

## 香港教育心理學家專業培訓課程聯絡小組

香港現時有兩所大學設有碩士課程，培訓教育心理學家。一所是香港大學，另一所是香港理工大學。兩所大學的培訓課程設有聯絡小組，今天我代表這個聯絡小組發言。

在過去二十年，香港教育心理學家嚴重短缺，根本不能奢談改善人手比例。在許多學校仍然沒有校本教育心理服務的情況下，其他學校能夠在一個月內有教育心理學家來訪一兩天，已經是求之不得了。然而，近年來，教育心理學家嚴重短缺的情況已經戲劇性地扭轉過來。這個轉變要歸功業界各方人士的協作和努力，其中當然也包括教育局內不少有心有力的同工的策劃和推動。教育局在 2007 年邀請了英國曼徹斯特大學的 Farrell 教授為香港的教育心理學服務作全面的檢討。當時 Farrell 教授就指出香港必須立刻解決教育心理學家嚴重短缺的問題。因應這樣的要求，大學教育資助委員會大幅增加了香港大學課程的名額，從 2006 年的 13 個，躍升至 2008 年的 20 個，再躍升至 2012 年的 25 個，在短短的六年間，數字翻了一番。更重要的是在 2009 年，香港理工大學開始設立香港第二個培訓教育心理學家的課程，名額是 15 個。今天，香港大學和理工大學的兩個課程加起來，名額是 40 個。因為培訓課程長達兩年，平均而言，每年有 20 名教育心理學家畢業。每年 20 個的畢業生，五年下來，就是 100 個，十年下來，就是 200 個。這個數目還沒有把海外受訓回港服務的教育心理學家計算在內。過去幾年，每年均有至少兩、三名從海外回來的教育心理學家。這批海內外加起來的生力軍完全扭轉了人手短缺的問題。

按照教育局的承諾，在 2016/17 學年，校本教育心理服務將可以覆蓋全港的中學和小學。香港大約有 569 所小學和 519 所中學。如果比例維持不變，繼續是一個心理學家對 7.5 間學校的話，一共只需要 145 名教育心理學家。但如果比例改善為一對四的話，所需要的額外人手也只不過是 127 位。以現時兩所大學的培訓能力而言，只需要六、七年的時間就可以達成。人才不足再不是改善服務的攔路虎。既然條件俱足，現在就是要看政府有否決心讓有特殊需要的學生得到足夠的照顧。根據美國教育心理學家協會的建議，教育心理學家對學生的比例不應多於一對一千。雖然這是先進發達國家的水平，但事實上，即使人均國民生產總值比香港低的國家，例如土耳其、愛沙尼亞，當地教育心理學家對學生的比例也不多於一對二千。香港作為一個富裕城市，實在不應虧待自己的孩子。

其實需要校本教育心理服務的何止中、小學。香港教育體制裡，融合教育的一個重災區是學前教育。現時政府提供的學前特殊服務學額只有 6,300 個，但輪候的人數往往超出上限。在 2013 年全港就有 7,000 名弱能兒童輪候政府學前特殊服務，平均輪候時間由一年半至三年不等。其中苦不堪言的境況，在座的弱能兒童家長最明白、最了解、最有切膚之痛。及早識別、及早介入是特殊教育的基本原則。目前香港並沒有學前教育的校本教育心理服務。平白讓有特殊需要的孩子錯失學前最珍貴的治療階段，日後只有追悔莫及。如果教育心理學家能在學前階段為有需要的孩子提供適切的服務，情況將會很不一樣。

香港現在是有條件、有能力改善校本教育心理服務。我代表兩所大學的專業培訓課程，呼籲政府能把握機遇，改善中小學教育心理學家的人手比例，而且要認真部署把校本教育心理服務推展至學前教育。