

立法會

Legislative Council

立法會CB(3) 548/14-15號文件

檔 號 : CB(3)/M/MM
電 話 : 3919 3300
日 期 : 2015年3月24日
發 文 者 : 立法會秘書
受 文 者 : 立法會全體議員

2015年3月25日的立法會會議

就梁美芬議員“全面檢討新高中課程下的通識教育科”議案 提出的修正案

繼於2015年3月20日發出立法會CB(3) 540/14-15號文件後，謹請議員注意，立法會主席已批准以下5位議員(即陳家洛議員、葉建源議員、王國興議員、何秀蘭議員及李慧琼議員)提出**經修改的修正案**。為方便議員參閱，原議案及議案在不同情況下經修正後的措辭載於**附錄**(只備中文本)。

2. 上述5位議員經修改的修正案，以及動議修正案的議員在不同情況下撤回其修正案的詳情載於以下列表：

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(a)	黃碧雲議員 (動議第二項修正案)	--	若葉劉淑儀議員的 修正案獲得通過
(b)	陳家洛議員 (動議第三項修正案)	附錄 第 5 項	若葉劉淑儀議員的 修正案獲得通過
(c)	葉建源議員 (動議第四項修正案)	附錄 第 7 至 9 項	若葉劉淑儀議員的 修正案獲得通過

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(d)	王國興議員 (動議第五項修正案)	附錄 第 11 項	若黃碧雲議員、 陳家洛議員或 葉建源議員的 修正案獲得通過
(e)	何秀蘭議員 (動議第六項修正案)	附錄 第 13 至 19 項	若葉劉淑儀議員 或王國興議員的 修正案獲得通過
(f)	李慧琼議員 (動議第七項修正案)	附錄 第 21 至 24 項	若黃碧雲議員、 陳家洛議員或 何秀蘭議員的 修正案獲得通過

3. 如任何議員希望參閱附錄內任何措辭的英譯本，請致電 3919 3328 與高級議會秘書(3)5 連賽貞女士聯絡，以便秘書處準備所需措辭的英譯本，供有關議員參閱。

4. 為節省用紙，秘書處只會透過**電郵發放**該共有24個情況的附錄。然而，在有關立法會會議舉行的整段期間，該附錄連同相關通告的複本會分別放置在會議廳前廳內面向主要入口的長木桌上，以及會議廳內梁耀忠議員及陳恒鏞議員座位後的桌上。如議員希望索取複本自用，請致電3919 3311與議會事務部3聯絡。

5. 此外，就這項議案發出的通告(包括此通告及附錄)已上載立法會網站，供議員參閱。

立法會秘書

(梁慶儀代行)

連附件(附錄只透過電郵發放)

2015年3月25日的立法會會議
“全面檢討新高中課程下的通識教育科”議案辯論

1. 梁美芬議員的原議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科。

2. 經葉劉淑儀議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來自2009年起實施的新高中課程原意是為學生提供一個寬廣而均衡的課程，使學生可進行跨學科學習，促進全人發展；然而，新課程自實施以來，各界意見紛紜，惟均認為尚有改善空間；當中的通識教育科更備受關注，該科無論不但在課程設計、教學範圍、考核方式及、師資培訓及教材質素等方面均富爭議性有待改善，該科更未能促進打破學生在舊中學學制下文理商分流的局面，反而因其必修科的地位及其為師生所帶來的龐大工作量而削減學生修讀其他選修科目的時間和精力，致使各選修科目的應考人數普遍下降，尤以進階數學及人文科目為甚，導致中學生的知識面縮窄，有違通識教育科講求‘跨學科學習’的概念，進而影響香港長遠的競爭力；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科；有關檢討應包括：

- (一) 為通識教育科引入清晰指引及建議閱讀篇章，例如就課程內各議題列出學生應當掌握的基本概念及不同學派的理論和典籍，使學生能於探究某特定議題時具備必要的基礎知識，用以辨別資訊的真偽，從而獲知事實，進而立論，鍛煉其明辨是非的能力，成為有識見、理性和負責任的公民，根治束書不觀，遊談無根的歪風；
- (二) 鑒於教科書仍然是通識教育科教師備課時其一重要的教材及資訊來源，政府應要求通識教育科教科書必須送交教育局評審，確保其內容符合基本的學術水平，以保證通識教育科課程的質素，並防止通識教育科教科書改版過密，以免加重學生的財政負擔；

- (三) ~~確保通識教育科試卷考核內容切合課程範圍，公平對待課程內的6個單元，以挽回公眾對通識教育科考試的信心；~~
- (四) ~~研究於通識教育科考試加強考核學生運用數據分析的能力；及~~
- (五) ~~精簡通識教育科的校本評核安排，減省師生的負擔。~~

註：葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

3. 經黃碧雲議員修正的議案

~~鑒於新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係。~~

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

4. 經陳家洛議員修正的議案

~~新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性。培養年輕人的獨立思考和批判分析的能力對發展香港的公民社會及維護香港的核心價值極為重要，新高中課程下的通識教育科在這方面擔當重要角色；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能。~~

註：陳家洛議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

5. 經黃碧雲議員及陳家洛議員修正的議案

~~鑒於新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在~~

檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；本會亦促請政府提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳家洛議員的修正案以下加單橫線標示。

6. 經葉建源議員修正的議案

~~新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無鑒於當局現正進行新高中課程檢討，與其他學科一樣，通識教育科不論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性備受關注；當局應就該科加強師資培訓、增加教學資源及提升教學水平，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；就此，本會促請政府在全面檢討新高中課程下的通識教育科時，必須按既定程序、持守教育專業原則，以及以改善該科教與學為依歸，有關檢討亦不應受到政治因素影響。~~

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

7. 經黃碧雲議員及葉建源議員修正的議案

~~鑒於新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；當局亦應就該科加強師資培訓及增加教學資源，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序及持守教育專業原則，有關檢討亦不應受到政治因素影響。~~

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

8. 經陳家洛議員及葉建源議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性。培養年輕人的獨立思考和批判分析的能力對發展香港的公民社會及維護香港的核心價值極為重要，新高中課程下的通識教育科在這方面擔當重要角色；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；當局亦應就該科加強師資培訓、增加教學資源及提升教學水平，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序、持守教育專業原則，以及以改善該科教與學為依歸，有關檢討亦不應受到政治因素影響。

註：陳家洛議員的修正案以粗斜字體或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

9. 經黃碧雲議員、陳家洛議員及葉建源議員修正的議案

鑒於新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；本會亦促請政府提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；當局亦應就該科加強師資培訓及增加教學資源，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序及持守教育專業原則，有關檢討亦不應受到政治因素影響。

註：黃碧雲議員的修正案以粗斜字體或刪除線標示。

陳家洛議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

10. 經王國興議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科有意見認為，新高中課程下的通識教育科內容過於廣泛，部分學習內容更與中國歷史科重疊，因而令師生在教與學上難以掌握；而該科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，**精簡課程內容，把通識教育科與中國歷史科重疊的學習內容整合，使通識教育科的課程內容更清晰和更易掌握，並使經整合後的中國歷史科得以列作核心科目。**

註：王國興議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

11. 經葉劉淑儀議員及王國興議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來自2009年起實施的新高中課程原意是為學生提供一個寬廣而均衡的課程，使學生可進行跨學科學習，促進全人發展；然而，新課程自實施以來，各界意見紛紜，惟均認為尚有改善空間；當中的通識教育科更備受關注，該科無論不但在課程設計、教學範圍、考核方式及、師資培訓及教材質素等方面均富爭議性有待改善，該科更未能促進打破學生在舊中學學制下文理商分流的局面，反而因其必修科的地位及其為師生所帶來的龐大工作量而削減學生修讀其他選修科目的時間和精力，致使各選修科目的應考人數普遍下降，尤以進階數學及人文科目為甚，導致中學生的知識面縮窄，有違通識教育科講求‘跨學科學習’的概念，進而影響香港長遠的競爭力；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科；有關檢討應包括：

- (一) 為通識教育科引入清晰指引及建議閱讀篇章，例如就課程內各議題列出學生應當掌握的基本概念及不同學派的理論和典籍，使學生能於探究某特定議題時具備必要的基礎知識，用以辨別資訊的真偽，從而獲知事實，進而立論，鍛煉其明辨是非的能力，成為有識見、理性和負責任的公民，根治束書不觀，遊談無根的歪風；
- (二) 鑒於教科書仍然是通識教育科教師備課時其一重要的教材及資訊來源，政府應要求通識教育科教科書必須送交教育局評審，確保其內容符合基本的學術水平，以保證通識教

育科課程的質素，並防止通識教育科教科書改版過密，以免加重學生的財政負擔；

- (三) 確保通識教育科試卷考核內容切合課程範圍，公平對待課程內的6個單元，以挽回公眾對通識教育科考試的信心；
- (四) 研究於通識教育科考試加強考核學生運用數據分析的能力；及
- (五) 精簡通識教育科的校本評核安排，減省師生的負擔；

本會亦促請政府精簡課程內容，把通識教育科與中國歷史科重疊的學習內容整合，使通識教育科的課程內容更清晰和更易掌握，並使經整合後的中國歷史科得以列作核心科目。

註：葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

王國興議員的修正案以下加單橫線標示。

12. 經何秀蘭議員修正的議案

~~鑒於~~新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，**以達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。**

註：何秀蘭議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

13. 經黃碧雲議員及何秀蘭議員修正的議案

~~鑒於~~新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此**一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考**，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，**應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；**本會亦促請政府須達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護

自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加單橫線標示。

14. 經陳家洛議員及何秀蘭議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性**培養年輕人的獨立思考和批判分析的能力對發展香港的公民社會及維護香港的核心價值極為重要**，新高中課程下的通識教育科在這方面擔當重要角色；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；本會亦促請政府須達致培育學生擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：陳家洛議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加單橫線標示。

15. 經葉建源議員及何秀蘭議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無**鑒於當局現正進行新高中課程檢討，與其他學科一樣，通識教育科**不論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性**備受關注**；當局應就該科**加強師資培訓、增加教學資源及提升教學水平，盡快回應學界的訴求**；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，**考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題**；就此，本會促請政府在全面檢討新高中課程下的通識教育科時，必須按既定程序、持守教育專業原則，以及以改善該科教與學為依歸，有關檢討亦不應受到政治因素影響；本會亦促請政府須達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加單橫線標示。

16. 經黃碧雲議員、陳家洛議員及何秀蘭議員修正的議案

鑒於新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；本會亦促請政府提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；本會亦促請政府須達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳家洛議員的修正案以下加單橫線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加雙橫線標示。

17. 經黃碧雲議員、葉建源議員及何秀蘭議員修正的議案

鑒於新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；當局亦應就該科加強師資培訓及增加教學資源，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序及持守教育專業原則，有關檢討亦不應受到政治因素影響；本會亦促請政府須達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加雙橫線標示。

18. 經陳家洛議員、葉建源議員及何秀蘭議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性。培養年輕人的獨立思考和批判分析的能力對發展香港的公民社會及維護香港的核心價值極為重要，新高中課程下的通識教育科在這方面擔當重要角色；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；當局亦應就該科加強師資培訓、增加教學資源及提升教學水平，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序、持守教育專業原則，以及以改善該科教與學為依歸，有關檢討亦不應受到政治因素影響；本會亦促請政府須達致培育學生擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：陳家洛議員的修正案以粗斜字體或刪除線標示。

葉建源議員的修正案以下加單橫線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加雙橫線標示。

19. 經黃碧雲議員、陳家洛議員、葉建源議員及何秀蘭議員修正的議案

鑒於新高中課程下的通識教育科目推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此一直強調幫助學生從文化、社會、經濟、政治及科技不同情境中經常出現的當代議題作多角度及批判性思考，本會促請政府全面在檢討新高中課程下的通識教育科時，應吸納教師及學生的觀點再作專業判斷，運用教育專業審視課程發展，並提供所需支援，進一步提升該科的學與教質素，從而更有效地培育學生的基本知識與技能，讓他們認識自我與社會、國家以至全球的關係；本會亦促請政府提升學生在探究學校、社區、社會及政治相關議題的興趣、知識和學習效能；當局亦應就該科加強師資培訓及增加教學資源，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉

及時事及政治的議題；本會亦促請政府在檢討通識教育科時，必須按既定程序及持守教育專業原則，有關檢討亦不應受到政治因素影響；本會亦促請政府須達致培育學生具有批判思考的獨立人格、擁有尊重人權和維護自由的意識，並會積極主動而不受限制地參與公共事務的目的，從而推動社會進步。

註：黃碧雲議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳家洛議員的修正案以下加單橫線標示。

葉建源議員的修正案以下加雙橫線標示。

何秀蘭議員的修正案以下加長虛線標示。

20. 經李慧琼議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，**並分階段檢視該科各個環節，包括在擬定考試題目和評分準則方面，應在6個單元之間作出平衡；而政府亦應向學校提供更多專業支援，為該科的教與學訂立指引和教材，並加強師資培訓，讓老師從多角度掌握課程內容，以及檢視該科的校本評核和學習課時，以便更有效地推行通識教育科。**

註：李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**標示。

21. 經葉劉淑儀議員及李慧琼議員修正的議案

~~新高中課程下的通識教育科自推行以來~~自2009年起實施的新高中課程原意是為學生提供一個寬廣而均衡的課程，使學生可進行跨學科學習，促進全人發展；然而，新課程自實施以來，各界意見紛紜，**惟均認為尚有改善空間；當中的通識教育科更備受關注，該科無論不但在課程設計、教學範圍、考核方式及、師資培訓及教材質素等方面均富爭議性有待改善，該科更未能促進打破學生在舊中學學制下文理商分流的局面，反而因其必修科的地位及其為師生所帶來的龐大工作量而削減學生修讀其他選修科目的時間和精力，致使各選修科目的應考人數普遍下降，尤以進階數學及人文科目為甚，導致中學生的知識面縮窄，有違通識教育科講求‘跨學科學習’的概念，進而影響香港長遠的競爭力；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科；有關檢討應包括：**

- (一) 為通識教育科引入清晰指引及建議閱讀篇章，例如就課程內各議題列出學生應當掌握的基本概念及不同學派的理論和典籍，使學生能於探究某特定議題時具備必要的基礎知識，用以辨別資訊的真偽，從而獲知事實，進而立論，鍛煉其明辨是非的能力，成為有識見、理性和負責任的公民，根治束書不觀，遊談無根的歪風；
- (二) 鑒於教科書仍然是通識教育科教師備課時其一重要的教材及資訊來源，政府應要求通識教育科教科書必須送交教育局評審，確保其內容符合基本的學術水平，以保證通識教育科課程的質素，並防止通識教育科教科書改版過密，以免加重學生的財政負擔；
- (三) 確保通識教育科試卷考核內容切合課程範圍，公平對待課程內的6個單元，以挽回公眾對通識教育科考試的信心；
- (四) 研究於通識教育科考試加強考核學生運用數據分析的能力；及
- (五) 精簡通識教育科的校本評核安排，減省師生的負擔；

本會亦促請政府分階段檢視該科各個環節；而政府亦應向學校提供更多專業支援，為該科的教與學訂立教材，並加強師資培訓，讓老師從多角度掌握課程內容，以及檢視該科的學習課時，以便更有效地推行通識教育科。

註：葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

22. 經葉建源議員及李慧琼議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來備受關注，該科無鑒於當局現正進行新高中課程檢討，與其他學科一樣，通識教育科不論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性備受關注；當局應就該科加強師資培訓、增加教學資源及提升教學水平，盡快回應學界的訴求；在改善教學範圍方面，應從教學專業出發，考慮通識教育科的課程是否過量，減輕教師及學生的負擔，但不迴避涉及時事及政治的議題；就此，本會促請政府在全面檢討新高中課程下的通識教育科時，必須按既定程序、持守教育專業原則，以及以改善該科教與學為依歸，有關檢討亦不應受到政治因素影響；本會亦促請政府分階段檢視該科各個環節，包括在擬定考試題目和

評分準則方面，應在6個單元之間作出平衡；而政府亦應向學校提供更多專業支援，為該科的教與學訂立指引和教材，讓老師從多角度掌握課程內容，以及檢視該科的校本評核和學習課時，以便更有效地推行通識教育科。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

23. 經王國興議員及李慧琼議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科有意見認為，新高中課程下的通識教育科內容過於廣泛，部分學習內容更與中國歷史科重疊，因而令師生在教與學上難以掌握；而該科自推行以來備受關注，該科無論在課程設計、教學範圍、考核方式及師資培訓等方面均富爭議性；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科，精簡課程內容，把通識教育科與中國歷史科重疊的學習內容整合，使通識教育科的課程內容更清晰和更易掌握，並使經整合後的中國歷史科得以列作核心科目；本會亦促請政府分階段檢視該科各個環節，包括在擬定考試題目和評分準則方面，應在6個單元之間作出平衡；而政府亦應向學校提供更多專業支援，為該科的教與學訂立指引和教材，並加強師資培訓，讓老師從多角度掌握課程內容，以及檢視該科的校本評核和學習課時，以便更有效地推行通識教育科。

註：王國興議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

24. 經葉劉淑儀議員、王國興議員及李慧琼議員修正的議案

新高中課程下的通識教育科自推行以來自2009年起實施的新高中課程原意是為學生提供一個寬廣而均衡的課程，使學生可進行跨學科學習，促進全人發展；然而，新課程自實施以來，各界意見紛紜，惟均認為尚有改善空間；當中的通識教育科更備受關注，該科無論不但在課程設計、教學範圍、考核方式及、師資培訓及教材質素等方面均富爭議性有待改善，該科更未能促進打破學生在舊中學學制下文理商分流的局面，反而因其必修科的地位及其為師生所帶來的龐大工作量而削減學生修讀其他選修科目的時間和精力，致使各選修科目的應考人數普遍下降，尤以進階數學及人文科目為甚，導致中學生的知識面縮窄，有違通識教育科講求‘跨學科學習’的概念，進而影響香港長遠的競爭力；就此，本會促請政府全面檢討新高中課程下的通識教育科；有關檢討應包括：

- (一) 為通識教育科引入清晰指引及建議閱讀篇章，例如就課程內各議題列出學生應當掌握的基本概念及不同學派的理論和典籍，使學生能於探究某特定議題時具備必要的基礎知識，用以辨別資訊的真偽，從而獲知事實，進而立論，鍛煉其明辨是非的能力，成為有識見、理性和負責任的公民，根治束書不觀，遊談無根的歪風；
- (二) 鑒於教科書仍然是通識教育科教師備課時其一重要的教材及資訊來源，政府應要求通識教育科教科書必須送交教育局評審，確保其內容符合基本的學術水平，以保證通識教育科課程的質素，並防止通識教育科教科書改版過密，以免加重學生的財政負擔；
- (三) 確保通識教育科試卷考核內容切合課程範圍，公平對待課程內的6個單元，以挽回公眾對通識教育科考試的信心；
- (四) 研究於通識教育科考試加強考核學生運用數據分析的能力；及
- (五) 精簡通識教育科的校本評核安排，減省師生的負擔；

本會亦促請政府精簡課程內容，把通識教育科與中國歷史科重疊的學習內容整合，使通識教育科的課程內容更清晰和更易掌握，並使經整合後的中國歷史科得以列作核心科目；本會亦促請政府分階段檢視該科各個環節；而政府亦應向學校提供更多專業支援，為該科的教與學訂立教材，並加強師資培訓，讓老師從多角度掌握課程內容，以及檢視該科的學習課時，以便更有效地推行通識教育科。

註：葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

王國興議員的修正案以下加單橫線標示。

李慧琼議員的修正案以下加雙橫線標示。