

2014年11月5日的立法會會議

「還學生快樂童年」議案

進度報告

在2014年11月5日會議上，由田北辰議員動議並經黃碧雲議員、麥美娟議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的「還學生快樂童年」議案(見附件)獲得通過。本文件匯報政府就議案的立場及跟進工作。

2. 教育局一直以學生的福祉為依歸制定教育政策，並推出適切的措施，包括推動課程改革、優化考評制度、加強學生的生涯規劃、提升專上及職業教育多元升學出路等。我們與社會大眾的願景一樣，希望學生能夠愉快學習、均衡發展及健康成長。除支援前線教育工作者外，我們亦鼓勵家校合作，配合各項措施的落實。

推動課程改革實現全人發展

3. 過去十多年來的課程改革，一直強調以學生為本，並明確指引學校須以學生學習的最大效益出發，靈活調適及彈性制訂校本課程、教學和評估策略，以照顧學生的學習多樣性。教師已隨著課改逐步採用更多元化的教學策略，並由扮演知識傳授者轉化為學習促進者的角色，按學生的情況和需要而採用不同的教學策略，如合作學習、運用資訊科技進行互動學習和「翻轉課堂」等，以提升學生的學習效能。我們在2014年更新版的小學課程指引中，重申並強調學校應關注學生的全人發展，並因應學生不同的能力、興趣和需要，規劃適切的校本課程、家課及評估政策，確保他們於課後能享受各種體藝活動，以建立健康的生活方式。

4. 三年的高中教育提供更寬廣而均衡的課程，讓學生選修心儀及最適合自己的科目，發揮潛能，並以「其他學習經歷」培養學生正面的價值觀和態度。我們已於2013年10月開展新高中課程及評估的中期檢討，以處理需要較長時間作全面檢視和諮詢的議題。

5. 在幼稚園階段，《學前教育課程指引》申明幼稚園教育是終身學習

和全人發展的基礎，重視以「兒童為中心」的核心價值。幼稚園應按照「兒童發展」和「兒童學習」的基本原則訂定課程，更須兼顧幼兒的興趣、需要和能力，創設啟發他們多元智能的環境，讓他們均衡地發展。

優化升學及考評制度減低學生壓力

6. 在新學制下，以香港中學文憑試取代香港中學會考和香港高級程度會考，可減少學生預備考試和應考的時間，從而增加學習空間和時間，亦可減少高中教育階段的升級障礙，減輕學生的壓力。為減輕校本評核的工作量，我們已公布進一步精簡12個科目的校本評核及3個科目不推行校本評核；而現正進行檢討處理跨學科協調及工作量的問題，預期於2015年7月公布中期檢討的最後一批建議。

7. 基礎教育的重點是幫助學生發展潛能，打好終身學習和全人發展的根基。在這前提下，教育局已實施「小一入學統籌辦法」（小一派位）和「中學學位分配辦法」（中一派位）的修訂安排。小一派位安排要求學校不得以幼童能力（包括學業成績）作為收生準則，以減低幼兒教育揠苗助長的誘因。中一派位的修訂安排則主要要求中學在自行分配學位階段須考慮申請人的校內整體（包括學術及非學術成績）及/或面試表現，而統一派位則摒棄任何與學生本身派位直接掛鈎的公開測試，以減少學生的壓力。

8. 我們已於2014年4月公布了全港性系統評估的優化措施，讓評估發揮更大回饋學與教的效能；亦取消發放個別小學基本能力達標率，以及將全港性系統評估從小學表現評量表中剔除，避免學校把基本能力水平百分率用作排名，互相競爭或改變校內教學及評估方法，減輕進行頻繁操練的誘因和壓力。關於合併全港性系統評估及中一入學前學科測驗的建議，我們早於2010年成立專責工作小組研究合併的可行性。經詳細討論後，小組成員皆認為兩試的設計目的、性質及內容都不相同，不能將兩試合併或設立一個新的評估以達至「一試兩能」，於2011年小組建議兩試隔年舉行。全港性系統評估檢討工作於2012年展開，大部份受訪的教師都認為隔年舉行的安排恰當。因此，在2014年優化措施當中公布延續隔年安排，讓兩項評估目標得以實踐，同時亦可紓緩小學師生及家長的壓力。全港性系統評估的優化措施只實行了一段短時間，我們認為應給予時間讓學校作調適及改

變。我們會繼續加強學校的專業培訓和支援，協助學校善用學生表現數據，並會按實際情況不時檢視現行措施，以達致最佳教學成效。

提供多元出路與生涯規劃增強學生學習動機

9. 政府一直致力為年青人提供優質、多元及多階進出的升學途徑。現時可頒授本地學位的高等教育院校已達19家，其中九家接受政府資助；在2014/15學年，共開辦約300個學士學位課程，並提供約400個涵蓋不同學術及專業範疇的副學位課程。政府一直雙管齊下，推動公帑資助院校與自資院校相輔相成的發展。大學教育資助委員會（教資會）從2012/13學年起，首年學士學位課程學額已增加至每年15 000個。自資專上界別方面，在2014/15學年的全日制經本地評審自資學士學位課程學額約有8 600個。政府會循多個途徑進一步增加高等教育的機會，除由2015/16學年起，逐步把教資會資助院校的學士學位課程高年級收生學額增至5 000個外，亦推出多個計劃資助香港學生在本地及境外升讀學位課程。此外，學生可因應個人的志向和能力，修讀毅進文憑課程，以取得就業及持續進修所需的正規資歷；或選擇由職業訓練局提供的全面、多元化和有質素的職業導向課程。學生亦可選修在香港開辦的超過1 000個非本地課程，或公開大學提供的遙距及混合學習課程。

10. 為協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負，並按個人的興趣和潛能有目標地探索未來的事業和人生方向，由2014/15學年開始，教育局為每所開設高中課程的公營學校及直接資助計劃學校提供「生涯規劃津貼」，提升負責教師團隊的能量，以更協調及有系統的方式推行生涯規劃教育，為學生提供與升學就業相關的學習經歷及活動。同時，教育局亦積極推動「商校合作計劃」，帶領學生走出課堂，認識各行各業，放眼世界，為未來就業作好準備。

擴闊家長思維協同學校促進學生學習

11. 教育局重視學生的身心健康發展，通過多個途徑，包括為家長舉辦不同種類的研討會及講座、與不同持份者（包括家長）進行課程關注小組會議、分發相關單張，以及配合更新課程文件重點(如家課政策、子女閒暇

權利、安全使用互聯網等)加強家長教育的內容，讓家長了解課程的最新發展，並提醒他們避免過度注重學業。我們會繼續加強家長教育，令父母明白不應以「贏在起跑線」為目標，減少強迫子女補習或參與過多的課外活動，打破他們固有「大學才是唯一成功出路」的傳統觀念，讓子女按興趣選擇合適的出路。

12. 教育局致力支援學校推行家長教育和建立家長支援網絡，透過「家庭與學校合作事宜委員會」(家校會)推廣家校合作，促進學生在學業和身心各方面健康成長。目前，全港的官立及津貼中小學已成立家長教師會，舉辦校本家校及親子活動，促進溝通及互相支援；我們並會繼續積極推動幼稚園的家校合作活動。

支援家庭及提供輔導照顧學生健康成長

13. 家庭是的快樂之源，家庭愈開心，兒童亦會愈快樂。《僱傭條例》已訂立了各類僱傭權益和假期，立法會亦剛通過修訂，向合資格的在職父親，提供三天有薪侍產假。除此之外，我們一直鼓勵僱主在可行的情況下給予僱員優於法例規定的福利和提供靈活多樣的工作安排和支援，如五天工作周、居家/遙距辦公、恩恤假及特別事假、託兒服務及壓力/情緒輔導服務等。

14. 為支援一些因工作或其他原因而暫時未能照顧子女的父母，政府一直透過資助非政府機構為六歲以下幼兒提供多元化的幼兒照顧服務。行政長官在2015年施政報告中宣布，我們會加強託兒服務，更好地支援有意就業的婦女。除增加3歲以下幼童的全日制託兒服務名額外，政府將於2015-16年度起逐步增加幼兒中心及幼稚園暨幼兒中心的延長時間服務資助名額至6 200多個，增幅高達四倍。另一方面，社會福利署透過「課餘託管收費減免計劃」，減免非政府機構為6至12歲兒童提供的課餘託管服務收費，幫助有需要家庭。自2014年12月起，社會福利署資助34間課餘託管中心以加強課餘託管服務計劃，延長一些課餘託管中心於平日晚間、周六日和學校假期的服務時間，並增加合共299個全費津助的名額。政府亦會透過「攜手扶弱基金」提供2億元的專款配對資金，鼓勵商界和團體與學校合作，為基層家庭中小學生推行更多課餘學習及支援項目。

15. 教育局透過課程和輔導活動，與家長一起協助學生建立合理期望，讓他們多欣賞自己的長處並接納短處。家長同時須關注學生的全人發展，確保子女能於課後有充足的空間休息、享受各種體藝活動及發展個人興趣，並能與家人、同儕和朋友維繫良好關係，建立健康的生活方式。家長更要鼓勵子女當遇到困難時，主動與別人溝通，並嘗試從多角度思考問題，以及以樂觀和正面的態度面對。

16. 就兒童設施方面，康文署現時設有接近七百個兒童遊樂場，提供共八百多組兒童遊樂設施(包括超過二百組鞦韆架)，當中約七成包含共融遊樂設施，鼓勵殘疾及健全兒童與家人到公園及兒童遊樂場享用；同時亦透過署方的網頁，推介有特色的兒童遊樂場供市民參考。康文署會繼續諮詢有關區議會，並與關注兒童遊樂設施的團體保持聯繫及聽取他們的意見，以期進一步優化及推廣轄下的兒童遊樂設施。

17. 整體而言，要有效推行教育改革，朝著「學會學習 — 終身學習、全人發展」的理想進發，有賴社會各界及持份者的全力支持。我們會繼續以務實進取的態度不斷檢視教育制度的成效，為年青一代提供更優質的教育。

教育局

2015年2月

2014年11月5日的立法會會議

田北辰議員就

“還學生快樂童年”

動議的議案

經黃碧雲議員、麥美娟議員、梁美芬議員及莫乃光議員修正的議案

‘愉快學習’是教育局向學校發出的學習指引，但社會的主流意見一直認為，‘有壓力才有進步’；現時，市面上有大量有關‘虎爸虎媽’、‘直升機家長’及‘怪獸家長’等催谷兒童學習的書籍和討論，但過度的催谷很可能會增加兒童的壓力及降低他們的學習興趣；學生能力國際評估計劃的調查結果顯示，部分香港家長過分介入子女的學習，揠苗助長，導致兒童的學習動力下降，對其學業成績造成負面影響；不少傳媒報道亦指出，部分香港的學生因沉重的學習壓力而有情緒問題，他們容易變得焦慮，並出現失眠、食慾不振、煩躁等徵狀；凡此種種的問題，可歸咎於只着重考試成績的教育制度；在幼稚園階段，家長已為子女報讀林林總總的興趣班，並要求他們默書及串字等；在小學階段，學生要參與全港性系統評估、小五下學期及小六上、下學期的呈分試及中一入學前香港學科測驗；到中學階段，學生要面對大學學位不足及香港中學文憑考試‘一試定生死’的壓力；反觀不少先進地區的教育制度和教學模式更能給予學生空間探索自己的興趣，以提升他們的創意發展；就此，本會促請政府當局：

- (一) 重新評估現行教育制度對學生造成的壓力和心理影響，以及全面檢討考試制度、課程內容和升學機制；
- (二) 加強家長教育，避免家長過分催谷子女學習；
- (三) 加強支援學校社工和老師，以便他們及早識別學生有否承受過分壓力；
- (四) 檢討全港性系統評估的考核內容，避免學生要機械式操練試題，以及研究應否取消全港性系統評估，以減輕學生的學習壓力；

- (五) 增撥資源協助在學習遇上困難及有特殊學習需要的學生，包括及早識別該些學生及為他們提供全方位的訓練及支援，以減輕他們的學習壓力；
- (六) 精簡現時中、小學的課程內容，使教師及學生不會因追趕課程而產生壓力，而學生能利用多出的課時培養個人的學習興趣；
- (七) 鼓勵學校邀請不同行業的專家舉行工作坊及體驗活動，讓學生擴闊視野及了解自己的潛能，從而培養相關的興趣以至發展未來的事業；
- (八) 梳理學習壓力對學生的負面影響，以及全面關顧學生的身心發展，包括增加臨床心理學家及醫務社工在校的支援服務，為學生提供情緒及心理輔導，並擴大學童牙科保健及學生健康服務，以確保他們有健康的體魄學習；
- (九) 加強學生建立自信心的教育及多元化就業出路的推廣工作，避免學生以考試成績為唯一的學習目標；
- (十) 發展多元化教育體制，包括加強職業教育、藝術教育和體育教育，以減少公開試對學生造成的壓力，以及協助未能適應傳統教育的學生按其能力和興趣選擇升學途徑；
- (十一) 增加專上教育的學額，尤其是大學教育資助委員會資助院校的學士學位，以紓緩學生要競爭學位的壓力。