

融合教育小組委員會秘書：

本人是九龍灣聖若翰天主教小學的一位老師，得知 12 月 13 日貴小組將進行一關於融合教育的會議，現希望以個人身份發表一些看法和意見。

自政府推行融合教育政策以來，學校會在統一派位其間收到不同類型的學生，當中有不少是有特殊學習需要的，包括讀寫障礙，自閉症，過度活躍，專注力不足，有限智能，語障，聽障等。本著有教無類的精神，本人覺得無論遇到任何學習需要的學生，也應該一視同仁，給他們提供公平的學習機會，但當一個班房裡面對不同類型學習需要的同學，老師有時真感到有心無力，一方面要提升能力高同學的學習效能，一方面要幫助有特殊學習需要學生跟上進度，除了老師，學生和家長也感到疲於奔命！在夜闌人靜時，本人也常常反省是否有愧於學生？

感謝香港中文大學的手語雙語共融教育計劃提供資源，現在我的班房內有多一位聾人老師，除了以手語幫助聾學生外，還幫忙協助其他有特殊需要的學生，令我覺得不是自己一個孤軍作戰，有特殊需要的學生也能得到適切的照顧。

反觀現在政府提供的資源實在嚴重不足，一萬元一位特殊需要學生的資助實在跟不上通脹，學校要聘請職業治療師，輔導員，開設不同的小組給不同需要的學生，這些服務佔了很大部分的開支，學校已沒有足夠的資源再聘請額外的老師在課堂支援，但在我個人認為，課堂內的額外支援是最能幫助到學生的。

另外，政府提供了資源後需要學校提供大量的文件和報告，令老師在教學工作外更百上加斤，無疑是減少了直接幫助學生的時間，大量的行政程序也必須要檢討。

希望會方能接納本人的意見，如有問題可直接致電 [REDACTED] 與本人聯絡。

蔡碧玲老師