

## 免費幼稚園教育委員會報告的意見書 (陳卓恩)

本人為長全日幼稚園教師---陳老師，現就免費幼稚園教育委員會報告的特殊教育部份提出意見，如下：

### 1. 正視幼稚園特殊教育的需求

有特殊需要的小朋友在能力和和學習上應該到尊重及關顧，通過多元性的課程模式、支援計劃、學習環境等，讓他們的潛能得以發揮。在其中一次的免費幼稚園教育委員會的工作進展(立法會CB(4)362/13-14(01)號文件)記錄中提及加強支援照顧學生的學習差異，但只有短期支援，報告鼓勵幼稚園更妥善利用現有的渠道和資源，例如：校本支援服務、優質教育基金及其各項支援計劃等。政府若以「一筆過撥款」解決現有狀況，但沒有一個長遠和清晰的方向，以及具體、實質、有內容的建構，最後只會成為一個糖衣毒藥。這令作為教師的我痛心，相信家長亦非常擔心。

### 2. 制定適切的人手比例和配套

第一、在幼稚園，幼兒教師除了走在最前線接觸、教育、關心小朋友，同時亦兼顧背後調適課程和調適學習環境的工作，他們的角色相當重要。在報告中提及了有南亞裔學生的學校，師生比例為 1:8。相比之下，報告亦應該清楚列明在特殊學校及幼稚園的兼收組的人手比例為 1:6，讓學校能作適當的人手分配。第二、在一些有兼收組的融合學校中，老師能做到小班教學。然而，在一般的班房裡，甚至沒有兼收服務的學校裡，老師同樣教授一些正在轉介中，或已診斷但仍在輪候兼收學位的幼兒。政府並沒有支援我們有足夠的人手和空間，這讓一班有心有力的老師遇到很多困難，未能作個別指導。第三、政府安排了 150 小時的教師培訓，但沒有清楚表明在工餘時間(晚上)修讀，還是日間。若老師日間去培訓了，學校亦需要額外找人代課。面對迷糊的政策，希望政府能加設人手和配套的支援，讓老師在每一個活動和課堂中，提供優質、能照顧個別差異、適切的教學。

### 3. 認同教師的專業資格，為教師訂立薪級表

按照師生比例，學校現在已經 100%的老師獲取文憑，當中有四成老師甚至已經進修學位課程，提升專業。但在是次的報告中，並沒有訂立學位化的老師薪級。在幼稚園中，無論一個持有**特殊教育文憑**，甚至有關**特殊教育的榮譽學士學位**的老師，我們與小學學位教師的薪酬有相當的距離。為甚麼兩人都是持有教育的學士學位，同樣花了 3 年時間努力，同樣熱愛教學，但我們的待遇卻有如此大的不同？我作為持有特殊教育的榮譽學士學位的老師，可以在小學任教及支援特殊需要的學生，但我深知道幼兒教育的重要性，3-6 歲的黃金時期作識別、介入、教育，從而在關鍵期幫助特殊需要的學生。在此懇請當局正視這問題，讓未來畢業有抱負的學生進入職場的時候，不要因為制度的問題包括他們的薪酬和政策而對幼兒教育卻步。希望為教師訂立薪級表，令提升了專業的教師得到認名和支持。