政府多多關注手語對聽童學習的重要性，如果有手語幫助，他

們就容易理解和明白，學習得更開心和快樂。如果沒有手語幫助，又

聽不清楚，又不理解，對於聽童來講學習上更加困難。

最後希望行政長官梁振英先生大力支持和推廣手語雙語共融，

讓更多聽健孩子有新的愿望和理想！万分感激！

祝身體健康！工作順利！

吳書蓮

· 20-5-2014

行政長官梁振英先生:

你好,本人是健聽學生翁鎂淇的家長,鎂淇在剛升讀九龍灣聖若翰天主教小學,小一時已經開始接觸手語,在「手語雙語共融教育計劃」下成長,自小與聾生一同學習一同遊戲,我們共同見證著他們健康快樂成長,至今已擁有6年多的時間。

鎂淇在2013年9月份也和聾生一起升讀聖母院書院,就讀中一甲班,繼續在「手語雙語共融教育計劃」學習。

自從鎂淇參加了此計劃後,對她的學習和待人接物有很大的幫助,在學習上她的成績明顯大有進步,因為上課時,有一聲一健的老師同時教學,聾健老師亦可以照顧到每位學生。待人接物方面,聾生教暎了健聽生,就算失去了聽覺,不需要失望,只要努力學習,凡事必定做得到的。對任何學生來講,自信心是最重要,鎂淇自從學暎手語後,明顯看見她很有自信。雖然在學校擔任一位小小翻譯員,但是對她來讀,已經是一種認同和鼓勵,亦讓他們學暎了,大家要互相支持,互相關心和包容。

現今每位青少年都是香港未來的主人翁,包括聾生,為何香港政府不培育,這班需要協助的小孩呢?只要香港政府實施手語支援,在主流學校繼續「手語雙語共融教育計劃」讓更多學生能夠接觸手語,不但聾生受惠,同時健聽生也受惠,起不是雙贏嗎?作為家長,當然希望孩子,能夠健康學習更多知識,也可以培養出一班對手語有興趣的學生。

所以本人衷心希望香港政府,支持和實施「手語雙語
共融教育計劃」,讓更多人認識手語。 謝謝

祝:

生活愉快

學生家長

邱秀麗

2014年5月20日

致行政長官梁振英先生

本人張雅慧為張熙素之家長，小女現就讀聖母院書院中一級甲班的學生，小女從小學四年班開始入讀手語雙語共融班，她學了手語已有四年，對於一般的手語溝通都沒有問題，她很喜歡與聾生一起學習，平時與聾童相處溝通都是用手語，而上堂時多了一位聾人老師對於學習很有幫助。

希望政府能夠大力支持聾童在主流學校學習。

家長

張雅慧，張熙素

19-05-2014

行政長官梁振英：

我是聖安院書院和二級三文憑英文班蕭凱乘學生家長，兒子在小學三年級便加入共融班學習，能和同學相處融洽，互相學習手語，口語共同提高，各科科學均有积极性。兒子在小學四年級已學到較多日常用手語，學校早會由校長，主任講話能經常幫助用手語翻譯，使同學明白。兒子和同學都有多次在電台宣傳共融教學，和多次向不同國家結伴而來的手語專家講述共融學習心得。

在小學期間，^我弟弟和齊生^{家長}參加過學校活動和集會，他們都分享孩子入讀了主流學校，各方面都進步很大。我也有幾次代表學生家長出席不同國家結伴而來的手語專員參觀共融教學座談會，都認為共融教學很成功，很有意義，真得推廣。

但現時香港開展小數三文憑教學，先後都高生和齊生會利希慎慈善獎勵贊助，我們共融班家長都很擔心，如果香港政府不予撥共融教學，長遠單靠慈善獎勵幫助，長遠難應隨時夭折。故懇請政府變扶友援和普及全港手語共融教學，不要嫌那些年幼齊生白曬雨淋怕冷，天水圍乘坐巴士時趕來九龍灣聖若瑟小學學校上課。如果全港普及手語將將來世界各地華人來香港旅遊，會更加體現香港國際都會熱情，安妥。齊生經過在主流學校共融全面學科由發言將來會繼續求學容易找到工作或建立自己的事業，不會成為家庭負擔和社會負擔，互利互惠，也是建設有特色香港的一部份。

共融班蕭凱乘學生家長
長：王月華

二〇一五年十二月

致行政長官梁振英先生：

本人麥笑芬女士(健聽)育有兩女兒，大女陳紀尤(聾童)11歲和幼女陳紀桐(健聽)9歲。

紀尤天生已是嚴重至深度失聰，沒有配戴助聽器時是完全聽不到聲音，甚至打雷也聽不到。雖然有助聽器的幫助，但她始終不能像健聽的小朋友般用聽覺去學習，仍有很多限制，如：需要安靜的環境、需要同時看着對方的口形，不能多人一起討論……等。另外我常常重覆講解每字、每詞和每句幫助她理解，但她學會書面語，又不懂變化多端的口語，令她與別人溝通常常出現困難。或者遇上複雜的情景，我也不懂怎樣幫她理解。

直至2007年初紀尤、妹妹和我開始學習手語。手語可幫助她去表達和吸收身邊環境正發生的事情。接着她入讀的幼稚園和小學都是口語和手語雙語教學，使她可借聽覺和視覺去學習。她的同學也能直接用手語和她溝通，不致出現誤會和孤立，令她在充滿融洽和自信的氣氛中學習，還獲名列前茅的成績。

本人深切祈盼政府盡快落實對聾人的手語支援，無論學習上和生活上，手語對聾人和聽童都是重要的工具去幫助他們平等和有尊嚴地學習，藉此將來可建立正面的人生觀和生活。

聾、健童的母親

來竹芬

21.5.2014.

行政長官梁振英先生：

您好！本人育有兩名子女，大子8歲，右耳患有深度弱聽。由於聽障問題，其在語言理解能力上有一些偏差，單靠老師口語的陳述，於課堂上吸收知識會有重大障礙。兒子智力正常，喜愛上學和學習新的知識，他的視覺認知能力較好，課堂上老師若以手語配合視覺教材的教導，兒子於學習上絕對能夠吸收更多。兒子今年在班內考第九名，成績不俗。我相信這絕對與學校提供手語支援有莫大關係。

現時一般主流學校對聽障學生的支援只限配戴助聽器，編配座位較前等。在幫助聽障學生改善接收知識的策略、方法和配套欠奉。今中文大學已與某些小學和中學發展出一套手語雙語

其融合教育計劃，成效有目共睹，學生的
能力獲得大大提高，現希望政府能給
予學校資源，繼續發展手語口語雙語
計劃於學校中。此乃對一眾聽障學童
莫大裨益。亦可收先導學校之用。
謝謝你聆聽十市民的意見。

此致

謝麗雯

2015/2014