

太平洋區幼兒教育研究學會香港分會
關注本港優質幼稚園教育藍圖規劃

太平洋區幼兒教育研究學會（香港）(Pacific Early Childhood Education Research Association -- PECERA)首要宗旨乃為幼兒教育專業研究學者及各從事促進幼兒發展與成長的同工及專業人士，提供學術交流及合作的平台，以便攜手促進幼兒發展，提升教育質素。孩子是我們關注的焦點，因此本學會在致力建立平台之餘，更願意擔當倡導及伙伴角色，共同構建本港優質幼兒教育。

幼兒教育的社會效益已獲國際公認，美國芝加哥大學經濟學家及同時為 2000 年諾貝爾經濟學獎得主的詹姆斯約瑟赫克曼（James Joseph Heckman），亦認為幼兒教育是解決社會不均及提升生產力的關鍵；投資於 0-5 歲幼兒所取得的人力資本回報遠高於小、中、大學及在職培訓。培育幼兒絕對是政府對未來的投資。

適值立法會教育事務委員會轄下研究落實免費幼稚園教育小組委員會就有關免費幼稚園教育議題收集意見，謹此提出下述各項建議：

1. 確立幼兒教育正名，糾正錯誤用詞

幼兒階段有其獨特性，是成熟感知系統、發展感知與知覺動作的重要階段，透過大量的具體操作及與環境互動，而成為後續認知學習的重要根基。因此優質的幼教必然涵蓋遊戲、教育與照顧的整體性，而不應強行分割；且應正名為幼兒教育，避免錯用學前教育，而催生各種過早為預備進入小學而出現的揠苗助長歪風。

2. 尊重本土化特色，確認長全日學校屬教育體系

本港有其社會發展的獨特性，百分百的適齡幼兒均入讀幼稚園，而其中約佔三成的幼兒，一直倚靠長全日全年無休式的服務提供。而長全日學校的營辦者亦恪守全人培育的使命，一直維持優質水平而備受家長信任，亦獲教育局的肯定。因此長全日模式應屬幼兒教育體系內的關鍵部份，而非僅認可三小時幼稚園教育的單一模式。

3. 確認多元模式，給予多元資助

進步的社會，深明家庭結構的複雜性及幼兒發展與學習的多變性而推出或鼓勵多元模式。一如本地的中小學狀況，既有半日亦有全日教育模式，並因此衍生包括公立、資助、直資或私立等多元資助。良玉在前，政府必須就現時幼稚園以半日、全日或長全日的不同運作特色而給予公平而對等的資助。

4. 教育歸教育，須為幼稚園界締造穩定及正確發展方向

教育的焦點在學生，宜透過穩定的財政來源及重視團隊與教師專業的內凝力，使幼稚園的生態獲得健康的發展。建議參照津貼中、小學的撥款機制，全面和直接資助非牟利幼稚園。部份幼稚園可保留私立獨立營運形式，維持家長多元選擇。

5. 正視環境教育的重要性，全面審視校舍的規劃

隨著全球對幼兒教育的重視及研究，我們知道建築、設計和科技、健康和營養、經濟和商業、藝術、演藝、語言學、文娛康樂等領域，均影響著幼兒。因此，幼兒每天生活與學習的校舍設計與規劃，必須有全面與專業檢視，避免只簡單增加面積或增設功能室；建議可參考如美國北卡羅納大學 (University of North Carolina) 的 Thelma Harms、Richard Clifford、以及 Debby Cryer 研究而成的幼兒學習環境評量表 – 修訂版 ECERS-R 和 ITERS-R 等國際認可指標，以審視幼兒學習環境的理想水平作為未來優質校舍規劃的參考。

6. 推動教師學位化、訂定專業發展階梯

教師是主導教育成敗的靈魂，在幼兒階段的全人培育與依附關係建立尤其重要。參考所有教育效能卓越的社會，必然以最優秀的教師擔任幼兒教師。建議盡快實施以學位教師為入職條件乃提升本港優質幼兒教育的重要元素，或起碼訂明清晰路線圖，包括學位化處理及確立具持續成長的專業發展階梯。

7. 支持校本發展，成就學習型群體

家長是幼兒的終身老師而學校教師更是孩子學習的主要陶造者，對幼兒的健康均衡成長同樣重要。但不論是學校的教師專業團隊，或具效能的家校協作組織，均有其校本化與地區性的特色；建議應按年發放校本發展資助，以推動教師及家長的終身學習與成長，共同為更到位的幼兒培育而攜手同行。

8. 重視科研，確立實證為本的客觀數據

增撥資源鼓勵學界及業界進行本土研究，發展本土化的課程。科研與教學的雙軌前行，既讓教師有方向及系統地追尋新知識，更讓政府當局能夠有效掌握準確數據，進行適切而到位的規劃，包括跨學習階段的銜接和延續性，或學習效能的變化等。更應設立 0 至 18 歲兒童成長發展的中央資料庫，全方位追蹤跨年齡層的發展，並掌握各個階段幼兒的成長情況，為香港現時和未來的兒童發展及釐訂相關政策，包括教育、人口、福利等，確立具透明度及信服度的政策基礎。

****完****