

2014年7月16日會議
資料文件

立法會教育事務委員會

免費幼稚園教育委員會的工作進展

目的

繼今年2月10日教育事務委員會會議上匯報工作進展後[參閱立法會CB(4)362/13-14(01)號文件]，本文件旨在向委員匯報免費幼稚園教育委員會(委員會)的最新工作進展。

委員會的工作進展

2. 委員會與轄下五個工作小組成立至今，已舉行超過40次會議。委員會亦曾與不同幼稚園持份者會面，聽取他們對免費幼稚園教育的意見。此外，委員會與幼稚園業界一直保持溝通，並通過各種渠道和活動，讓公眾知悉委員會的工作進度，例如發出新聞稿、舉行傳媒簡報會，以及在教育局網站的專頁發布相關資訊。

3. 委員會在2013年12月發表的進度報告中，曾建議一些短期措施，以處理幼稚園及家長當前的需要。正如立法會CB(4)362/13-14(01)號文件所載，教育局一直跟進推行這些措施。當中，政府會在2014/15及2015/16兩個學年一次過增加學前教育學券計劃(學券計劃)的學券資助額，增幅為每學年2,500元，並會調升幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的學費減免上限，涉及的總額外撥款為8億9,365萬元。有關跟進工作的詳情載於附錄1。

4. 與此同時，委員會亦繼續研究與免費幼稚園教育有關的不同事宜，以便在報告中提出切實可行的建議。委員會認為，有關建議需能在短期或中期推行，並能長遠持續下去。在這個基礎上，委員會已就免費幼稚園教育的架構及其他主要事宜提出若干初步意見／建議。有關詳情列於下文。委員會在構思各項建議時，需要考慮幼稚園在各範疇均有很大差異，例如營運規模、校舍及設施、租金及其他營運開支、教師資歷及人數、員工薪酬及收取的學費等。例如：本地半日制幼稚園的學費，由每名學生每年約\$10,000至\$100,000；在學券計劃下幼稚園全日任職的教師，每月

薪酬由約\$8,000 至高於\$70,000; 幼稚園規模亦差異很大，學生人數由不足 20 人至 1,400 人以上。

香港幼稚園教育的建議架構

5. 委員會建議的香港幼稚園教育架構，包含幼稚園教育的願景、使命和目標，以及訂立了五項幼稚園教育的原則，即獨特、平等、優質、多元及持續。委員會相信該些原則能提供指引，以便委員會商議如何制定推行策略，以達致幼稚園教育的目標。該架構的詳情載於附錄 2。

免費幼稚園教育的建議涵蓋範圍

6. 委員會認為免費幼稚園教育的目標是讓三至六歲的兒童可受惠於一個可以持續發展、多元及優質的幼稚園教育體系。就此，亦有意見認為－

- ✧ 基本資助應涵蓋與教學活動、營辦幼稚園和提供幼稚園教育服務直接有關的開支。
- ✧ 鑑於幼稚園所提供的活動十分多元化，基本資助應不包括幼稚園為提供其他項目、收費服務和高於標準服務而向家長收取的雜費。
- ✧ 免費幼稚園教育政策應涵蓋本地非牟利幼稚園，而不會涵蓋非本地幼稚園，此舉與現行做法一樣。

7. 委員會認同某些家庭或需獲得額外的服務。有意見認為應按需要以免費或資助方式向符合若干訂明準則的兒童提供全日(及「長全日」)制的幼稚園學位；有關資格準則仍需從長計議，考慮因素可包括家庭入息和社會需要等。

人力需求

8. 有意見認為目前 1:15 的師生比例應予改善，讓幼稚園有更大空間增聘教師，以優化課程，並創造空間讓教師參與專業發展活動等。有關幼稚園對額外教學與非教學人手的需求，以及為幼稚園教師提供適當的事業階梯及具競爭力的報酬方面，則有待進一步商議和進行顧問研究。

幼稚園校舍用地及全日制學額的規劃標準

9. 此外，委員會已深入探討多項與校舍相關的事宜，此等事宜對能否成功推行免費幼稚園教育有舉足輕重的作用。委員會明白香港土地不足，但亦認為應改善幼稚園的校舍環境及設施，至於確實可改善之處，尚待進一步討論。委員會又建議檢討全日制幼稚園學額的規劃標準，以增加此等學額的供應，配合日益殷切的需求。

租金資助

10. 有意見認為可考慮向幼稚園提供某種方式的租金資助。就此，亦有以下的意見－

- ✧ 現時非牟利幼稚園租金發還計劃的運作需作檢討。
- ✧ 幼稚園應符合某些準則，才合資格獲得資助。
- ✧ 鑑於各幼稚園的租金差異甚大，為確保公帑用得其所，每所合資格幼稚園獲發的資助額亦應設有上限。有關的資格準則和資助上限，有待進一步商議及由顧問進行研究。
- ✧ 就長遠策略而言，應探討幼稚園與小學共用校舍的可能性。

支援非華語學生及經濟上有需要家庭的學生

11. 在支援非華語學生方面，有意見認為政府應考慮向錄取非華語學生的幼稚園提供津貼，為這些學生及其父母提供額外支援。至於申領津貼的資格準則及津貼額，可參照幼稚園錄取的非華語學生人數、幼稚園人手相關的因素等，予以釐定。

12. 至於來自經濟上有需要家庭的幼稚園學生，委員會認為應維持現行的幼稚園及幼兒中心學費減免計劃。此外，有意見認為可考慮向經濟上有需要家庭提供津貼，以供支付與幼稚園教育有關的開支。在釐定此項津貼的資格準則及津貼額時，可參照現行的相關計劃，例如上述的學費減免計劃。

教師專業質素

13. 為提升幼稚園校長及教師的專業質素，有意見認為應制定：

- (i) 持續專業發展政策；

- (ii) 教師專業能力架構；以及
- (iii) 校長專業能力架構。

14. 當局應在課程要求、收生準則、有效期等方面，修改幼稚園校長證書課程。長遠來說，政府應考慮提高幼稚園教師的入職資歷。

幼稚園與小學的銜接

15. 為協助學童適應升讀小學時面對的轉變，委員會已從幼稚園學童、學校及家庭／社會等方面，深入探討從幼稚園升讀小學的各項銜接策略，有關意見如下：

(i) 讓學童作好準備

可為幼稚園畢業生訂定一些學習成果。這些成果應着重學童的個人品格(例如自理技巧、社交技巧等)，並可觀察和可量度的。

(ii) 讓學校作好準備

幼稚園及小學均應制定銜接政策，有系統地支援學童升讀小一。大專院校或可考慮檢討其職前師資訓練課程，例如安排幼稚園教師暫駐小學實習及小學教師暫駐幼稚園實習，讓準幼稚園教師及準小學教師能作更好的準備，以便日後在幼稚園及小學層面處理銜接事宜。此外，應加強幼稚園向小學移交學童資料的安排。

(iii) 讓家庭／社會作好準備

應把家長教育的重點放於協助家長對升讀小一的子女抱持務實及正面的期望。

家長教育

16. 委員會認為家長教育及家長的參與對於提供優質幼稚園教育至為重要。除了建議教育局舉辦地域性的家長講座(於 6 月和 7 月舉行四場講座)以加強家長教育的短期措施外，委員會亦會商議如何透過不同方法加強家長教育及家長的參與。

未來路向

17. 委員會將由 2014 年 9 月起舉行另一輪聚焦小組¹會議，定期就各項與幼稚園相關的主題／題目收集相關持份者對上述意見／建議的看法；並會同時訂定如何實施有關建議。委員會亦會繼續研究上文提及的事宜，以落實幼稚園教育的建議架構。至於如何向幼稚園提供資源、確保幼稚園的質素，以及如何支援有特殊需要的幼稚園學生等，亦會是委員會進行討論時不可或缺的部份。委員會亦會進一步舉行公眾參與活動，以徵詢持份者的意見，並會不時向教育事務委員會及公眾匯報工作進度。

徵詢意見

18. 請委員備悉本文件的內容。

教育局

2014 年 7 月

¹ 委員會已為各持份者(包括辦學團體、幼稚園校長、教師、家長及師資培訓機構)共成立五個聚焦小組，並就特定議題與各聚焦小組舉行會議。上一輪聚焦小組會議於 2013 年 10 月至 12 月期間舉行。

免費幼稚園教育委員會 短期措施建議的跟進工作

免費幼稚園教育委員會(委員會)在 2013 年 12 月向教育局提交進度報告，建議採取短期措施，為幼稚園業界和家長提供支援。政府已接納有關建議，並積極採取跟進工作。詳情如下：

為幼稚園及家長提供額外資助

2. 政府會在 2014/15 及 2015/16 兩個學年一次性增加學前教育學券計劃的學券資助額，增幅為每學年 2,500 元，並會調升幼稚園及幼兒中心學費減免計劃的學費減免上限。

加強培訓幼稚園校長和教師

3. 除了教育局為幼稚園人員舉辦的恆常的專業發展活動之外，教育局亦在 2014 年 4 月安排幼稚園教師到內地交流學習，另會在今年 10 月安排幼稚園校長及教師到韓國交流。

改善幼稚園收生安排

4. 教育局已跟進委員會就改善幼稚園收生安排的建議，敲定 2015/16 學年幼兒班(K1)的收生安排，並以不同途徑向幼稚園及家長公布實施細節。

加強家長教育

5. 按委員會就加強家長教育的建議，我們已／將於 2014 年 6 月和 7 月舉辦地域性的家長講座，邀請兒童發展專家與家長分享他們對優質幼稚園教育的寶貴意見和經驗。

免費幼稚園教育委員會
香港幼稚園教育的建議架構

1. 願景及使命

我們的願景：兒童優先，給他們一個好的開始

我們的使命：訂定持久政策，以尊重幼稚園教育的獨特性，並按兒童多元的需要，予以平等機會，接受優質而全面、能促進個人終身發展的幼稚園教育。

2. 幼稚園教育的目標

為兒童奠定終身學習的基礎，培養兒童的：

- ✧ 求知精神；
- ✧ 樂於學習和探索；
- ✧ 均衡發展；
- ✧ 健康的自我概念；以及
- ✧ 信心和能力適應不斷轉變的世界。

3. 幼稚園教育的原則

下列五項原則為達致上述目標，以及訂定推行策略下的措施，奠定穩固基礎。

3.1 獨特

幼稚園教育是學習和全人發展的基礎階段，採納一套包涵照顧和教育全面而獨特的教學方式。

3.2 平等

所有三至六歲兒童應有平等的機會接受優質幼稚園教育。

3.3 優質

優質的幼稚園教育應擁有專業的教師、健全的法規和適當的資助模式，提供以兒童為中心的課程、優質的教學法及學習機會，以確保兒童獲得全面和均衡的發展，並促進兒童與持份者建立尊重和協作關係。

3.4 多元

兒童在能力和背景上的多元性應通過不同的運作模式、支援方式、課程設計、學習環境等，致使他們獲得尊重和照顧，讓他們的潛能得以發揮。

3.5 持續

通過連貫和可持續發展的基礎設施，達致幼稚園教育的目標，提升幼稚園教育的效益。