



香港基督教服務處 智愛家長會
2015年7月4日立法會教育事務委員會
研究落實免費幼稚園教育小組委員會

《就「免費幼稚園教育委員會報告」為有特殊需要學童的支援》意見書

智愛家長會是香港基督教服務處轄下的家長自助組織，由一群接受「家長及嬰兒訓練計劃」服務的家長在1982年創立。家長會致力為有發展障礙的兒童及家長提供支援服務。本會基本會員的子女皆有潛在發展危機、發展遲緩、弱能或弱智。本會旨在為會員提供互勉的機會，共同學習如何教育及引導子女，並盡力為他們謀取應有的權利和教育機會。

就「免費幼稚園教育委員會報告」為有特殊需要的幼稚園學童提供額外支援和配套事宜，本會有以下意見：

1. 幼稚園應設立清晰收生準則及具透明度

現時幼稚園的收生準則百花齊放且欠缺透明度。大部分幼稚園更要面見兒童，以面試表現決定兒童入讀該校的機會，為兒童及家長造成很大壓力。若然幼稚園以兒童能力為收生準則，有特殊需要兒童的面試表現普遍較一般兒童遜色，以致他們難以獲得心儀的學位。這入學機制更讓家長們感到自己有特殊需要的子女被主流社會排斥。教育不是汰弱留強的競爭過程，而有特殊需要兒童更需要被社會大眾關愛和接納。面試應是家長和學校間彼此了解期望的平台，而非審核兒童能力作為取錄與否的賽跑起點。同時，幼稚園應設定清晰和具透明度的收生準則，讓公眾了解準則是否公平和合理，以確保沒有間接殘疾歧視。

2. 加強幼師「及早辨別」特殊需要兒童的能力

現時母嬰健康院的「兒童發展監察計劃」中，幼兒在歲半接受了發展監察後，一般須等待至四歲時才再次接受健康及發展監察、飲食評估和視力普查。然而，在一歲半至四歲期間，幼兒各方面發展迅速，大多數家長都未有足夠知識分辨子女是否有發展異常；這時幼稚園老師在協助「及早識別」中擔當重要的角色，本會建議必須加強培訓老師，以提升其及早識別懷疑有發展障礙兒童的能力。當察覺兒童懷疑有特殊需要時，應鼓勵家長盡早約見母嬰健康院醫生或自行到私家醫院或診所接受進一步評估，務求為兒童盡早安排所需服務。

3. 增設特殊幼師人手

現時幼稚園教育內容深淺不一，但大多都側重兒童的學術發展，以求銜接愈來愈深的小學課程。這讓部分有特殊需要的兒童難以跟上課程內容，對學習失去興趣。而部分幼稚園亦會擔心行為問題較多的兒童騷擾秩序，拒絕他們參與某些課堂活動，如：集體遊戲、校外參觀等，讓孩子失去平等的學習機會。現時幼稚園老師欠缺足夠的培訓和人手去支援和調適課程內容與流程，以輔助兒童融入校園生活。本會建議應加強老師的培訓、並在幼稚園增設特殊幼師人手，使老師能按兒童特殊需要調適課程和照顧能力有差異的兒童，讓每位兒童都能自幼在具包容和接納的環境下成長。

4. 社工輔導服務

現時幼稚園教育的人手編制未有設立社工或輔導人員的職位。當老師發現兒童發展異常時，校方難以有足夠能力和時間向家長講解並提供輔導支援服務，令家長未必意識到「及早識別和介入」的重要性，或令家長過份徬徨和感到焦慮，影響情緒和管教效能。本會建議幼稚園應增設社工或輔導人員的職位，以協助支援有特殊需要的兒童和其家人，使他們能盡快接受兒童的特殊需要，從而作出妥善的照顧和訓練安排。

5. 增設專職輔助醫療人手

由於有特殊需要兒童的能力差異性高，發展障礙類別亦為多樣化，幼稚園老師或特殊幼師極為需要其他專業人員的支援。本會建議為幼稚園增設專職輔助醫療人手，如：教育心理學家、言語治療師、職業治療師等，不單使老師在教學和照顧兒童上得到實質的專業支援，也同時讓有特殊需要兒童在校內得到全面和一站式的幫助。

6. 制定共融政策及建立關愛校園文化

除了教師外，社會各界認同融合教育的意義亦非常重要。不少人認為有特殊需要兒童是不適合在普通幼稚園接受教育。他們不明白有特殊需要兒童與其他一般兒童共同學習的重要性。學校是社會的縮影，若幼稚園都不能容納個別差異，兒童將來又怎能被社會接納呢？我們建議當局應著力制定幼稚園融合教育的政策，積極倡議校園關愛共融文化，並讓家長及社會大眾認識融合教育的意義和其重要性，以使各方在融合教育上有共同目標，協力作出配合和實踐。

本會懇請立法會教育事務委員會研究落實免費幼稚園教育小組委員會能積極考慮上述建議，讓有特殊需要兒童在落實免費幼稚園教育下可享有平等的教育機會和適切的支援。

2015年6月24日