



香港明愛學前教育及扶幼服務

PRE-SCHOOL EDUCATION & CHILD CARE SERVICE

CARITAS-HONG KONG

立法會教育事務委員會
『研究落實免費幼稚園教育小組委員會』
2015年7月4日
香港明愛—學前教育及扶幼服務
對『免費幼稚園教育委員會報告』的意見

香港明愛秉承培育全人的理念，致力提供優質幼兒教育，為超逾一千三百個家庭提供二至六歲幼兒教育服務，學制包括半日制與全日制幼稚園、及長全日制幼兒學校，主要服務對象為低收入及雙職父母之家庭；根據 2015 年每年的兒童及家庭狀況調查，從整合資料中顯示學童家庭狀況的特徵是接近 70% 為雙職父母及長工時、家庭收入較低、部份為單親、領取綜援的家庭；同時亦為有特殊教育需要的兒童提供融合教育服務。

免費幼稚園教育委員會於 2015 年 5 月 28 日向教育局遞交「免費幼稚園教育委員會報告」(下稱報告)，就幼稚園教育提出多項建議，期進一步優化教育素質。報告中建議幼稚園教育的願景、使命和目標，為幼稚園教育確立了發展方向。然就多個建議範疇的落實與推行，盼政府能仔細審視，以達至教育資源調配的公平性及教育效率。

就『免費幼稚園教育委員會報告』，香港明愛提出以下的關注重點：

1. 正視香港本土幼兒教育的獨特性及多元需要

報告建議資助幼稚園教育的範圍以半日制服務為基礎，對全日制及長全日制服務提供額外資助。報告亦提出以誘因鼓勵幼稚園提供更多全日制及長全日制服務。可見半日制、全日制及長全日制服務各有其需求。

香港本土幼兒教育有其獨特性，是兼融教育與照顧兩項元素，以支援年輕父母、雙職家庭、以至釋放勞動力、婦女就業等，配合人口、經濟及社會政策。對於佔全港幼兒教育服務百分之三十的長全日制幼兒學校而言，更全方位輔導兒童學習與成長的需要，家長選用『長全日制』學校，除了家庭因素的考慮外，更重要的是期望幼兒在一個群體生活中，學習自理、自律，培養良好生活習慣及與人相處等品德與態度。

因此，政府在策劃幼稚園未來發展時，須確保為半日、全日、長全日制的幼稚園，分別提供足夠的資源，讓三個不同學制的幼稚園，不會因為機制引致資源不公平分配的差距，導致家長缺少甚至沒有合適其需要的選擇。

同時，在審視資助模式與營運開支以預計單位成本時，應按不同營運模式計算，並應正視『長全日制』幼兒教育服務的需要，加強與業界溝通，關注其提供服務時間性與學校規模的特性，按其管理系統、人力架構組織等需要計算合理的單位成本，及提供足夠的營運資助，包括報告建議長全日制聘用一至三名人員的額外資源，應等同於教師職級資源。政府亦應為配合香港本土幼兒教育的獨特性及家長對多元幼教模式的需要，規劃全面資助的進程。

2. 確立教師專業發展的時間線與專業階梯的編制

報告建議將幼稚園教師的入職資格提升至學位水平，及研究設定每所幼稚園聘請一定比例的學位教師，亦建議發展幼稚園教師與校長專業能力架構、建立幼稚園教師的專業階梯。可見有訂立持續專業發展政策的方向。

然報告未有建議學位化具體的時間表，現時幼稚園教師獲取本科學位者已達 30%，在提升教育素質的要求下，人才素質的提升亦十分重要。為配合人力發展與人才培育，政府應與業界共同商議，及早訂立明確的學位教師時間表，包括提高新入職幼兒教師的學歷要求及規劃幼稚園分階段達至學位教師的比率，提升專業水平，並提供支援幼稚園專業培訓的措施及配套。同時，為穩定教學團隊，政府應制訂教學人員薪級，提供直接資助，而並非如報告建議教職員的薪酬幅度及參考薪酬幅度的中點薪金提供資助額，此無助幼稚園吸引人才及保留專業經驗的承傳。

在編訂專業階梯的層面，中層管理人員，包括主任及副校長，對一所無論大型與非大型的幼稚園的發展而言，均為必須。倘單一以學生人數考慮人力編制，是漠視了學校管理及運作的基本條件。因此，政府應同樣重視「非大型幼稚園」在地區上的服務與貢獻及按其人力結構的需要，尤其長全日制服務，確保給與合理的資源，以能編定完整的基本人事架構，包括每校均設有校長、副校長或/及主任、教師等職級，提供教師晉升的階梯，以有效管理，持續發展優質的幼兒教育服務。

3. 重視照顧兒童的多元需要與加強學校支援

報告建議政府設立一個跨局／部門平台，包括政府部門代表及相關的持份者，就照顧有特殊需要幼稚園兒童而發展的措施提供意見。建議加強幼稚園的社工服務，支援兒童和家庭的社交、情緒和育兒的需要。

幼稚園現時有不少懷疑或潛藏有特殊需要的兒童，在一個也不能少與及早辨識與及介入支援的大前提下，除了提供職前及在職教師培訓外，政府應積極考慮於每間幼稚園增設一名特殊教育老師，提供在校支援，並研究在幼稚園推行融合教育政策的方案，包括將兼收弱能兒童計劃推廣至幼稚園；及為幼稚園提供支援，由教育局/跨政府部門統籌設立專家支援隊，定期到訪學校，協助老師盡快識別班內懷疑有特殊學習需要的兒童，提供評估諮詢系統，以進行識別、診斷與輔導，為個別特殊需要兒童調適課程，建立個人發展與學習檔案，並加強家長支援服務。

結語

芝加哥大學赫曼教授(James Heckman)的研究結果，指出部分幼兒教育計劃的投資回報率高達每年 7-10%，美國國會在 2013 後提出法案，增加為中、低收入家庭幼兒提供全日制學前學額。赫曼教授認為，幼兒教育應該是社會政策的重點，及早投資在幼教上，回報率比任何階段都高。

香港幼兒教育正邁向新的一頁，政府的思維倘仍固守於舊日理念框架，維持幼稚園教育以半日制三小時為標準，而無視社會實況與家長需要，幼兒教育將難與國際接軌。『兒童優先 給他們一個好的開始』，期盼政府在投放幼兒教育的資源上應有遠見與願景，未來人才的成就，植根於今天的承擔。

羅劍玲校長
香港明愛學前教育及扶幼服務
二零一五年七月四日

