

資料文件

教育事務委員會  
融合教育小組委員會

就 2014 年 7 月 8 日會議的關注事項提供補充資料

目的

按委員會的要求，本文件就委員及相關團體於2014年7月8日會議上所提出的關注事項，提供補充資料。

就各項意見和關注事項提供的補充資料

醫院管理局(醫管局)

有關轉介學生作精神科評估的機制

2. 現時，在學童轉介往醫管局兒童及青少年精神科作評估前，學校或教育心理學家除了獲取家長同意接受轉介及醫生評估外，亦同時獲得他們同意讓醫管局將評估後的精神科醫生報告交予學校或教育心理學家跟進。除非家長不同意，否則同意書會連同轉介信一併交予醫管局。教育局和醫管局會繼續觀察此轉介機制的運作，並檢討其成效。然而，醫管局代表已在會議上表明，並沒有收集反對讓學校或教育心理學家收到評估報告的家長數字。

教育局

**120 小時「以心理學方法處理學生行為問題的有效策略」專題課程**

3. 教育局自 2007/08 學年起，每年委託高等院校舉辦 120 小時的「以心理學方法處理學生行為問題的有效策略」專題課程。課程的目的在於加強教師了解中、小學的學生和有特殊教

育需要、精神科疾病及學習困難的學生在不同發展階段的需要，幫助教師發展正面的態度及以有效的策略支援學生。由2007/08學年至2012/13學年，已有約260位教師修畢上述課程。

### **有精神問題並獲支援的學生**

4. 為支援有精神問題的學生，學校的學生支援小組會與有關學生和家長保持聯絡，瞭解他們的需要，以及根據學生在學校的適應情況，制定支援策略，並定期監察、評估及檢討學生的情況和支援成效。學校亦會按個別情況和需要，在取得家長的同意下聯同教育心理學家、精神科醫生或其他有關專業人士舉行跨專業的個案會議，商討適切的支援策略。學校會妥善保留個案會議的資料，以便跟進。雖然教育局並沒有要求學校提交學生數目及有關個別學生支援小組會議和跨專業個案會議的資料，教育局進行定期校訪支援時，會按需要與學校討論個案和作合適的跟進。

### **徵詢意見**

5. 請委員備悉本文件內容。

教育局

2014年8月