

協康會同心家長會

自閉症、情緒及行為問題、溝通困難學生及家長就融合教育政策意見書

致：融合教育小組委員會秘書

發件人：李祥佩女士 (協康會同心家長會主席)

主旨：2013年11月20日的意見書

本人為協康會同心家長會主席李祥佩，現代表家長會三千多會員就自閉症、情緒及行為問題、溝通困難學生在融合教育政策提出以下意見：

**(1) 及早識別**

現時有特殊需要兒童輪候政府的評估服務長達一年，建議應縮短至最多三個月，及早在學前階段進行評估，以免錯失早期介入的黃金機會。同時應向家長、教師和專業人士提供全面和詳細的評估報告。

**(2) 早期介入**

現時輪候政府資助之學前特殊教育服務名單逾七千人，需要輪候年半至兩年，由於自閉症一般來說最早要到兩歲才可確診，從輪候評估到輪候服務，前後達三年之久，很多自閉症兒童要到五歲才可接受專業特殊訓練，白白浪費學前的黃金發展機會，建議輪候時間不應多於九個月。一直以來，學前特殊教育被視為福利，但政府已承諾推行十五年免費教育，在公平的原則下，所有學前兒童一樣，無論有殘疾與否，應同樣享有適齡接受教育的權利，因此我們希望有關當局可以正視現時學前特殊學位不足的情況。

**(3) 學校應制定長遠融合教育計劃、推行關愛校園**

為照顧SEN學生的需要，學校應主動針對SEN學生的課程和調適，制訂長遠計劃和政策。此外，學校也應與家長在實施融合教育的方向和目標上達成共識。而融合教育的範疇，不應只局限於學習，更應包括SEN學生與同學之間之朋輩關係。平機會2012年11月的報告明確指出30-70%校長、教師和專業人士認為自閉症、情緒及行為問題、專注力不足/過度活躍等學生，在課堂上不能專心學習，會打擾其他同學學習及自我形象傾向負面，增加他們融入校園生活的困難。關愛文化是融合教育不可缺少的一部份，教職員應抱持「有教無類」的精神、減少排斥SEN學生的想法，以及讓學生感受到尊嚴、愛護和關懷。對校園中不同形式及程度的欺凌，都應該採取「零容忍」的態度。

**(4) 為SEN學生制定專門及長期的個別化學習計劃**

教育局需要考慮增撥資源、釐訂IEP功能及施行方式。參考海外SEN學生的學習權利及IEP法定地位的經驗，要求學校為每個確診SEN學生訂立專門及長期的IEP，以保

障他們有適切的學習安排的權利。

#### **(5) 家校溝通和合作**

學校有責任盡早知會所有家長有關融合教育的政策及支援，以消除家長疑慮和擔心。SEN學生家長也應認識到他們的參與權利及意見。除了家長教師會外，IEP討論會是理想的家校溝通平台。

#### **(6) 加強公眾教育**

教育局可透過不同媒體(如：電視和互聯網)，撥出更多資源進行宣傳，使公眾和家長更認識融合教育和尊重人權，並消除一般大眾對特殊需要兒童及青少年之誤解。

#### **(7) 教職員的準備和培訓**

教職員對融合教育、特殊教育和現有支援服務的知識都需要加強，教育局應鼓勵所有教職員(包括校長、教師、教學助理)接受特殊教育培訓。所有大專院校開辦教師職前訓練課程時，應把特殊教育列為必修的課程單元，並提供不同的共融體驗機會。政府應獎勵進修特殊教育課程的教職員，例如：訂立完成進修特殊教育課程為職級晉升的一項先決條件。

#### **(8) 委任指定的SEN統籌主任**

政府應考慮設立主任職級，讓專責教師統籌安排SEN學生的事務，而不是現時以兼任的形式出現。學校可因此恆常評估融合教育的發展、識別出特殊教育需要、組織支援措施和管理資源，並且定出優先考慮項目。

#### **(9) 全校參與模式**

在部份主流學校，基於學校以成績來決定分班的方式，SEN學生會被安排到同一班級內。建議學校處理SEN學生分班時，應減少隔離與歧視，讓他們能有更多的共融體驗。

#### **(10) 社區網絡支援**

學校可與機構(如：非政府組織、專業機構、有資源中心的特殊學校和融合教育資源學校)建立長期合作關係，並鼓勵學校選擇富經驗及有質素的非政府組織復康機構，以便為SEN學生的學習與教職員培訓提供有效的支援。教育局應更廣泛地宣傳，讓學校知道有那些可用的資源與支援。政府亦應關注SEN學生課餘的康樂及社交需要，讓他們身心有全面發展，建議政府應投放資源，鼓勵非政府組織開展專為SEN學生而設的課餘活動。

### (11) SEN學生的未來路向

就 SEN 學生未來升學和就業方面，政府和相關機構應提供足夠的合適課程、相關人手和資源，讓 SEN 學生的平等學習機會，延續至專上教育。此外，大學或專上教育機構也需要訂立清晰常規，提供彈性入學條件，酌情考慮 SEN 學生的特殊情況，並在可能情況下定立彈性學習年期及適切的支援措施，以切合 SEN 學生的需要。

「融合教育」的意義在於令學校和所有學童瞭解，有學習差異的學童的需要和能力，透過一起學習和生活的過程，學會互相接納、了解、互助和互信，共同打造一個公平和互助的學習環境。融合教育不單有利於有學習差異的學童，更令普通的學生和家長更瞭解及體會到有學習差異的學童如何克服困難，挑戰自己，建立自信心。

同心家長會希望各位議員與家長攜手，一起共同推動本港之融合教育理念與文化，為我們子女的前途與幸福貢獻一分力量!