

正言匯社
就 立法會 研究落實免費幼稚園教育小組委員會
意見書

正言匯社由服務使用者自助組織、社工、關心弱勢社群的人士組成。我們相信，人的權利不應因身份地位而改變，這是對社會公義的追求，也是人的價值的根源。透過匯聚眾人的力量，堅持以正義為原則，我們可為弱勢社群充權，重塑一個人文關懷的社會。

就研究落實免費幼稚園教育，正言匯社有以下意見：

1. 及早識別和支援有特殊教育需要的學生
0 至 6 歲為特殊教育需孩子的成長黃金期，及早識別和及早提供支援服務極為重要，將影響其一生的成長階梯。

近年有特殊教育需要的學生不斷上升，觀察在小學階段的特殊教育需要學生人數，在初小階段的學生人數分析頗為穩定，由小一的約數百人，至小二為約二千人，至小三的約三千多人。事實上，大部份的特殊教育需要為有很高的先天因素，特殊教育需要並不會於學生年齡上升而人數急升，故數字所反映的，是未被識別及未被支援的學生人數非常多。從在初小階段的數字分析，可見到在幼稚園教育階段情況將更嚴峻，即在幼稚園也未被識別，及早在初小小三階段才有相關支援服務，嚴重錯失學生的成長黃金期。

2009/10 至 2013/14 學年在主流學校就讀有特殊教育需要的學生人數

	小一	小二	小三
2009/10	469	1903	2942
2010/11	610	2066	3098
2011/12	673	2069	3011
2012/13	720	2299	3173
2013/14	797	2261	3516

資料來源：審核 2014-15 年度開支預算答覆編號 EDB025

事實上，幼稚園場景是更有條件進行及早識別，幼稚園為一位老師教導學生的大部份科目，教師能有較長時間接觸學生，而小學則為專科專教，教師接觸學生的時間相對較低。幼稚園教師能更掌握學生的情況，只要有合適的教師培訓、評估工具、專業支援(如教育心理學家)等的配合，幼稚園絕對是合適場景及早識別特殊教育需要學生。正言匯社亦建議，增設幼稚園社工及特殊教育統籌主任，可增強及早識別的效能。

2. 釐清教育及福利的分工和作出政策規劃

現時為學前階段有特殊需要兒童的「康復服務」，包括早期教育及訓練中心、幼稚園暨幼兒中心兼收計劃、特殊幼兒中心，均屬社會福利署的資助服務，然而普通幼稚園的政策及規管，則屬教育局主理。我們認為政府有必要釐清教育及福利的分工，教育和康復訓練為兩項不同的概念，如果我們認同兒童享有平等教育權利，便應以教育為主線，康復訓練為補充支援服務。在英、美、台灣等地，均以教育概念處理學前特殊需要兒童的教育，我們希望政府理順現時不協調的情況。

另外，現時的「康復服務」，包括早期教育及訓練中心、幼稚園暨幼兒中心兼收計劃、特殊幼兒中心，服務輪候情況極度嚴重，平均需要 12-18 個月，如學童約於 3 歲多開始輪候服務，需要近 5 歲才能接受服務。由於這些服務的界線為 6 歲以下兒童，曾有極端個案，於 5 歲最後一天開始使用服務，僅使用一天便需要離開服務，極為荒謬。服務輪候的情況，使特殊需要兒童錯失成長黃金期，我們促請政府必須作出服務及政策規劃。

3. 制訂幼稚園融合教育政策

隨著有特殊教育需要的學生人數不斷上升，及早為幼童建立共融的文化及精神非常重要。可是現時沒有為幼稚園教育的融合教育政策，不論在教職員團隊、資源及培訓等皆未能到位，影響的除了是特殊需要學生，也是一般學生。我們促請政府制訂相關政策，並提供相應資源及人手規劃。

撰寫人：盧浩元先生