

## 免費幼稚園教育意見書

不少研究均指幼兒教育極具重要性，已是業界的「老生常談」，本人在此不作詳述。正因幼兒教育有此等重要性，故本人認為，幼兒教育實應納入香港的教育體制之內，而且應如同中小學般，在營運上受政府的全面資助！

### **擺脫「學前教育」字眼，改用「幼兒教育」以示尊重**

學前教育，又稱學齡前教育，通常是指對胎兒至進入初等教育（小學）前的兒童所進行的教育、組織的活動和施加的影響。既然政府有意推行十五年免費教育，即相信幼兒教育乃「初等教育」中重要的一環，應納入「教育體系」之中，故「學前教育」一詞，本人認為應有所更正。

### **全面資助幼兒教育，拒絕一筆過撥款**

本人認為幼兒是一獨立群組、社會公民，有接受適切教育和照顧的權利。現時幼稚園資源及質素差異大，起步點不同，而學券的計算方法令學校間差異擴大，未能保障所有兒童獲得優質教育的基礎。政府擬以一筆過撥款取代學券計劃，讓學校靈活運用撥款。

業界當然歡迎政府增加對幼稚園的資助，但沒有單位成本計算，以支付教育營運開支，令幼兒教育仍處於不穩定狀態，而繼續市場化，聚焦於營運、收生及財政，未能促進教育專業自主性，發展「以兒童為本」的優質教育。大聯盟建議參照中、小學撥款機制，將幼兒教育納入「教育體系」之中，全面資助機構的經常性及非經常性開支，讓一個具質素和延續性的中小幼教育系統得以建立。

### **尊重幼教專業發展，完善人手薪酬編制**

每所學校得以發展及成長，實有賴校內教職員之經驗累積及付出。但在現今的制度之下，教師面對大量的工作壓力，加上薪酬沒有保障，令教師流失量持續高企！如此一來，學校如何發展？如何進步？以上種種，均對幼兒學習做成負面影響！事實上，現時接近 100%幼師已完成幼稚園教育證書（CE），並有接近四成位已取得學士學位（BEd），政府應訂定強制性的教師薪級表，直接資助教師薪酬；訂定專業發展階梯，認可資歷經驗，完善人手編制，使教學得到適當支援、承託，且經驗得以承傳！本人認為，免費幼稚園政策落實後五年，每校應有 50%學位教師，長遠達致 100%學位化，給予教師多元渠道的發展機會，以挽留及吸引優秀教師。

### **重視本土兒童需要，規劃發展藍圖時序**

聯合國兒童權利委員會於 2013 年 10 月的報告中指出，香港仍未制定全盤政策，使兒童獲得全面和整合的服務。教育資源投入亦不足夠，以有效幫助弱勢社群。政府應積極履行協助兒童學習與健康成長之責任，動員政府不同部門與業界團體的力量，設立常規化的諮議平台，商議優化幼兒教育發展的短期及長遠政策，規劃可持續發展藍圖及設定推行範疇與時序，包括：本土研究、學額提供、校舍設置分佈、環境設施配套、專業培訓、多元模式及支援服務等。

### **確立多元資助模式，實踐公平教育機會**

香港是一個先進的大都會，但市民的生活質素並不理想。年青家長奉老育幼，生活住屋擔子沉重，核心家庭育兒支援薄弱，夫婦工時長壓力大，家居狹隘等等都影響幼兒成長發展。免費教育不應只涵蓋3小時幼稚園模式，政府應設立多元資助模式，直接資助學校，讓家長可根據自身及兒童成長需要，自由選取就讀半日制或全日制，以促進兒童全面成長及均衡發展，亦配合人口政策方向。

### **跨部門協作制度，照顧多元學習需要**

從幼兒教育開始，排除各種影響兒童身心健康發展的障礙，及早拉近個別學習差異十分重要。政府應設立跨部門協作制度，加強及早識別初入學的幼兒，以能盡早給予介入服務或轉介合適的服務；並為小數族裔、單親家庭及新移民，或有學習差異的兒童提供專業支援服務，增設職位及加強人力資源，包括：特殊老師、心理學家、駐校社工、職業治療師及物理治療師等，以達致社會共融的體系，促進弱勢社群的社會參與和文化融合，以確保教育公平性。

### **整合貫通教育系統，促進中小幼延續銜接**

兒童學習成長是連貫的歷程，沒有對等的專業溝通及延續的系統，不但對兒童學習構成障礙，也未能舒緩兒童成長壓力，因此需要加強中小幼階段在教育理念、價值、課程與教學法層面的共識與整合，促進中小幼間的持續專業交流和協作，以實踐兒童為本及愉快學習的教改目標。對於有特別學習需要兒童，更須加強中小幼三個教育階段之間的全面支援措施，並於幼兒教育階段起建立完善的銜接和延續系統。

十五年免費教育就是要將幼教專業回歸本位，要求政府全面承擔幼兒教育，使業界關注的不再只是個別學校營運，而是為幼師締造更合適的工作環境和專業自主空間，讓幼師可以專注教學，從中產生的滿足感和效能感正是培育和挽留人才的關鍵，以兒童為本、穩定而凝聚經驗的幼師團隊，才是優質幼教發展的重要基石！

幼兒教育工作者

鄭啟然