

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

我是趙曉蘭媽媽 我是個失聰人士

我女兒曾在主流幼難園，只有她一個失聰，但她很孤獨，一個人玩，听不懂老師及學生的說話，令她很無助，我不想她這樣長大，長期的話，我怕她在心理上有問題，所以我很需要政府支援，讓主流學校繼續双語或手語，好讓所有失聰，更易行這條路，

謝謝

趙曉蘭家長

致：教育事務委員會。
融合教育小組委員會

我是方迦迪媽媽，我是一個失聰人士，
我很明白失聰人士這條路很難行，很
無助，我不想自己孩子行我這條路，
所以我很需要政府為所有失聰的孩
子做事，~~需要~~要手語支援，讓主流學校
繼續双語或手語支援，好讓所有失
聰的孩子更易行這條路，無阻礙。

~~我~~ 双語真的很重要，我是过
來人，絕對很清楚所有的孩子很重要
在双語方面學習及長大，很有利。

希望政府明白這重點，謝謝。

方迦迪家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人劉柏賢乃是小女劉佩璇的父親，本是健聽人士現職於 AXA IT Helpdesk。相信是太太的關係女兒遺傳了弱聽，現在聽力只有正常人 30% 左右，需要佩戴耳機協助接收環境聲音，我並沒有覺得小女的情況是十分糟，至少她十分可愛，是我們一家中或是人生中的小天使。我們當然是想給她最好的支援及教育，無奈的是香港資源十分缺乏，對！至少還有耳機這點私人很為而政府願意資助，我們是很感激的。但佩戴耳機不等於聽力完全正常，感覺像是把手指用力 ~~擰~~ 握著耳洞去聽，其他人說話，總有一些音調是不清晰；佩戴耳機後就像掩著耳朵聽，人說話是好一點，但還是不完全接收信息。

自加入了聾人文化後——即是開始從嬰兒手語班認識他們後，發現政府並不是完全支援每隻扶計劃時候感到詐異，再加上坊間一些市民們對聽障人士的想法，感覺是孤立無援。

像美國政府一樣，他們會聘請 ~~一個~~ 或是安排一個手語助手在聾人身邊協助上課學習，一、弟亦親身與一位全聾的大學博士溝通，自然是透過手寫或電子郵件，其實他們與正常人無異（行為上），但所看到的世界却比我們闊。

現在中文大學所舉辦的雙語班，不但令我們加深對手語的認識，還令我們懂得一款溝通將雙語與子女甚至是聾人通訊，世界再看見了一點。希望政府全力支持雙語教育，去幫助這一代及跟未來的語言，不要放棄他們，不勝感激，謝謝你

劉佩璇 家長

17/5/2014

Thank you very much!

We ~~need~~ your help!

取二級弱聽及重聽會

融合教育小組青僕會

本人是薛海琳，中度弱聽，本人媳劉佩璇，同我一樣有弱聽，不過，深度弱聽，先天健聽。

本人作為親身經歷由小到大所遇到的困難，我十分明白女兒將來成長的需要和設施，本人由一歲半開始帶助聽器，直至上學，沒有任何政府手語，因為當時政府未有推行手語班等的支援，只有提供供配戴助聽器和額外補習幫助進度，加上當時教育處介定弱聽人士為聾哑人士，本人被教育處安排入讀特殊學校，幸得母女倆和本人爭取入主流學校並提供融合教育，但仍然面對學習上有很多不足，上學期間，老師雖然有用喇叭放大聲量，但未必收到100%程度的資訊，就算提問多次或補習，都不能解決需求，如果政府一早推行手語班，我十分相信結果不會想像現在本人找工作困難，對知識也仍知半解，本人十分得希望為本人及其他弱聽人士的將來，政府必須為我們制定推廣，提供支援，將來他們，包括我女兒將來有機會為社會貢獻，是有能力獨立生活，對他們將來影響是十分重要的。

除了政府繼續推行手語，希望增加主流學校開放雙語，手語的數量，方便作為家長，方便了孩子的需要，期望政府不要認為這些只是小事，你們任何決定，行動，對大家影響，並不是因為能力或其他原因，政府要多做宣傳，讓其他人對弱聽族群開成見。

劉佩璇家長

17/5/2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

你好！我是聽障孩子馬志揚的媽媽，小兒今年3歲2個月，先天性的聽障聽屬深度，醫生說他人工耳蝸也不適合做，至2014年12月初接受過了腦幹植入手術，雖然手術大致順利成功，但相對人工耳蝸的效果來說，仍有待發展，我們是萬幸的，因為在小兒未滿一歲前已學習手語，最初也只抱著雙方樣的信息，希望幫助他能夠得到多，誰料到小兒學了手語一年後，當時還未滿2歲，他已開始用手語表達自己，我們開始有溝通，如果在沒有手語的幫助下，我想他會脾氣差，因為父母不明白他，沒有自信心，而且還可能出現更多障礙，例如：行為問題，發展遲緩等。現在，小兒做了手術，手語還能幫助他發展口語，讓他對聲音更產生興趣，聲音變得更有意思。

所以，懇請各委員能夠明白，手語雙語共育的
教育計劃對聽障孩子的重要性。政府應該
提供有特殊需要的孩子更多的選擇，聽障孩
子能入讀有手語支援的主流學校，是非常重要
的！多謝各位！

馬志揚家長

17/5/2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人是一位聽障孩子的爸爸，小兒患有先天性的深度聽障，就算飛機在頭上經過也聽不到。為了幫助兒子，我們一早接發了手語雙語共融教育計劃下的嬰兒手語班，學會了不少手語，能與兒子日常溝通。當兒子手術後，手語更幫助他口語發展。令他對聲音產生興趣，更不敢及發展。令他對聲音產生興趣，更不敢及他發育遲緩。與同齡小朋友相比，除了聽障礙也沒什麼不同，也追得上健聽兒童的步伐。所以希望政府能夠通過手語雙語共融教育計劃，撥款資助聽障兒童學習得更好，共建共融環境。

馬光揚爸爸

馬烈德

17/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育 小組委員會

本人劉博觀和王遨翔，及父劉忠是
聋哑人。

- ① 如果小孩上學对我们来说有困難。
語言無法沟通，希望能申請支援。
- ③ 希望以後讀書能繼續双語。
- ④ 請政府多幫助殘疾人。

~~王遨翔~~

王遨翔，劉博觀家長

2014. 5. 17.

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人陳維保為陳穎彤之家長，

現時小朋友已十四個月大。並且由
專科醫生証實小朋友患有中度至
嚴重聽障。

經過手語及口語之課堂後，小朋友
更加容易理解及吸收日常用語。

希望政府能盡快撥多些基金及資源於
聽障教育機構，讓小朋友能享用雙
語教學。

陳穎彤家長

7/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人吳鳳琳為陳穎彤之家長，
現時小朋友已有十四個月大。

因本人女兒陳穎彤在出生後兩個月已

證實有聽障問題，經過參與中文大學
等舉辦之嬰兒手語班後及回家自己跟小朋友練
習手語及口語，感覺有很大的幫助，小朋友
可以更快的吸收及明白及了解日常的溝通。

本人希望政府能夠重視這群聽障兒童的學習
需要及能夠結合多些資源於雙語教育在主流
學校，多一點重視我們家長的訴求，最後希望
政府能盡快撥多些基金及資源於聽障家庭，
讓小朋友可以享用雙語教學。

陳穎彤家長

17.5.2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人劉靜儀是朱勝藍的家長。小孩出生后证实

有听碍问题。后来参加了婴儿手语班。感觉手语很重要。

使小孩在沟通生活上有很好的沟通。能融入社会。一开始时。

看着小孩一天天长大，与她沟通很难。她不知她要表达什么，要什么。

现在学了点手语和口语。真的帮助好大。作为家长的我，

希望政府能拨更多的资金来支援主流学校继续手语双语。

能帮助主流学校继续手语双语发展。帮助到小孩的教育。使

更多的聋童能融入社会。万分感激。

家长：劉靜儀

2014.5.17

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人原籍粵，是余浩誠家長
本人的兒子出世就註定先天性深度弱聽。
在日常生活當中遇到的方面困難，例如
溝通、將來學習、自理能力方面。

希望政府要支援主流學校繼續雙語或
多語支援。

余浩誠 家長

2014.12.12.

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人何惠梅是余浩誠家長。

本人的兒子出生就証實先天性深度弱聽，在日常生活中遇到多方面困難。例如，溝通，得來學習方面。小孩一天比一天長大，~~現在~~手語溝通非常
~~重要~~，現時在平安福音堂幼稚園學手語班，就覺得日後手語溝通非常重要。希望政府在這方面增加多邊支援，幫助弱聽人士在多方面發展，學習多方面技能，為繼續支援主流學校双語及手語教育，~~因為~~令小孩在一個完善教育形式學習長大，日後會更容易融入社會。期望政府多关注這方面的人士，~~多支援~~多支援這方面，讓我們在這方面得到更多的幫助。

余浩誠家長

17-5-14

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人湯蕙雙是湯家輝家長，小孩在二歲時確診為中重度弱聽，現在參加香港中文大學舉辦的嬰兒手語班，發覺對小兒語言發展有幫助，都望政府在手語學習繼續支援，包括主流學校、繼續雙語教育和每星期舉辦手語學習班。

我都望政府可以重視聽障小朋友，給這些都望聽障小朋友，在香港建立一個共融的社會，為每個人在不同生活範疇都可以享有平等和尊重。

湯家輝家長

湯蕙雙

17.5.2014

致教育事務委員會融合教育

小組委員會：

本人梁少祺，小兒梁家瑋在二歲時確診為中重度弱聽。現參加香港中文大學舉辦的嬰兒手語班，發覺對小兒的語言發展有幫助，希望政府在手語學習繼續支援，包括主流學校繼續雙語教育和每星期舉辦手語學習班。

我希望特區政府能兌現在電視廣告的承諾，在香港建立一個共融的社會，為每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重。

梁家瑋家長

梁少祺

17-5-2014

致：教育局委員會，融合教育小組委員會

您好！我是余卓廷家長，我孩子在聽力到有學習上的困難，需要在主流學校繼續雙語和手語的援助，因為孩子在雙語到學到很多的手語，對我們的帮助有很大。

希望政府加大支援給聽力有問題的兒童。

余卓廷家長

17-5-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人梁艷媚為弱聽小朋友張式言的家長。從兩年前開始有機會參與中文大學主辦之手語雙語支融計劃。發現在香港原來有很多聾人小朋友未有機會學習手語，而且主流學校亦未有提供足夠及適切的資源去幫助我們這些聽力有問題的小朋友。

現屆政府既然願意撥出大批基金支持貧窮和弱勢的社群，希望政府及立法會同樣理解我們聾童及家長的需要及困難，投放適合資援來幫助我們，給聽力有問題的小朋友機會學習手語，讓聾童有平等的學習機會。

張式言家長

梁艷媚

2014年5月17日

致：教育事務委員會

融合教育小姐委員會

先介紹下自己本人董楚珊，我有
个女兒叫李泳麟，女兒雙耳嚴重
深度聽障。

本人希望政府能在聽障人士給
雙資助，孩子在學習上實在有很
多困難，很多學習工具、課堂都
需要很多錢去持續的。

泳麟現在1歲！為人家長的真
的很擔心女兒未來長大，讀書。
希望政府支援主流學校繼續雙語
或牙語支援。

令我女兒能在學習上社會上能得到
平等對待。

董
家長

致：教育事務委員會

我係梁譯娟和我孩子叫張倩敏

我的孩子天生有聽障，需要手語學習

希望特區政府提供多些手語服務

支援，主流學校繼續雙語或手語支援

可以幫到我們有聽障的家長

梁譯娟 家長

17-5-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

我是劉曉彤的家長，我的小朋友是聽障問題，
需要多方面學習刺激發展。希望政府可以多些金錢
上資援聽障小朋友，多些地方開設手語班及支援，
令小朋友可以雙語并用。

劉曉彤家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人李蔚熙是周子晴的妈妈，子晴的听力程度平均約為110分貝，是屬於极度严重，需要做人工耳蜗。希望將來的幼稚園和早期訓練中心能有更多的選擇，而不是只有2間，也有更多的地區可以選擇。

希望主流學校繼續雙語教學或手語支援，讓我們家長有更多的選擇。

此致！

周子晴家長

李蔚熙

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我基因子晴的爸爸周志杰，周子晴現在
已經1岁10個月大，屬於重度聽障，醫院安排要做
人工耳蝸，現在還不能說話，小孩可上的幼稚園
選擇太少，我們住在元朗，送孩子上学很不方便，希望
政府能夠增加適合我的孩子可上的幼稚園，增加
聽障兒童的多語教育，提供主流學校的双語教育，
能听障孩子更多更好的教育。

周子晴家長

周志杰

2014.5.17

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

我是聾童的家長，我的小朋友現在1歲，暫時只有左邊耳可聽到聲音。在學習上，他未能完全聽到所有的聲音，令他在理解及溝通上會出現問題及障礙。但現在我們參加了中大的共融計劃中的BB語班，令BB可以除了聽之外，多了一種與人溝通的方法。語無疑是幫助聽障人士與其他人溝通的良好方法，可能未必人人能懂得全部意思，但也能猜知一二，而且聽障人士也有權利表達自己，與其他人平等地共處，這亦是共融的重要性。

現在教育方面對協助聾童共融及平等地學習的資源極度不足，我希望政府能增加資源協助聾童與健聽小朋友一起平等地學習和共處的機會，所以語雙語共融是重要可推廣及支持的，希望政府能設定這為常規教育聾童的教育政策。謝謝！

王樂晴家長

17/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會。

本人盧樂輝，現育有一子現滿兩歲，初生時已被確診為深度聽障兒童。於一歲時已施行人工耳蝸手術，但術後之聽力發展未如理想，~~家人在日常生活中仍~~雖強正努力對孩子作出定期之聲音及口語培訓，但但仍感難以用口語跟孩子溝通。

基於孩子之智力發展沒有問題，並感對於孩子及家人學習手語後在溝通上有很大改善，但有感於現行教育政策上沒有提供機會讓此等孩子接受教育之支援，家人均感相當無助及遺憾。

藉此，本人希望~~政府~~政府能堅守“~~殘~~聯合國殘疾人士公約”內的宗旨，於聽障孩子之教育能給予更多之支持及~~支持~~緩緩，謝謝！

劉卓麟家書

盧樂輝上

16-5-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人劉志輝，丈夫婦育有一子，現年兩歲。嬰兒時石在診為嚴重深度聽障兒童。孩子現時兩歲，開始學習各種新事物，可惜夫婦感未能與孩子以口語溝通，感覺在教導孩子有與及建立親子關係方面有十分吃力。

幸而現在開始讓孩子學習手語，令溝通可逐步改善。

可惜現時教育局之融合教育政策未能提供平等機會給孩子在主流學校中獲得手語支援，對此本人對教育局政策表示非常遺憾。

藉此，本人希望教育局能提供平等機會給小兒，讓他能於主流學校中跟其他孩子一起學，並能在課堂上得到手語支援。

劉志輝家長
16.5.2014 劉志輝上

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人係倪朗嘅媽媽，小孩14個月大。

有輕度至嚴重弱聽。

因小孩聽力不足，需佩戴助聽器幫助日常生活。小孩因听障令小孩學習有障困難。

希望政府有多方支援听障小朋友，令其融入社會。希望開展主流學校繼續双語或手語教學或支援。

期望政府正視听障小孩及其家庭的需要。

倪朗嘅家長

17 May 2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人育有一名兒子，現已十四個多月。出生後不久便發現小兒有重度弱聽。

由於需要佩帶助聽器的關係，小兒在聽力發展方面落後於一般正常兒童，亦有感小兒在發展上遇到一定困難。無論在資訊、資源或協助方面，~~政府~~前覺得非常缺乏。幸得共融計劃的幫助，提供^人常

現希望政府在學習方面，可在小學，甚至幼稚院都能提供支援（包括手語，雙語學習），或提供一些營運資金與一些機構，可直接/間接幫助有需要人士。

倪琳富

17.5.20.4

致：教育事務委員會

商討合教育小組委員會

我本人鄭惠娟我個兒子余學達是個弱聾人仕。

我兒子在學習上理解及言語上發展比

較慢希望政府能支持手語教學得

以帮助弱聾人仕可以容易 學習 學習

不被成為社會放弃的一份子。

或希望政府能投誠的些資源

給呢些小朋友因为他們只是弱

聾并不全聾他們是有希望的

希望政府不要抛弃他們。

余學達家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人仇娟是梁思嘉的媽媽，小兒梁思嘉現在兩歲，因小兒是聾童關係，發覺學習方面好困難，甚至生活上面好難自理，同埋最困難的是沟通方面让人头疼，自从学了嬰兒手语班之后发觉情况好了很多，希望可以继续让他有这方面的学习机会，現在中文大學及賽馬会办的婴儿手语班，在手语班的學習下真的看到了他以后的人生。

很希望政府可在聾童學習及未來多想及多支援例：手语及双语的支持，让我儿能在未來對社會有一定的貢獻。

家長

仇娟

17. 05. 2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人乃是黃家俊之陳冠羽小朋友
父母親，此小朋友天生已患有聽障
幸好得到社福界的幫助，可以得
到雙語班的幫助，但是都未能得
到更大的幫助，在學習上，不知如
何應付？希望政府在這方面提
供更多的資源，提倡更多的手語老師
全面發展手語雙語計劃，
謝謝！

陳冠羽之家長

黃家俊

17/5/2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會。

本人李凱馨（退休公務員），孫女
李曉瑄，現年三歲，雙耳嚴重聽障，現
於白善理幼兒中心上學。

由於曉瑄听障達深度嚴重，雖
已做左耳耳蝸手術，但在接聽上遇上很
大困難，致未能和正常小朋友一樣可以用
說話作日常溝通，在這方面我們很想
得到更多的協助與支援，手語就是我
們所須，希望政府大力增加協助我
們聽障孩子的援助，使得能於主流學
校上課，令孩子更能融入正常校园生活
對她身心有所裨益。有利日後成長。

祝：工作順利愉快！

李曉瑄家麻啟上。



16-5-2004。

致：教育專務委員會

融合教育小組委員會

本人是一位聽障孩子的爸爸，小兒患有先天性的深度聽障，就算飛機在頭上經過也聽不到。為了幫助兒子，我們一早接到了手語雙語共融教育計劃下的嬰兒手語班，學會了不少手語，能與兒子日常溝通。當兒子手術後，手語更幫助他口語發展，令他對聲音產生興趣，更不敢令他發展。與同齡小朋友相比，除了聽他發展遲緩，與健聽兒童也沒什麼不同，也追得上健聽兒童。所以希望政府能夠通過手語雙的步伐，所以希望政府能夠通過手語雙語共融教育計劃，撥款幫助聾童，讓他們學習得更好，共建共融環境。

馬志揚爸爸

馬烈德

17/5/2014

致，教育事務委員會
融合教育小組委員會，
本人是深感，小兒深感，（現兩歲
因小兒是聾童關係，發覺在聽知上
的學習，甚至生活上的溝通都也現未能
想像的困難，在巧合的情況下，現在中
文大學及實驗會合辦的小兒手語班。在
手語班的學習下，我終看到小兒未來仍
有一絲希望，但這每幫助我兒的計劃快
完了，又將要停了

現希望政府可在聾童學習及未來求
生想及多支援，例：手語及雙語的支

援，讓我隻能在未來能對社會有一定
的貢獻。

家長

梁淑虹

17-05-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人仇娟是梁思嘉的媽媽，女兒梁思嘉現在兩歲，因小兒是聾童關係，發聲學習方面好困難，甚至生活上面好難自理，同埋最困難的是沟通方面让人头疼，自从学了婴儿手语班之后发觉情况好了很多，希望可以继续让他有这方面的学习机会，現在中文大學及賽馬會办的小儿手语班，在手语老师的指导下真的看到了她以后的人生。

很希望政府可在聲音學習及未來多想及多支援例：手语及双语的支持，让我儿能在未来對社会有一定貢獻。

家長

仇娟

17. 05. 2014

致：教育事務委員會

聯合教育小組委員會

你好，我是黃素霞，我的兒子叫麥浩熙。

他於去年6月出生，雙眼就快到一歲了，不幸地，

我的兒子患有深度及嚴重之聽障問題，他聽介

說並讀於中文大學的語言及聽力計劃之學習中。

因為兒子的聽力問題令我於日常照顧中遇到很多

問題，他根本不明白我們要說什麼，但透過手語

的兩七分，情況得到改善，但我知道因資金問題

這個教育可能會被迫停止，我希望政府可以

伸出援手幫助我們這一羣人，讓我們的孩子進

步得到手語雙語的學習，我十分希望兒子可以

以大護主流學習健康成長，融入社會，所以真的

我希望政府會明白我們的訴求，給予中文

大學資金上的撥款，讓他們的計劃可以 進
行。讓我們的孩子可以進 10th grade
高中之校園。小學、中學。希望政府 能早
通過撥款。 謝謝！

簽名：黃素雲

2014年5月17日

致: 融合教育小組委員會

尊敬 的 融合教育小組委員會 女士們 先生們:

您們好!

本人 吳忠偉 及 賴汝宥 是 吳晁榕 小朋友的父母親, 小女 晁榕 於 2008 年 4 月 2 日出生後不久就發現患有先天性聽障, 首先接受 **香港聾人福利促進會白普理幼兒中心** 的啟蒙教育, 在老師的耐心教誨下, 語言能力日漸進步, 作為家長心存萬分感激!

當時 晁榕 沒有接受手語訓練, 在這段時間家長發覺小朋友存在很嚴重的問題:

- 1). 除了家人及學校的老師、同學以外, 完全排斥外人。
- 2). 表達能力非常不足, 容易跟家中年長二歲的哥哥衝突。
- 3). 從生活中及學習中, 各方面都顯得嚴重缺乏自信。

於 2013 年 9 月份; 承蒙 **平安福音堂幼稚園(牛頭角)** 收錄, 同時接受 **香港中文大學手語及聾人研究中心** 的手語訓練, 在口語手語共融的學習環境下, 以及老師悉心教導下, 以上的問題得到明顯改善。手語對於聽障學童在學習上及融合社會有顯著功效。手語無國界是全世界通行的語言, 對於聽障人士接觸不同國家文化有無限功能。

「全民教育」是現代社會的重要元素, 而「融合教育」則是教育制度裡的「崇高理念」, 每個兒童都有基本的教育權利和發揮的空間, 未來在社會中成為獨立自強而有能力關心照顧他人的個體。小學「融合教育」的背後, 應該是重於實際效益, 把有限的教育資源發揮最大效果, 讓學校能提供一個更適合的環境給聽障學生, 與家長共同努力培養出優秀而有希望的新一代。

以此 做為聽障學童的家長, 我們強烈要求 **香港政府 教育局**:

- 1). 教育政策上能在主流學校提供手語支援。
- 2). 對於提供口語手語雙語教學的 幼稚園、小學、中學及大學應納入恆常預算, 支持雙語教學的長久發展, 讓聽障學生多一種學習的選擇。
- 3). 提供資源支援學校老師接受專業聽障教育訓練, 提供培養具聽障教育專業資格教育人才。

此敬!

學生 吳晁榕 家長

父親: 吳忠偉

母親: 賴宥汝

敬上

日期: 2014 年 5 月 18 日

致：教育事務委員會

商討會教育小組委員會

我十朋友田文嘉，今年七歲是個聽障兒童。在學習上有一定的困難，無論在課堂上或生活中都需依靠手語去學習和表達，希望政府可以繼續支援學校的手語／手語發展，因為手語對兒童來說是十分重要的，我田田也是其中一位，未學手語的她連發音說話也有困難，我們都擔心不已，眼見學了手語對她的改變實在太感欣慰，所以希望政府可以支持手語發展，幫助更多聽障人士，謝謝，萬分感激。

田文嘉 (Jh)

18-5-14

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

- ① 我是胡秀川，聽障人士，以前在特殊學校讀書。我現時有女兒，她是聽障人士，現時在牛頭角平安福音堂幼稚園讀書。
- ② 我的女兒學習上有些困難，例如老師用口語她完全不明白老師講什麼。非常需要請懂手語的助理老師或助教上堂教書。同一時間一個老師用口語，另一個老師用手語，可以令聽障學生明白及學習，又可以令健聽學生學習手語。
- ③ 希望政府重視及支持，專手語支援（主流學校繼續雙語或手語支援）
- ④ 集中在幼稚園，小學，中學教育，所以他們的期望最大，希望政府要有長遠策略訓練老師手語訓練聋人成為教師。

李曉悅家長

19 MAY. 2014

致：教育事務委員會

融合教育小姐委員會

本人黃楚雨，我有一个有双耳嚴重
深度聾障的妹妹。我經常
陪伴我姐姐去帶着女兒去醫
院、學習班真的很辛苦。

本人希望政府能在聾障人仕給
予多些資助，因為有聾障的兒童
真的需要用很多金錢去購買一些
玩具、學習班、工具等等。

希望政府支援主流學校繼續雙語
或牙語資金支援。

幫助聾障人仕在學習、工作、社會
能得得到資金支援。

希望能得到平等對待！

聾障人仕

妹妹

黃楚雨

16.5.2014.

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會。

本人王嘉恩是一位嚴重程度的弱聽人士，曾經多年都是在主流學校讀書。身為一位弱聽人士在主流學校學習的時候相當辛苦，很多時候完全跟不上課程內容。

今次好希望政府可以支持手語計劃，提供更多資金放在手語支援讓未來的聽障小朋友在主流學校得到雙語學習和手語支援。更加希望政府多加關注聽障人士的需要，提供更多手語翻譯，讓未來的小朋友有機會在香港進入大學讀書。

好讓他們有一個美好的前途及夠來找到一份好的工作。所以好希望政府今次給更多的資金支持雙語融合教育讓小朋友除了在主流學校讀書之外仲有手語學習，讓更多健全人士接納聽障人士。

王嘉恩
Ka Yan

17-5-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人許麗紅，女兒李依謐，和丈夫是聾啞人士，女兒也是弱聽，我們三人用手語溝通，女兒容易明白，但是她口語不正，我們不懂說話，希望政府支援主流學校繼續雙語（手語口語），讓女兒多了解課本知識，謝謝幫忙！

家長

许丽红
17-5-2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

我是趙曉蘭媽婿 我是個失聰人士

我女兒曾在主流幼稚園，只有她一個失聰，但她很孤獨，一個人玩，听不懂老師及學生的說話，令她很無助，我不想她這樣長大，長期的話，我怕她在心理上有問題，所以我很需要政府支援，讓主流學校繼續双語或手語，好讓所有失聰，更易行這條路，

謝謝

趙曉蘭家長

17.5.2014

致：教育事務委員會。
融合教育小組委員會

我是方迦迪媽媽，我是一個失聰人士，
我很明白失聰人士這條路很難行，很
無助，我不想自己孩子行我這條路，
所以我很需要政府為所有失聰的孩
子做事，~~需要~~要手語支援，讓主流學校
繼續又雙語或多語支援，好讓所有失
聰的孩子更易行這條路，無阻礙。

~~希望政府~~ 双語真的很重要，我是過
來人，絕對很清楚所有的孩子很重要
在双語方面學習及長大，很有利。
希望政府明白這重點，謝謝。

方迦迪家長
17-5-2014

取二級弱智兒童會

融合教育小組青員會

本人是薛海琳，中度弱聽，本人媳劉佩璇，同我一樣有弱聽，不過深度弱聽，先生健聽。

本人作為親身經歷由小到大所遇到的困難，我十分明白女兒將來成長的需要和設施，本人由一歲半開始帶助聽器，直至上學，沒有任何政府手語，因為當時政府未有推行手語班等的支援，只有提供配戴助聽器和額外補習幫助進度，加上當時教育處介定弱聽人士為聾哑人士，本人被教育處安排入讀特殊學校，幸得媽媽和本人爭取入主流學校並提供融合教育，但仍然面對學習上有很多不足，上學期間，老師雖然有用喇叭放大聲量，但未必收到100%程度的資訊，就算提問多次或補習，都不能解決需要，如果政府一早推行手語班，我十分相信結果不會想像現在本人找工作困難，對知識也仍知半解，本人十分盼望希望為本人及其他弱聽人士的將來，政府必須為我們制定推廣，提供支援，將來他們，包括我女兒將來有機會為社會貢獻，是有能力獨立生活，對他們將來影響是十分重要的。

除了政府繼續推行手語，希望增加主流學校開放雙語，手語的數量。方便作為家長，方便了孩子的需要，期望政府不要認為這些只是小事，你們任何決定，行動，對大家影響，並不是因為能力或其他原因，政府要多做宣傳，讓其他人對弱聽族群開成見。

劉佩璇家長

17/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我叫林銘，我是林智浩的父親，我兒子是有深度聽障人仕。

我孩子在學習上，因為聽覺上的障礙，引至在選擇幼稚園時已經不能選擇近家的學校。而在現在的學校內，因為聽障學童的深淺不一，學校的教育越來越深，我兒子已開始不能跟上進度。而教師是用口語傳達課本知識。我兒子因有聽障，不能完全明白課本上的知識。

我希望政府能上現時的主流學校增加手語支援和可以有全面的器材支援已做了耳蜗手術的小朋友，引至小朋友明白課本上的知識，增加學習興趣。

我期望政府能在小學，中學，大學，一路提供支援。而在私人機構也有支援給聽障人仕的工作。

林銘 林智浩小朋友

2014-5-7

致：教育事務委員會融合教育小組委員會

本人是一位听障孩子的母親，我儿子天生先天性患有中度听障，在平常生活中我同他一起玩他都听得唔系甘好。自从我参加了手语双语共融教育计划的婴儿手语班，学会了不少手语，能与儿子有了日常沟通。本来他的口语表达都唔好，学了手语之后，令他的口语都有所改善和学习认知上都有好大的帮助。希望政府要有手语学习的支援，主流学校继续有双语或手语支援。

羅俊軒 媽媽

羅桂芳

17/5. 2014

致：教育事務委員會。
融合教育小組委員會。

我的名字是陳穎妍，兒子是一位5歲的嚴重弱聽兒童，他叫區曉揚，在尚德幼兒中心就讀K2（特殊教育學校）。

由於小兒聽力不佳，雖然已做了人工耳蝸植入，但聽力也比健聽小孩差，而且需要比較長的時間去理解口語。現在他也參加了手語班，希望由手語中吸收到更多。如果在課堂上能有一位助理教學作手語支援，讓孩子第一時間知道課堂內容，然後再學習口語，這讓對孩子是很大很大的幫忙。

本人懇請教委會全力支援，所有聽障生要有手語支援的選擇，當然最好是双語學校。不然要聽障生融合到主流學校，就最好在寧安鄉手語支援，令聽障生能夠即時學習，不是因為聽子及老師說話節奏或不明白口語意思而“一舊雲”，浪費學習時間，自信心也沒有了。

區曉揚家長
Clarine Yu

17/5/2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人周安怡，身份證号码是

，小女兒現今屆5歲。

其身份證号码是

，出生後一年發現患有深度嚴重的聽力

於三歲及五歲時曾接受人工耳蝸植入手術，雖於植入人工

耳蝸手術後能確幫助和改善了她的聽力問題，但因人工耳蝸

（之前因耳蝸曾壞機，再次接受手術）

但發展性仍不穩定，故此我們鼓勵小女兒也學習手語，讓她更

有效地學習和與其他人溝通，也教導她不可以倚賴人工耳蝸去

學習和與其他人溝通，應多學習不同方式（例如手語）去融入環境。

小女現在一間提供兼收服務的幼兒園上學，體會不到

輔導對小女兒的學習能確有幫助，因全港只有九龍灣才提供一所手語雙語共融的主流學校，但因我家居住香港島（中西區），

故未能選擇該手語雙語共融的學校，如果政府能於所有官/津校

為弱聽兒童提供課堂手語雙語服務，相信更能提高和協助

小女融入主流的學習環境，讓弱聽人士也能享有根據「國

際兒童公約」中所提及的公平和平等的權利接受和享有教育

資源

的福利！

希望政府能多加關注弱聽兒童的學習和盡早於各主流學校提供手語支援！有需要，可與本人聯絡

提供更多協助與資料！

陳昕瑩

家長

17-5-2014 周安怡 TBY

致：教育事務委員會，
融合教育小組委員會。

我是鄒壁明，鄒穎兒的父親。穎兒是一名唐氏綜合症的小朋友，約7年前中風後經醫院的言語治療師介紹到中文大學鄒教授的手語班學習手語。因為我們在坊間找不到任何適合穎兒或一般智障小朋友的手語教授課程，我們的手語交流只是很粗鄙的。

今天，我們可以清楚的表達自己的感受和需要，真的很感激和感謝這手語班。這幾年我們都是這手語班的受益者和忠實的追隨者。希望政府能在這方面幫一把用心做教育的組織。這將來受益的肯定不只是我們，將是整個社會。

穎兒在特殊學校上課，多年來校長都向我和太太表示歉意因為學校未能替穎兒在手語上課方面有任何支持。而學校老師亦不懂手語，更溝通上時時有很大的困難。但近幾年，穎兒在上完手語班後，經常在校教其他同學和老師手語。在校的溝通明顯多了和加強了。老師和同學也很主動向穎兒交流手語。其實某程度上一個小小的同學也可以帶動一學校的其他人學習和使用手語。我極希望政府能多加一份關懷給智障人士，而幫助這團體正好是給華童一個美好將來的開始。

家長

17.5.2014

鄒壁明

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

您好，

本人高慧行，孩子黃希晴5歲，天生失聾，
在大學支持下學習手語，現為聽障人士，現在在中文大學進步，我覺得手語
令我孩子在普通上學習靈活，令他們學習更高
教育能令小朋友增加自信，令他們學習更有效。

本人希望政府能開設一些手語課程，
學習服務，尤其是希望能夠開辦為聽障小
朋友能入讀主流學校，為正常人的一份子，
及希望在學校作出的教育支援，
令更多人認識手語。政府希望政府能夠
對這批聽障小朋友是十分重要，令社會
撥出多些資源，支持聽障人士的需要。
會更加接受及明白他們的需要。

黃希晴家長

17-5-2014

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會，

本人是一位有聽障的小朋友家長，她今年五歲，剛是人生起步的時候，但因身體的問題（聽力問題），在學習上、生活上遇到困難，現在正接受手語及譯共融教育計劃接受手語學習。（家長也一同學習）本人覺得對小朋友有很大的幫助，並希望政府和社會各界人士可以給予支援，得以把這個對眾多體力有問題的小朋友能夠繼續接受手語學習，使他們在社會裡能更加融入，將來為社會作出貢獻！

謝謝

董曉晴家長上
Be

2014.5.17.

致：教育事務委員會融合教育小組委員會：

本人叫張春蘭，我小朋友叫楊陸相，她是一位弱聽人士。因為弱聽，从小帶來生活和學習上困難令人无法想像。在課堂上，她不能很好地理解老師的教學。因為學校是主流學校，老師語速太快，她會跟不上老師的進度，令她在知識上有很多遺漏和不理解，嚴重影響她的學習成績。因為佩戴耳機，令她生活上很方便，不能和正常人一樣聽到很多聲音，令人覺得她會很愚蠢，嚴重影響她的自信心，希望學校能提供手語翻譯，令她能很好地理解書本內容，吸收書本上的知識，拉近與正常小朋友的距離。

本人希望政府能重視弱聽小朋友的發展，幫助弱聽小朋友在學習上的困難，增加手語支援，主流學校繼續設手語教學，令弱聽小朋友在學習上和生活上更自如，令他們在人格上更增加自信，開心生活，謝謝！

楊陸相家長

17-5-2014.

致：教育事務委員會：

融洽教育小組委員會：

本人周曉華和孩子（外孫女）陳斯琪，

因外孫女在聽力上有困難。

希望多學習手語和其他語言。

加強溝通之需要。

政府方面，加強溝通及關注孩子及學生
學習需要，支持手語學習的幫助！

希望更多特殊學校！支持及關心！

周曉華
2014.5.17

致：教育事務委員會、
融合教育小姐委員會。

① 黃美彩 教子廖浩賢

② 因孩子听力有问题：希望
政府多的支援，学习手語。

③ 希望政府多支援手語
主流學校繼續双語
和手語支援。

④ 对政府的期望：财政多的
支援有需要学生及学校

黃美彩 家長

2014年5月17日

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

（詹在明，詹在強）

你好！我是兩位健聽小孩的母親，我和丈夫一同參加中文大學2013-14年度的手語班。雖然我們一家都是健聽的，但認為所有小孩，的起步點都是一樣：由一樣事物也不懂，到慢慢透過與他人溝通而學習。而透過聾障兒童一同雙語學習，令小孩的思維、接收資訊的方式，不單透過口語／聲音，而是更多樣化→透過視覺、形象化（生活、動作上）去學習概念及表達，在某方面（意境的達成上），手語可謂是比口語更勝一籌（尤其對於幼童）。

我希望政府明白，將聾障兒童與健聽兒童放在同一個環境中學習，並讓健聽兒童也有机會接觸手語，對健聽兒童只有增值而無損害，就像學每一種外語一般，是一種增值的機會。我希望政府提供足夠手語支援/翻譯為聾障兒童，並讓聾障兒童與健聽兒童一同學習、交流。

謝謝！

家庭 施明琳上

To:

Dear Sirs,

(Names: Chim Joy Yam, Chim Zo; Tim Joel)

I am the father of two kids who do not have hearing /audio problems. I enrolled ^{one of} ~~my~~ kids who has now attended the Sign Language Class held by the CDTK. We found that to have our kids learn in an environment and in a group of students with diversity is very important, and this is in fact very good experience to us. Our kids know from young age that there are ~~are~~ people with different conditions, and as hearing problems (or speech problems). However, that with the appropriate assistance /aid, everyone can have the chance to learn. This is an important concept, and ~~it~~ will cultivate a truly "international" perspective (國際性視野). I hope the Government will not deprive the kids ~~the~~ of the chance to learn with different kids of kids, including those with hearing defect, so as to learn from them and benefit from the different learning methods (e.g. Sign language which by Research is shown to be beneficial to children's language ability), and from the "real" ~~the~~ diversified community similar to what they will encounter in the real world which is full of different kinds of people.

Thanks,

Chim Siu Chung Stephen

致：教育事務委員會。

離合教育小組委員會。

本人張健望及健聽小朋友杜張知言家長，從去年開始有機會參予中文大學主辦之手語雙語共融計劃。發現及明白到香港原來有很多聾人小朋友未有機會學習手語，而主流學校亦大多數未有提供足夠及適切的資源去幫助這些小朋友。

現屆政府既然願意撥出大批資金支持貧窮弱勢社群，希望政府及立法會同樣理解聾童及其家長的需要及困難，投入適當資源去幫助他們。

謝！

張健望

(M:)

17 MAY 2014.

致：教育事務委員會

兩局教育小組委員會

本人張健望及健聾小朋友張知家表，從去年開始有機會參予中文大學主辦之手語雙語共融計劃。發現及明白到香港原來有很多聾人小朋友未有機會學習手語，而主流學校大多數未有提供足夠及適切的資源去幫助這些小朋友。

現屆政府既然願意撥出大批基金支持貧窮弱勢社群，希望政府立法會同樣理解聾童及其家長的需要及困難，投入適合資援去幫助他們。

謝！

張健望

(M:)

17 MAY 2014

致教育事務委員會融合教育

小組委員會：

本人深少祺，小兒深家瑋在二歲時確診為中重度弱聽。現參加香港中文大學舉辦的嬰兒手語班，發覺對小兒的語言發展有幫助，希望政府在手語學習繼續支援，包括主流學校繼續雙語教育和每星期舉辦手語學習班。

我希望特區政府能完現在電視廣告的承諾，在香港建立一個共融的社會，為每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重。

深家瑋家長

深少祺

17-5-2014

致：教育專補 李員會

融合教育小組委員會

本人湯寶健是湯家輝家長，小兒
在二歲時確診為中重度弱聽，現在參加香
港中文大學舉辦的嬰兒手語班，發現
對小兒語言發展有帮助，希望政府
在手語學習繼續支援，包括手語學
校、繼續雙語教育和每星期舉辦手語
學習班。

我希望政府可以重視聽障小朋友，
給這些聽障小朋友，在香港建立
一個共融的社會，為每個人在不同生活範疇
都可以享有被平等和尊重。

湯寶健

湯寶健

17.5.2014

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會

本人何惠梅 為是余浩誠 家長。

序言

17-5-14.

致：教育革新諮詢委員會
聯合諮詢小組委員會

本人陳錦森，是深治家政
本人的兒子出世就查出先天性深度弱聽。
在日常生活當中遇到的方面困难，例如
溝通、將來學習、自理能力方面。
希望政府要支援主流學校繼續雙語或
單語支援。

陳錦森

2014.5.12.