



**世界幼兒教育聯會香港分會  
對《免費幼稚園教育委員會報告》的意見**

**(1) 制定明確的學位化時間表，重視教師專業發展**

- 委員會同意將幼稚園教師的專業資歷提升至學位及已受訓水平，有助提高香港幼稚園教育的質素，惟報告未有建議具體的學位化時間安排。我們明白教師資歷提昇需有相關配套支援，包括幼兒教育學位數量和相應的薪酬，不能操之過急；因此，我們建議教育局於五至十年內訂立明確和按部就班的時間表，全面提高幼兒教師入職的學歷要求，包括要求新入職教師必須持有學士學位、提供進修津貼予現職教師、檢視培訓教師的配額及質素、優化教學與非教學人員編制、規劃文憑及學位教師薪酬架構，讓幼稚園師資分階段達致學位水平，以優化幼兒教育素質，亦可讓幼稚園及有志投身幼兒教育專業的人士能及早預備。建議每校宜有最少 50% 老師達學位水平。
- 委員會建議為幼稚園教師及校長訂立每三年約 150 小時的持續專業發展軟指標，但每年 50 小時的時數對許多教師和校長其實頗為吃力，而所謂的「軟指標」和進修模式定義亦較為含糊。我們認為，鼓勵教師及校長專業發展的同時亦必須具相應的人手和資源配套支持，減輕教師和校長的壓力。當局必須與業界商討人手、進修時數及其他配套的安排，共同制定具適切目標的持續專業發展政策。

**(2) 審視人手編制，定立基本人事架構**

- 委員會多次提到「大型幼稚園」、「小型幼稚園」，並就人手需求、薪酬機制作出建議，惟報告卻並未對「大型」、「小型」作具體定義。我們認為，當局應重視「小型幼稚園」的聲音和所面對的問題，確保它們有充足資源和人手提供優質教育；建議制定完整的基本人事架構，每校均應有校長、副校長/主任、教師，並按幼稚園的大小和需要按比例增減資源和人手，確保優質管理。

**(3) 照顧兒童和家庭的多元需要，加強校內、外的支援**

- 我們喜見委員會建議為經濟上有需要的家庭和非華語學童提供額外津貼及支援，除此以外，建議加強幼稚園的社工服務，支援兒童和家庭的社交、情緒和育兒的需要。
- 委員會建議政府設立一個跨局／部門的平台，讓各相關部門（包括教育局、社會福利署、衛生署等）共同就照顧有特殊需要兒童的措施提供意見。除著重縮短輪候時間外，確保潛藏於幼稚園的特殊學習需要的幼兒能及早得到支援同樣重要。建議於每間幼稚園增設一名特殊教育老師提供在校支援，同時由教育局統籌設立專家支援隊(包括教育心理學家、職業治療師、語言治療師、持特殊教育資歷的老師)，定期到訪學校，進行及早識別、診斷與輔導，並為個別特殊需要兒童建立個人發展檔案，及進一步為家長、老師定期舉行教育講座及提供支援服務。

- 教育局應增加幼稚園暨幼兒中心兼收弱能兒童計劃(Integrated Programme)名額，並推廣至幼稚園，以改善學前弱能兒童服務不足的問題。有關計劃收納輕度弱能的幼兒，並必須配合提供已接受特殊教育訓練的教師人力資源，設置個別輔導的環境和設施，以及到校協作與支援的醫療專業團隊。另外，儘快協助幼稚園轉介中度及高度弱能兒童往更合適的地方(如早期教育及訓練中心、兼收幼兒中心及特殊幼兒中心)，以免浪費孩子的黃金學習時間，及錯失最有效的時機。
- 儘快增加培訓課程，鼓勵大學/學院每年提供二至三個有關特殊教育的課程，支援教師專業培訓，鼓勵持續進修，長遠目標應讓所有幼稚園教師擁有適當的特殊教育培訓。

#### **(4) 儘快成立常規化的督導委員會**

- 當局應儘快成立常規化的督導委員會，成員包括幼兒教育的各個持分者代表及跨界別的專業人士，確保能發揮監察、評估、檢視政策和建議的功能。