

香港特別行政區  
立法會教育事務委員會  
研究落實免費幼稚園教育小組委員會  
李慧琼主席及各委員鈞鑒：

支援有特殊學習需要學童

很多特殊學習需要都不能嬰兒時期能診斷或評估出來，例如：讀寫障礙、過度活躍症等。隨著學童長大，如身邊成人對特殊學習需要（SEN）多點覺察能力，定能減少「隱形」SEN 學童，盡早把其識別出來。

雖然政府排期輪候時間長，但如成人能懂在外找尋相關支援，對幼童成長也有莫大幫助。因此，我建議：

1. 加強家長對 SEN 認識：縱使老師在幼稚園裡察覺幼童有 SEN 需要，如家長不配合，也是徒然。因此建議多做家長工作坊，讓家長正確理解 SEN，認識如何配合孩子需要。當局也可考慮給予家長一些簡單量表，讓家長在日常生活中多加觀察學童表現。
2. 家長教育應照顧少數群眾：非華語學童或「雙非」學童家長與普羅大眾家長不同，他們要接收相關訊息比一般人難。例如：大多講座也以廣東話為主，望推行政策同時顧及他們。
3. 加強教師對 SEN 認識：現時教師對 SEN 的認識有待改善，除了身體殘障或嚴重行為情況，未必可輕易察覺學生有特殊需要，如果從未被識別出來，往往給標籤為「笨小孩」、「曳小孩」。有研究指出，幼兒及小學期是 SEN 學生的訓練黃金期。如能及早識別學童需要哪種類型的特殊教育，並加以專門訓練及治療，便可協助他們提早適應或減低學習上的差異。詳見本人於香港商報撰寫的專欄文章《把握特殊教育訓練黃金期》（附件一）
4. 公營配套短缺：現在特殊教育的公營配套短缺，由排期、到識別、到得到正確的協助一般要花上幾年時間，所以往往錯失上文提及的治療黃金期。詳見本人於大公報撰寫的專欄文章《特殊教育配套短缺》（附件二）
5. 深度及持續性支援：當學童由幼稚園升小學時，如從新開始。但對 SEN 學童來說，持續性支援是十分重要。因此，如幼稚園的學習報告上記下學童有需要繼續跟進學習需要，是重要的。我明白到家長擔心會否標籤學童，我們可以參考香港一些國際學校做法。他們會準備另外一個學習差異報告，給予學童將來升往的小學，目的是為學童提供深度及持續支援。這亦幫助可幫助特別是未被識別，但學習表現落後或有行為偏差的學童，減少新升一時老師對其誤解，舒緩幼童升小一壓力。同時亦方便跟進學童學習表現。詳見本人於香港商報撰寫的專欄文章《速推免費幼教》（附件三）及《避免過早小學化》（附件四）

6. 學習成果並非唯一表現指標：在幼稚園階段，為學童建立愉快學習經驗更為重要，但學習成果可能會被錯誤理解為學童的表現指標，導致家長逼使學童操練和面對不必要的壓力。SEN 學童往往學習表現比同齡學生落後，因此家長教育十分重要，可以使家長對其子女抱持合理的期望。此外，學習方式要多元化，避免以學術成績或單一考試方法，去評估學習。例如在初小，讀寫障礙的學童不善於用文字表達內容，可否用圖畫、短片表達想法呢？

梁思韻

教育工作者

2015 年 6 月 25 日

文思筆韻

# 把握特殊教育訓練黃金期

亞洲兒童教育協會主席、香港文化教育交流協進會副主席 梁思韻

做好特殊教育一直是教育界的重要議題，每年世界各地都有各種特殊教育論壇，各地專家、教育工作者探討在瞬息萬變的21世紀如何幫助這群有特殊需要的孩子。根據香港平機會發布的《融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究》，特殊教育需要 (Special Educational Needs, 簡稱 SEN) 可大致分為專注力不足或過度活躍、自閉症、溝通障礙、情緒行為問題、聽覺障礙、智力障礙 (ID)、肢體殘疾、特殊學習障礙、視覺障礙等九類，其中特殊學習困難或稱為讀寫障礙的人數最多，約佔 SEN 學生八成。

## 中學前是訓練黃金期

除了身體殘障或嚴重行為情況，一般成人未必可輕易察覺學生有特殊需要，需要進行深入評估才可識別。一些程度更輕，俗稱「砸界」的學生，他們在常規學校上課時，如果從未被識別出來，往往給標籤為「笨小孩」、「曳小孩」。只可嘆我們都錯怪孩子，在學校不斷製造失敗者。

大家的焦點也放在政府應增撥資源，做好特殊教育。但資源應如何分配？確實有不少文獻研究指出，中學前是 SEN 學生的訓練黃金期，到了青春學生就容易受到外界影響。如能及早識別學童需要哪種類型的特殊教育，並加以專門訓練及治療，便可避免錯過治療黃金期，從而協助他們提早適應或減低學習上的差異。

今年6月20日，我在《避免過早小學化》（見《香港商報》）一文中，期望免費幼稚園教育落實時在幼小銜接上多點着墨，避免外間以學術學習成果為幼童發展表現指標。而 SEN 學生往往學習表現比同齡學生落後，及早識別至為重要。小學與幼稚園學習模式及學習評估是兩種截然不同的模式及方法，如幼童能在小學前被發現有特殊學習需要，對其成長及將要入讀小學可作更好準備。

## 家長教育仍然困難

曾有不少教育工作者指出，特殊教育推行至今，家長教育仍然非常困難，現正走向兩極

化，有些家長教育水平高，對孩子有特殊教育需要比較接受，覺察能力較高，大多願意配合或外出尋找資源協助幼童。另一些家長，雖然了解特殊學習需要不是新鮮事，仍然存在偏頗的想法。聖公會聖基道兒童院曾在今年6月進行調查，近三成多被訪者誤以為自閉症或讀寫障礙可靠藥物治療，更有六成被訪者不知發展或學習障礙與遺傳有關。家長是影響孩子最深遠的人物，如果家長未能了解小孩的發展障礙，延誤確診或錯過訓練最佳時機，往往造成壓力，從而影響雙方關係。父母應調節對子女的期望，如壓力太大，應先冷靜，以心平氣和的方式進行溝通。

除此之外，亦可發掘子女的優點加以引導，找尋適當的專業訓練及治療，以配合他們的特別需要。

照顧有特殊需要的孩子是一項極為艱辛的希望工程，特別是家長面對的壓力更是不言而喻。期望當局幫助家長及外間對幼童特殊教育有正確的理解，最終得益的必是我們的下一代。



教育心

## 特殊教育配套短缺

特殊教育不像其他民生問題，看起來對公眾沒有迫切影響。香港社會進步，仍然有不少人對特殊教育存在偏見和誤解，例如：要在行為上或樣貌上明顯異於常人，才是特殊兒童，其餘的都是家長過於緊張，無風起浪；特殊教育應該把孩子放在特殊學校，免得影響其他同學學習進度等等。

大家一定遇過很多不能跟隨指示，或者學習進度比別人慢的孩子。這些孩子往往被標籤上「懶惰」、「沒教養」、「頑皮」等負面形容詞。家中有特殊需要的孩子，不論父母和孩子，面對的沉重壓力可想而知。我很記得一位資深的教育心理學家所言：「我們都怪錯了孩子！」這都是上天給了他們與生俱來的特殊基因、一條不平坦的人生路，給了他們父母一位與眾不同的孩子。

現在特殊教育的公營配套短缺，由排期、到識別、到得到正確的協助一般要花上幾年時間，所以往往錯失治療的黃金期。本地學校對特殊教育需要的支援不足，老師對特殊需要兒童特徵並沒有深入了解，很多「隱形」特殊兒童因而得不到適當的支援。如果沒有把他們及早識別，過了協助的黃金期（黃金期通常在12歲前），各方面永遠落後於別人。

社會一般認為國際學校的特殊教育做得較好，我也非常認同，因為在國際學校裡，普遍沒有融合教育所衍生的問題。除了資源上有足夠配套外，關鍵是不論校方或家長均有足夠的包容和接納。從我的觀察，國際學校家長較接納有特殊需要的同學。曾有一位孩子患有過度活躍症家長向我哭訴，他的孩子在傳統學校讀書，他和孩子感到很大壓力，因為孩子在課堂不守規，結果其他家長向校方投訴孩子影響其子女的學習進度，其他家長只關心的其子女成績。這是真實卻令人心痛的教育界悲歌！特殊兒童就是與別不同，我們就是要接受他們的差異，並幫助他們在學習過程中「求同存異」。就是這微小的包容空間，對這群孩子已是福報！簡單如：讀寫障礙的學生不善於用文字表達內容，可否用短片、圖畫表達想法呢？

特殊教育需要的孩子如「折翼天使」，只要成人給予包容和愛，他們也有振翅高飛的一天。

教育工作者 梁思韻

文思筆韻

## 速推免費幼教

亞洲兒童教育協會主席、香港文化教育交流協進會副主席 梁思韻

行政長官梁振英在競選政綱中承諾推行15年免費教育，以惠及民生。教育局吳克儉局長非常重視推動現屆政府落實15年免費教育，積極支持協助幼教專業化、提供優質幼兒教育給香港市民。在2012年，政府投放於幼稚園教育的資金大約是27億元，現在政府的預計比當年增加20億元，這個接近一倍的增幅，足見政府對教育的重視。

香港自2008學年起開始12年免費

教育（即整個小學及中學階段），幼稚園更在2007年度開始以學券形式資助每位非牟利幼稚園學童。委員會副主席葉曾翠卿女士不只一次在公開場合提到，香港幼兒教育是超卓出色的，Economist Intelligence Unit(EIU)2012年「Starting Well Benchmarking Early Education Across the World」報告中提及香港幼兒教育質素在亞洲區排第二，全球45個地區中排19。本年政府在幼教財政預算開支40億元，

以不到香港0.1%GDP比例，卻能辦到世界知名的優質幼兒教育，實屬難得，可見幼教界同工無比付出。

在免費幼稚園教育委員會主席鄭慕智博士的帶領下，80位教育界及各界精英，兩年多以來共同努力研究方案可行性。委員會最新的報告以「兒童優先——給他們一個好的開始」為題，內容涵括校舍租金資助、幼师薪酬表等複雜議題，希望教育局謹慎考慮，平衡各方利益，讓公帑用得其

所，以免外界誤解政府存有偏頗。但辦好教育豈止從錢看般簡單？例如：校董會組成、幼师專業化、幼小銜接、幼稚園收生安排、照顧非華語學童、特殊教育支援等問題都需要認真解決。此外，報告又就其他有利於提供優質教育的重要因素，例如幼小銜接、幼稚園收生安排等項目，提出建議，如能成功推行，除是業界同工之喜訊，亦為廣大家長帶來便利，家長為求學位通宵達旦、四處張羅的慘況亦不再復見。

委員會為確保下一代有平等機會接受優質幼稚園教育，當局兩年多以來理性務實諮詢各界意見。報告已經上載教育局網頁，廣大市民可在7月31日前提出意見，為下一代謀福祉。

「讓孩子贏在起跑線」緊箍咒打從母親十月懷胎開始，緊緊地把整個家庭壓得喘不過氣。每年小學統一派位日，有人歡喜有人愁，家長為了「望子成龍」，總把小小年紀的孩子訓練成鐵人，十八般武藝樣樣精通。

### 家長不宜拔苗助長

報章亦喜歡大事報道家長的「怪獸行為」。父母深恐小孩在小學階段輸在起跑線上，因此把學習線推前，學童往往在幼稚園階段已需要參加多個興趣班，加強中英數操練。縱使香港幼稚園是國際認可優質教育，但家長憂慮無限放大，希望幼稚園課程小學化，為孩子升小作更好的準備。這個不良的社會現狀，反映家長對兒童身心發展及學校課程有所誤解，才會拔苗助長，更甚者是怪罪於教育局或學校。

香港幼稚園課程是根據《學前教育課程指引》(2006)建議而設計，以幼童身心發展為基礎，鼓勵從遊戲中學習，以興趣為學習原動力。課程核心以「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」和「美感」為四項幼兒發展目標。免費幼稚園教育有望在不久將來落實，免費幼稚園教育委員會就幼小銜接問題下了不少功夫，消除外間以學術成果，例如學懂多少生字、能算出幾多位數等，為幼童表現定下指標，還孩子一點成長空間。

《免費幼稚園教育委員會報告》已從幼稚園學童、學校及家庭、社會等方面，深入探討從幼稚園升讀小學的各項銜接

# 避免過早小學化

亞洲兒童教育協會主席 梁思韻

策略，建議分為「讓兒童作好準備」、「讓學校作好準備」和「讓家庭/社會作好準備」三個方案。很多人錯誤解讀「作好準備」為「超前學習」，其實作好準備意義在於讓幼童嘗試小學生活、學習模式經驗，循序漸進地適應，以減輕他們轉換新學校時的不適應，而不是提前學習小學課程。

### 做好幼小銜接

與此同時，《學前教育課程指引》內提出幼童宜先打好母語基礎，對英語的學習指引沒有著墨，但現實情況是小一已需要掌握一定的英語基礎。在這灰色地帶，幼稚園家長往往以小學英語課程為學習指標，過早操練幼童拼字及書寫英語，這樣的學習外語方法是本末倒置。學習英語最重要的是英語環境，只要有良好的語言環境，不少研究指出幼童可以同時學習多種語言。此外，學習興趣於幼兒是非常重要的，然而只操練詞彙的學習方式，有何樂趣可言？再說，這種以小學英語課程為學習指標的操練方式，極有可能帶給孩子學習壓力，亦擠掉幼兒階段學習其他事物的寶貴時間。

筆者希望，隨着免費幼稚園教育落實，新的課程指引可以針對灰色地帶，附上清晰的指引，使學校、家長做好幼小銜接，減輕外間對幼稚園的不合理期望，讓孩子慢慢成長，避免過早小學化。正如報告願

景所言：「兒童優先，給他們一個好的開始」。



幼稚園學童在玩耍。