

2014 年 5 月 12 日會議  
討論文件

## 立法會教育事務委員會

### 2014 年度「小一入學統籌辦法」下的暫時「加派」安排

#### 目的

本文件扼要介紹教育局如何籌備「小一入學統籌辦法」（小一派位）的統一派位，並闡述本年度（2014）為應付預計申請兒童需求而須採取的安排，包括在 3 區暫時增加小一每班的派位名額（即所謂的暫時「加派」安排），以及業界的一般關注。

#### 小一派位簡介

2. 教育局由 1982/83 學年開始實施小一派位，主要目的是有秩序地分配公營小一學位給合資格的申請兒童。小一派位分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段<sup>1</sup>。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。統一派位分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬校網的選擇」。申請兒童所屬的校網按其居住地址而定<sup>2</sup>，現時全港劃分為 36 個校網。

#### 籌備統一派位

3. 每年 12 月初自行分配學位的註冊完成後，教育局會按餘下

---

<sup>1</sup> 簡單來說，「自行分配學位」約佔一所公營小學的一半學位，餘下學位供「統一派位」之用。

<sup>2</sup> 至於居於內地的申請兒童，為紓緩北區學位緊張情況，並在照顧校網內申請兒童小一學位需求的同时，確保跨境學童獲派公營小一學位的權利，教育局由 2014 年度小一派位開始，修訂統一派位的安排，為他們另行提供《統一派位選校名單》，性質如同為他們設立一個特別的「專網」。

參加派位的申請兒童人數計算該年度統一派位的學額需求，及根據各學校情況（例如是否有空置課室），訂定學校的「暫定統一派位學額」，以籌備統一派位，包括編製各小一學校網選校名冊，供家長在來年 1 月中旬選校時參考。基於不同因素的影響（包括新來港兒童數目、家長選擇等），每年度小一派位的實際需求，以至各地區或各校網的情況都會出現一些不確定的情況，這些年與年之間的變化並不是長遠的整體規劃可以完全預見的。我們由每年 1 月（統一派位選校）至 5 月（啟動電腦程式進行統一派位）可能需按實際需求而調整學校的「暫定統一派位學額」。為應付年與年之間的需求變化，我們一貫採用靈活的安排彈性增加統一派位階段個別校網的學額，包括向鄰近校網借調學位，使用空置課室，以及改變學校其他房間<sup>3</sup>作為額外課室。如有需要，我們亦會暫時增加學校小一每班的派位名額。

4. 我們預期公營小一學位的需求將在 2016/17 至 2018/19 學年達到高峰，然後逐漸回落到一個穩定的水平（相關學齡人口推算見附件）。高峰主要受兩大因素影響，包括在 2006 至 2012 期間，第二類嬰兒（即內地婦女在港所生而父親為非香港永久性居民）約有 185 000 名，以及龍年（即 2012 年）在傳統上有較多嬰兒出生。這些在 2012 年出生的嬰兒將在 2018 年滿 6 歲，適合入讀小一。但內地婦女在香港所生的嬰兒會否在香港入讀小一，以及這些兒童來港定居的實際人數和時間，實在難以準確預測。此外，部分適齡學童選擇每天由內地跨境到香港上學，其數目及選擇經由哪些邊境管制站進入香港，會因應其家庭因素、居住地點的分布，以及相關政策的調適等，可能在年與年之間有很大的差異。但隨著 2013 年初實施內地孕婦來港產子的零配額政策，在 2018/19 學年之前的小一學位需求增加，屬過渡性質。因此，在應付每年度小一派位申請兒童的需求，以及配合現有學校長遠發展的大前提下，我們在這過渡期間，會採用第 3 段所述的靈活安排，並會積極務實地探討利用空置校舍和在個別學校擴建課室的可行性。

---

<sup>3</sup> 不包括學校的特別室。

## 2014 年度統一派位的安排

5. 按前文所述的既定程序，教育局在 2013 年 12 月初因應自行分配學位註冊後餘下參加 2014 年度統一派位的申請兒童的人數，推算學額需求，並按各區學校情況，包括空置課室數目，訂定學校的「暫定統一派位學額」，並編印《2014 年度統一派位各小一學校網選校名冊》，供家長在 2014 年 1 月 18 及 19 日作選校參考。根據所計算的「暫定統一派位學額」，在全港 36 個校網中，觀塘區（46 和 48 校網）、元朗西（73 校網）、元朗東（74 校網）和大埔區（84 校網）學校須增加學額以應付 2014 年度居於校網申請兒童的預計需求。教育局跟有關校網的學校聯絡後，知悉學校沒有足夠的空置課室或其他可改變用途的房間作為額外課室。因此，我們須在本年度就有關校網實施小班教學的學校採用暫時「加派」安排，以每班 30 人（而非小班教學基本上以每班 25 人為派位基礎<sup>4</sup>）計算學校的「暫定統一派位學額」，並列載在選校名冊內，讓家長選校時參考。有關安排亦可照顧家長對向鄰近幅員較廣的地區借調學位而令部分申請兒童須跨區／校網上學的關注。

6. 我們在編製統一派位選校名冊時及其後按電腦分析家長 1 月的選校意願，在 4 月初批准 2014/15 學年的《班級結構及教職人員編制》前，均與相關學校保持緊密聯絡。業界一般理解在有需要時採用「加派」<sup>5</sup>安排，而有關安排屬暫時性質，亦一直與教育局群策群力應付過渡期間的小一學位需求。根據現行安排，當個別校網的學校需暫時「加派」學生至小一以每班 30 人計算其「暫定統一派位學額」時，實施小班教學的學校會獲提供有時限的額外助理小學學位教席。有關安排是參考我們由 2009/10 學年的小

---

<sup>4</sup> 有關在公營小學實施小班教學的教育局第 19/2008 號通告清楚指出，由於學齡人口可能會出現不少變數，一向以來，若學校所處的校網於某一年度「小一入學統籌辦法」下的實際需求高於該年度的課室供應，教育局或需採取臨時安排，增加有關校網內學校在有關年度的每班派位人數。

<sup>5</sup> 根據 2010 年《有關人士對教育改革及主要教育措施的意見監測調查》，扣除沒有回應相關問卷的持分者後，業界和家長在校網出現學位供不應求的情況下，較多選擇小一維持 30 人一班，以便申請兒童可在居住的校網就讀。

一開始，在公營小學逐步推行小班教學的同時，向維持每班 30 名學生的學校分階段提供額外教席的安排。若最終「加派」至小一每班實際學生數目超過 30 人時<sup>6</sup>，教育局會為每班超過 30 人的每一名額外學生提供額外津貼<sup>7</sup>給學校。有關的額外資源（包括前述助理小學學位教席和額外津貼）為期六年（由 2014/15 學年至 2019/20 學年），以確保 2014 年度入讀小一的學生在該校完成至小六的學習效能。

## 主要關注

7. 我們明白部分學校關注暫時「加派」安排會否影響教學質素。過去 3 年（由 2011/12 至 2013/14 學年）的小一派位，北區（80 校網、81 校網和 83 校網）亦曾採用暫時「加派」安排<sup>8</sup>以應付申請兒童的需求。根據我們觀察，有關學校的教學一般暢順。然而，我們知悉部分學校希望探討在暫時「加派」安排下增加支援配套的可能性。雖然我們理解學校的關注，但必須強調，「加派」屬暫時安排，凡涉及長遠規劃和財政承擔的措施，我們必須審慎考慮。我們已承諾會密切留意學位需求以部署迎接未來數年的挑戰，並會適時檢視有關的支援配套。

8. 部分學校關注可否在統一派位階段展開時掌握實際開辦小一班級的數目，以作出部署。由於統一派位階段的學位需求會因應家長的決定而改變（例如是否參加統一派位、是否在 1 月選校後才參加統一派位等），因此本局由每年 12 月中旬訂定「暫定統一派位學額」和編製選校名冊，經過來年 1 月的家長選校和選校分析至 5 月啟動電腦程式進行統一派位，須按實際學位需求而調整「暫定統一派位學額」。學校最終開辦小一班級的數目亦須按既

---

<sup>6</sup> 73 校網只有 9 所學校，預計該校網在 2014 年度的小一學位需求相對較多，最終每班可能需「加派」至 31 人。

<sup>7</sup> 額外津貼按相關的學生成本中合適的元素計算。參考 2013 年 12 月的計算，每個額外學位的額外津貼是 \$34,656，日後會因應學生成本調整而修訂。

<sup>8</sup> 在 2011/12 及 2012/13 學年，北區實施小班教學的學校分別暫時「加派」至小一每班 26 及 27 人。在 2013/14 學年，北區所有學校需劃一「加派」至小一每班 32 人，並獲提供第 6 段所述的額外資源，以確保教學質素。

定準則和程序，並因應家長選校情況而定，包括每年 3 月底／4 月初教育局建議下學年的《班級結構及教職人員編制》和 9 月點算的學生人數。教育局無法確保學校獲批及／或實際開辦小一班級的數目與學校的「暫定小一班級」<sup>9</sup>數目相符，造成部分學校所指的所謂「縮班」的情況。

9. 此外，部分業界人士就使用空置課室開辦額外小一班級應付某年度的學位需求有不同意見。個別學校關注若在某一級別開辦較多班級數目時，可能會影響學校的持續發展。換言之，學校希望日後每年度均能騰空一定數目的課室開辦小一班級。在善用空置課室的大前提下，平衡班級結構不適用於公營小學，但我們會繼續與學校緊密聯絡，商討如何按需要以空置課室開辦額外小一班級，這與是否需要暫時「加派」及「加派」的幅度亦須一併考慮。此外，我們一方面建議位於預計學齡人口較多校網的學校考慮擴建臨時課室，另一方面亦會探討重用合適空置校舍的可行性，希望透過不同彈性措施增加學額，以應付過渡期的需求。

10. 教育局明白學生人口變化對持份者（包括學校及家長）帶來的影響，我們會繼續與主要持分者保持溝通，並在平衡不同持分者的關注後制訂務實的應對措施，以期將學生人口變化的影響減至最低，與業界攜手處理這個過渡期的挑戰。

教育局

2014 年 5 月

---

<sup>9</sup> 「暫定小一班級」是根據派位年度前一個學年學校的小六班級數目或以全校課室數目除六（以較大者為準）而定。

2014/15 至 2019/20 學年按分區劃分居於香港<sup>(1)</sup>的 6 歲的學齡人口推算數字

| 分區   | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 中西區  | 2 600   | 2 600   | 2 700   | 2 900   | 3 000   | 2 300   |
| 灣仔   | 1 400   | 1 600   | 1 500   | 1 500   | 1 700   | 1 300   |
| 東區   | 4 500   | 4 500   | 4 600   | 4 900   | 4 900   | 4 100   |
| 南區   | 2 000   | 2 100   | 2 100   | 2 000   | 1 900   | 1 600   |
| 油尖旺  | 3 400   | 3 500   | 3 600   | 3 900   | 4 400   | 3 500   |
| 深水埗  | 3 300   | 3 500   | 3 800   | 4 200   | 4 300   | 3 800   |
| 九龍城  | 3 500   | 3 700   | 3 900   | 4 200   | 4 400   | 3 600   |
| 黃大仙  | 2 600   | 2 500   | 2 600   | 2 800   | 2 500   | 2 400   |
| 觀塘   | 4 900   | 4 900   | 5 400   | 5 700   | 5 100   | 4 600   |
| 西貢   | 4 000   | 4 100   | 4 200   | 4 400   | 4 400   | 3 800   |
| 沙田   | 4 600   | 4 800   | 5 400   | 5 800   | 6 000   | 5 600   |
| 大埔   | 2 100   | 2 100   | 2 300   | 2 600   | 2 900   | 2 600   |
| 北區   | 2 400   | 2 400   | 2 500   | 2 700   | 2 900   | 2 600   |
| 元朗   | 4 600   | 4 700   | 5 300   | 5 700   | 6 100   | 5 300   |
| 屯門   | 3 700   | 3 900   | 4 000   | 4 400   | 4 900   | 4 400   |
| 荃灣   | 2 800   | 2 900   | 3 000   | 3 200   | 3 300   | 2 700   |
| 葵青   | 3 600   | 3 700   | 3 700   | 3 800   | 3 200   | 2 900   |
| 離島   | 1 500   | 1 500   | 1 600   | 1 700   | 1 700   | 1 500   |
| 所有分區 | 57 500  | 59 000  | 62 300  | 66 400  | 67 500  | 58 700  |

註：(1) 在教育規劃方面，除居於香港的學齡人口外，教育局亦會考慮到已在公營學校就讀的學生人數和最新的人口變化，包括當時的實際跨境學童數目。

(2) 6 歲學齡人口視為適合就讀小一。

(3) 數字是指在各分區居住的本地 6 歲兒童〔香港常住居民〕的推算數字。推算數字不能視為就讀於該分區內學校的學生人數推算數字。後者會受當時的學位分布、學位需求和家長選擇所影響，而未滿或超逾 6 歲的學生亦可就讀小一。上述數字亦不包括跨境學童。

(4) 居於香港的學齡人口數字是根據政府統計處在 2012 年 7 月發表的以 2011 年為基準年的人口推算數字。該推算數字是按多項因素和假設編製而成。如所作假設跟最終情況有差別，則推算數字會與當時的實際數字有所不同。在各項假設中，有關對內地婦女在港誕下嬰兒的假設，對推算結果的影響尤其重要。但這類嬰兒來港定居的實際數目及時間，均是難以準確預測。

(5) 數字反映該學年 9 月時的情況。

(6) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與總數略有出入。