

**東華三院教育科**  
**對「免費幼稚園教育委員會報告」之回應**

**1. 整體資助的範圍**

- 1.1 委員會建議津貼校舍設施及大型修葺等項目。本院認為，幼稚園為營造豐富的學習環境加強幼兒的探索與學習，以及保持校舍衛生及安全，除一般設施及定期修葺外，幼稚園對於每年度裝修校舍、添置設施、增添玩具及教材等均有極大的需求。然而，委員會並未有於報告中述明上述重要項目開支的津貼額及資助模式。有關幼稚園的校舍設計及設施如何能達致教育目標，須與辦學團體詳細磋商。
- 1.2 本院認為此等項目應納入於基本資助的範圍內，以令幼稚園持續及均衡發展優質教育。委員會亦應就基本資助所涵蓋的範圍，詳細諮詢辦學團體，務求津貼項目符合實際營運情況及報告書中的幼稚園教育目標。

**2. 全日制資助模式**

- 2.1 本院認為全日制幼稚園服務亦應受到全面津貼，而非現時委員會建議之半日制服務的額外 25-30% 資助。

**3. 教師薪酬**

- 3.1 本院欣賞委員會就教師薪酬建議參考範圍，保障幼稚園教師的薪酬待遇。本院一直沿用推行學券計劃前的「建議標準薪金表」實行薪級點機制，教職員薪酬按其資歷、教學經驗及工作表現作為指標。
- 3.2 委員會建議教師薪酬按薪酬幅度中位數撥款資助，個別幼稚園可提出額外撥款申請，以應付大批資深教師薪酬的開支。本院認為，教師作為幼稚園中重要的一員，為表對此行業的專業之重視與尊重，其薪酬應獲全面資助，不需個別申請。而且，津貼薪酬中位數的方案會導致業界幼稚園對於聘用資深教師卻步，不利於幼稚園優化教學的長期發展。

**4. 教師專業發展**

- 4.1 本院認同報告中所指出教師持續專業發展的重要性。本院一直重視教師培訓，每年設不同的專業發展日，讓教師持續增值。委員會建議的 150 小時持續專業發展的軟指標，有利幼稚園教師的專業發展，有利優化幼稚園教育質素。
- 4.2 然而，幼稚園教師的工作模式是需要全日授課，不設空堂供休息或備課，而部分專業發展項目，包括教育局的分享會、講座等，大部份均設於平日の上課時段，幼稚園教師較難抽空出席，150 小時的要求對教師構成壓力。

4.3 因此本院期望措施落實時，能將相關配套一併考慮，包括提供津貼供學校聘請代課老師，以令教師持續專業發展達致最高成效。

## 5. 非華語學童及有特殊需要的幼稚園學童的額外津貼

- 5.1 本院認同委員會對不同學習差異的學生的考慮，額外津貼有助幼稚園為學生提供適切的相關服務。
- 5.2 除現時委員會建議之增加康復服務名額及提升教師能力等支援外，本院認為有需要加強幼稚園內對學生的直接支援，包括設立一位駐校社工、輔導人員或教育心理學家等專業人士，以緊密跟進幼稚園中有特別學習或成長需要的學生，並為教師提供培訓以為學生設計個別學習計劃，以達全面照顧的成效。

## 6. 過渡方案

- 6.1 本院 15 所幼稚園均參與現時的學前學券計劃，因此關注實施免費幼稚園教育時的參與方式及與學券計劃的過渡措施。本院期望委員會規劃過渡期及作出適切安排，令幼稚園有足夠時間審慎考慮如何參加新資助模式。