

致：教育事務委員會
融合教育小組委員會。

立法會CB(4)744/13-14(03)號文件

本人王嘉恩是一位嚴重程度的弱聽人士，曾經多年都是在主流學校讀書。身為一位弱聽人士在主流學校學習的時候相當辛苦，很多時候完全跟不上課程內容。

今次好希望政府可以支持手語計劃，提供更多資金放在手語支援讓未來的聽障小朋友在主流學校得到雙語學習和手語支援。更加希望政府多加關注聽障人士的需要提供更多手語翻譯給未來的小朋友有機會在香港進入大學讀書。

好讓他們有一個美好的前途及將來找到一份好的工作。所以好希望政府今次給更多的資金來支持雙語融合教育讓小朋友除了在主流學校讀書之外仲有手語學習，讓更多健全人士接納聽障人士。

王嘉恩
Ka Yan

17-5-2014



5月28日融合教育小組委員會會議個人意見書

to:

shau

27/05/2014 13:20

Hide Details

From:

To: shau@legco.gov.hk

致立法會融合教育小組委員會:

現附上5月28日融合教育小組委員會會議有關「在主流學校推廣手語雙語」議題之個人意見書。

我本身是聾人子女(CODA),今年三十六歲,現職某飲食集團的區域經理,我有今日之成就,全因自己刻苦耐勞,但我學歷只有中三程度,如果我父母能夠從小教導及栽培,我相信學歷可以更高,如果政府可以對聾人社會了解更多,投放更多資源去支援聾童和弱聽人仕的話,相信我今日的成就會更高。

小時和父母溝通已不容易,認識手語更是由錯誤中學習,成長路上往往曲解父母意思,做成對事情的誤解,影響往後的表達能力,父母的學歷水平不高,我四歲才學會講話,導致學習遲緩,比同齡孩子走慢一步,這是否社會所容許的公平對待?

機緣巧合下看到港台製作的鏗鏘集,內容講述於主流學校提倡雙語教育,讓聾童和弱聽人仕同於主流學校學習的故事,我認為有助加強健聽人仕對聽障者有更多認識,減少隔膜及歧視,強化手語語言更有助聾童將來於社會上有一定肯定,不會講並不等如一無事處!聽障者也有能力為社會作出貢獻,為何全港只有一間學校能夠提供雙語教學?

想起父母如果從小能夠受到政府對弱小社羣的關懷,和有持續性的長遠發展方針,相信我父母會脫離洗碗員和汽車清潔員行列!

Decky Lo

如有任何問題,請致電【電話號碼】或以電郵與本人聯絡。

致 致立法會融合教育小組委員會:

我是聾人父母所生的孩子，名叫陳佳儀。我的父母均是嚴重聽障，每次父母講述當年的聾人學校生活，便搖搖頭，強忍流淚。在我的聾人圈子中，也有很多聾人朋友經常向我傾訴讀書時的遺憾。原因是他們不可以靠聾人的語言- 手語來學習，只能靠僅餘的聽力，甚至是完全零的聲音去學聽學講，這樣其實比較健聽人士更增添百上加斤的難阻。

我的父親在六十年代的路德會啟聾學校就讀，主要以口語教學，全校完全禁止手語，莫說教師不會在課堂中提供手語教學，連他們私下用手語交流也禁止。結果口語方面，難以掌握；手語方面，又阻礙發展。學歷程度只達小學六年級，學識完全受限，連一句簡單的文字或句子，都看不懂，需要經常靠我去協助翻譯，難以應付日常生活、社交、世界知識，甚至就業機會，這些都直接帶來對我的家庭造成經濟和心理的壓力。而我的母親在華僑聾啞學校就讀，主要以手語教學，看來像好一些，可是受不了教師經常性的凌辱，小學二年級時便中途輟學，從此失去升學的機會。由於手語教學，就算只是小二程度，書寫能力總比小六學歷的父親較好，可表達完整的句子，但詞彙理解仍甚缺乏。對於手語的發展，只能靠在聾人社交群體裡，從挫敗中學習，無論與健聽人士或聽障人士溝通時常遇到挑戰和困難。

聾人教育所帶來的影響，不只對聾人，甚至對其下一代子女都存在息息相關。我在家排行最大，還有三位弟妹。父母的手語和書寫能力差，都直接影響親子的溝通和關係。甚至社會對聾人認知缺乏，所帶來的歧視，難以肯定和接納自己的身份。

本人認識到一些聾人朋友，曾赴美國留學，接受手語的聾人教育，他們的學歷可達到碩士、博士，然後回港找到一份有理想又高薪的工作。這足以證明手語教育對聾人來說，十分重要。可是，這只有少數聾人能應付昂貴的留學費用，去完成學業。

本人衷心懇請政府有關教育部門能夠給予手語雙語教育計劃持續發展。本人非常同意聾人在手語和口語雙管齊下的教育中，能全面獲得知識。並且由聾人教師親自教授，容易掌握他們的學習需要和教導方式，甚至減少歧視的發生。因此，本人強烈建議培訓聾人成為教師，及培訓健聽老師認識手語和聾人文化，以達致共融的教育環境。

現附上 5 月 28 日融合教育小組委員會會議有關「在主流學校推廣手語雙語」議題之個人意見書。

如有任何問題，請致電 或以電郵與本人聯絡。

謝謝!

陳佳儀 謹啟

22/05/2014

致立法會教育事務委員會融合教育小組委員會：

本人為聾人子女，現就讀於香港中文大學。特此寫信支持發展手語雙語教育計劃。

聯合國《殘疾人權利公約》自 2008 年 8 月 31 日起，在中華人民共和國生效（包括香港特別行政區）。其中兩處提及教育：

「確保以最適合個人情況的語文及交流方式和手段，在最有利於發展學習和社交能力的環境中，向盲、聾或聾盲人，特別是盲、聾或聾盲兒童提供教育。」

（第二十四條，第三款，第三段。）

「為了幫助確保實現這項權利，締約國應當採取適當措施，聘用有資格以手語和（或）盲文教學的教師，包括殘疾教師，並對各級教育的專業人員和工作人員進行培訓。這種培訓應當包括對殘疾的瞭解和學習使用適當的輔助和替代性交流方式、手段和模式、教育技巧和材料以協助殘疾人。」

（第二十四條，第四款。）

手語雙語教育能呼應以上兩處條約，聘任聾人教師、以手語及口語向聾童提供教育，亦體現出其公約宗旨。對於社會未來的棟樑，社會應投入大量的資源栽培他們。若兒童有特殊教育需要，社會便放棄栽培，而埋沒他們無限的潛能，這不符合教育和共融社會的理念。

希望各位議員能慎重考慮，持續撥款支持手語雙語教育計劃。香港能否建立融洽並關注需要人士的社會，在於各位議員的決定。

敬祝

台安

學生

鄭承恩謹啓

二零一四年五月二十二日



支持中大雙語(手語、口語)共融計劃

FONG, Chi-cheong

to:

shau

27/05/2014 14:15

Hide Details

From: "FONG, Chi-cheong

To: shau@legco.gov.hk

立法會秘書處執事先生/小姐鈞鑒：

本人乃樂道中學之融合教育主任，負責統籌及照顧有特殊學習需要之學生成長。本校於今年(13/14學年)首次錄取了五名聾童，由於手語為聾童的主要母語，本校安排手語教師課堂協作，以手語輔助教學，讓聾童得到均等的學習機會。

本人認為每個學童都應享有平等的學習權利，縱使聾童有「特殊教育需要」，也不例外。本小組本著「融合教育·有教無類」的理念，致力為聾童提供適切的支援。

對聾童而言，手語有如荒漠甘泉。在班上以口語、手語雙管齊下，令聾童更容易吸收課程的內容，其學習動機亦見提升。另外，為加深教師和學生對聾童的認識，本小組定期舉辦手語興趣班，讓他們從中明白聾童溝通上的需要，繼而消除他們對聾人的誤解，建立傷健共融的和諧校園。

在關愛共融的校園裡，聾童得以提升自信，重拾學習的樂趣，消除社交的障礙，健聽學生也得以學習接納和欣賞聾人，營造融洽的學習環境。有見及此，本人支持香港中文大學「手語雙語共融計劃」，冀貴局能加強支援此計劃，使之得以持續，以期開拓聾童的學習空間，激發他們的學習潛能！

融合教育主任

方智昌 啟

二零一四年五月二十六日

致行政長官梁振英先生：

你好！我是一個在九龍灣聖若翰天主教學校任教手語雙語共融班的聾人老師。我的小學、中學都在真鐸啟喑學校成長，那間曾經是特殊學校，以口語教學，有部份同學本身理解能力不差，只是對口語一竅不通，導致他們放棄學習。要是加入手語教學，說不定能重拾他們對學習的興趣。有聾人在主流學校讀書，她坦言上課時很吃力，又要扮明白，這種心情是非常無奈。因此，我很支持「手語雙語教育共融計劃」，因為我覺得手語是聾人的語言，對我們來說非常重要。健聽生也能學手語跟聾生溝通，減少溝通障礙。另外，聾生除了學本身的語言外，也能學習口語。聾健生可透過手語學習，增加豐富的想像力，因為手語能表達空間，較易理解。聾健學生既能手口並用，一舉兩得，盼望政府能在主流學校繼續手語雙語教育共融計劃，讓更多聾健生受惠。

祝

生活愉快！

九龍灣聖若翰天主教小學

林美玲老師啟

21-5-2014



支持手語雙語共融教育 信件

pui yan

to:

shau

27/05/2014 15:14

Hide Details

From: pui yan

To: shau@legco.gov.hk

致 立法會教育事務委員會融合教育小組委員會：

我是聾人父母的子女(Coda)佩欣，現於香港教育學院社工系課程修讀二年級。自幼與父母透過手語溝通，對於聾人及手語有較濃厚的情感。所以立志成為服務聾人及其子女之註冊社工。

基於父母於年幼在校時大部分時間只用對聾人較難掌握之口語作為學習語言，與其他聾人相處時則偷偷互相學習以手語溝通。以致手語沒有一個正式的學習途徑中發展，可能部分手語之文法和詞彙亦會出現差異；而口語又未能完全發展，於子女的成长亦會有不同的影響。

幸好於追求達致與聾人有良好的溝通和了解以便日後提供服務期間，參加了一些手語課程才有所改善。若聾人的教育有所改善，不但可以讓他們有更高的學習水平和知識，亦能有助他們教育下一代。

雖然聾人於社會中未能直接接收或輸出即時的資訊或想法，但聾人群體依然是社會的一部分。若政府能推出不同的援助，如雙語教學等服務，定必為聾人及其下一代，甚至社會帶來幫助。

梁佩欣 謹啟

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

本人簡潔明是擁有一個聽障孩子的媽媽，而這位聽障的小朋友名叫葉清鋒。他現年7歲半，出生時確診嚴重聽障，而因內耳蝸的結構，他只有做腦幹植入的手術，慢慢地他開始學習取聽不同的聲音，但成效不是太顯著。

另外，我們在等待手術期間，我們一家人透過中大舉辦，而由賽馬會資助的予語雙語共融教育計劃學習予語，漸漸地清鋒學會了一些簡單的予語跟我們多了溝通，而清鋒的兩名健聽的弟弟，分別三歲半和一歲半也有一同參與予語的課程，他們也學會了一些予語，可以跟我們和哥哥溝通。

而今年是賽馬會資助計劃的最後一年，到7月31日便到期，之後，学前及小學教育界再沒有甚多資助，計劃的老師和職員現正很努力籌募經費，但長遠而言卻不能解決一班聽障小朋友學習上的需要，他們需要學習予語又或者是在予語上的支援。我作為一個聽障小朋友的家長，希望政府正視這方面的需要和撥出適量的款項來支援這個計劃，及在對聽障人士的支援方面有長遠的計劃。

葉清鋒家長

2014年5月17日

致：教育事務委員會

融合教育小組委員會

我的女兒張惠敏是聽覺有問題要用
手語溝通。她女兒張樂琳是正常。
我希望給他們雙語學習，更希
望政府能舉辦機會，讓其他
主流學校繼續雙語或手語
支援幫助。讓我們多一些希望
有一間學習地方收留兒童學習。
祝一路順風

倫翠敏 敬上

17-5-2014

親：教育事務委員會
融合教育小組委員會

我是黃慧嫻朱聰人士的後樂琳孩子是健聽

孩子亦能與朱聰媽媽溝通。生活上有極大困難，
希望政府為共融計劃支持，有健障及聽障的支持

至流學放聽聽有雙語的手語文報，為親身

關係更融洽，亦願為大家有意見上的功故

希望政府繼續舉辦至流學放雙語及手語
文報。

黃慧嫻家長

17-5-2014.

致： 教育事務委員會

融合教育小組委員會


本人是聾童葉濤鋒之爸爸. 小兒出生數月後已確實雙耳失聰, 基本上是對外界聲音完全接收不到, 沒有反應, 就算配戴了一般助聽器也沒有幫助. 為了讓小兒有多一個學習語言之機會, 我們五年多前就參加了中文大學手語, 口語計劃, 以手語幫助小兒學習語言.

因小兒在智力上也有先天不足, 所以在學習上有一定之困難, 手語能提供一些空間上之訊息, 對學習這類概念有一定之幫助.

小兒現就讀香港明愛樂群特殊小學, 學校對手語幫助教育也十分支持, 所以我們發覺手語對小兒及其他同學有幫助. 如果政府能安排在主流及特殊學校提供手語支援, 對聾童及弱聽學童在學習上有很大的幫助. 所以本人現希望政府能提供多些支援於手語工作者, 使學童在學習上更掌握課本理論.

此致

葉漢忠



五月十七日