



香港基督教服務處  
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE

全人關心 卓越創新  
care for all excel in all

致：立法會教育事務委員會

## 「落實免費幼稚園教育」意見書

### 落實全面資助，回應社會需要

香港是一個匯聚不同族裔的多元城市，人口密集、流動性高，夫婦多為雙職，形成一般家庭在照顧幼兒方面缺乏支援，因著每個家庭需求迥異，遂發展出「半日制」、「混合制」及「長全日制」三種截然不同的幼兒教育體制。「半日制」和「混合制」逢星期一至五提供服務，每年開放 10-12 個月，每天提供課時 3-3.5 小時(半日制)及 7-7.5 小時(混合制全日班)；「長全日制」則逢星期一至六提供服務，全年 12 個月均維持開放，每天提供課時 10 小時。三種體制各適其適，亦是順應社會環境應運而生的貼心服務，唯現屆政府竟將幼兒教育基本資助方案定調在三小時，「長全日」學額向來需求甚殷，要辦學團體增加經營成本，既收窄「長全日制」學校生存空間，亦扼殺了家長選擇權，與社會真實需要嚴重脫軌。建議政府宜以定影方式落實全面資助幼兒教育，包括非牟利的長全日、全日及半日模式，並於日後持續審時度勢，按社會需要情況決定學校數量及營辦模式。

### 建立專業階梯，改善人手編制

不少研究顯示幼兒教師學歷與幼兒學習成效成正比，為使香港優質幼兒教育得以承傳及持續發展，政府應為幼師建立有發展前景的專業階梯。我們建議設立副校長及高級教師等職位，協助校政、課程發展、教師培訓、家長工作、支援有特殊需要兒童及協助聯繫社區等。此外，「長全日制」學校同時提供融合服務，又要兼顧潛藏有學習差異的幼兒，加上要特別關顧少數族裔或新來港幼兒及其家長的需要，現有人手編制根本不敷應用，建議政府重新檢視學校師生比例，並容讓及資助學校增聘支援老師、教學助理、專科老師、專業支援人員、文員及會計員。只有充裕的人手編制，幼兒教師才能心無旁騖專注教與學，並有充裕的時間與幼兒個別接觸，關顧幼兒的身心及學習需要，並騰出空間進行教研工作，為未來建立以教研為本的實証教育作最好的準備。

### 優化師資及薪酬，儲備及挽留人才

優化師資及薪酬待遇，提升老師團隊質素及穩定人手亦為當務之急。當局必須預先規劃和做好培訓幼兒教師的工作，檢視各提供幼兒教師師資培訓學院的質素，確保各「準老師」能對幼兒教育核心信念的認同、學理基礎和教學技巧等方面均為優質，因此未來幼兒教師資歷必須邁向學位化。基於薪酬架構實際反映教師的專業水平，故必須訂定各薪酬架構及薪級點，以認同教師的專業學歷，為現時幼兒教師提供穩定的職業保障環境，才能提升行業的競爭力吸引新入職者，阻截現時教師嚴重流動的狀況。同時亦應鼓勵教師持續進修，使服務質素更趨專業和卓越。

### 總結：

幼兒教育是教育的基礎，實際是無庸置疑的，作為一負責任及「以人為本」的政府，實應投放充足的資源在教育體系上，以培育優秀的人才，承拓未來社會的發展。

幼兒教育服務  
總主任 江小慧

二〇一五年一月八日