

堅持小班教學，造福教育和社會

香港小班教學學會

香港小班教學學會由廣大熱心關注和全力推行小班教學、提升香港教育質素的教育同工組成，包括校長，老師，學者等等。我們之中有同工自 2004 年起已經開始在香港中小學推行小班教學，大家對於小班教學在過去 10 年對香港教育正面積極的影響都有目共睹。

在教育理念和學校管理方面，小班教學傳揚人本主義教育思想，推動學校人本化管理，更有利於學校形成共融的學習文化，推動學校的正向發展。

在課程改革方面，小班教學讓學校和老師從關注教師教學的「量」轉變為關注學生學習的「質」，為學校創造更多課堂空間，進行課程調適，推行自主學習。

在教學策略方面，教師在小班教學環境下 1) 更關注和瞭解學生的學習情況及其社交情意的發展需要，2) 更注重增加學生在課堂學與教的參與，3) 並在教學策略中運用更豐富、更多樣化的教學策略，4) 更有效照顧學生的不同差異，5) 更注重給予學生正面的評估和回饋，從而更能促進學生的全人發展。

在學生學習方面，在小班教學環境下，學生得到更多教師和朋輩的關注和支援，擁有更多機會參與課堂學習、學習社交技巧、發展解難能力并取得成功感。

在教師專業發展方面，小班教學讓教師有更多空間、更願意參與協作式的教師專業發展活動，小班教學促進教師專業學習社群的形成，提升教師專業形象，改善教育生態。

由此可見，小班教學政策在香港學校的推行，為學校優化教學質素和深化教育改革提供了有利的契機。我們常常教導學生，做人要有堅持。既然小班教學對香港教育發展具有正向的推動作用，就值得我們繼續堅持。本會衷心希望政府同我們各位全力以赴推行小班教學的同工一起，堅持推行小班教學，繼續造福教育和社會。