

2015 年 1 月 12 日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

青年教師的就業機會

目的

本文件簡述青年教師的就業機會。

背景

學校教席的安排

2. 根據現行政策及做法，公營(包括官立、資助及按位津貼)中小學可聘請教師填補核准教師編制內的職位，或以各項現金津貼及其他經費所開設的編制外職位。
3. 核准編制內的常額教師按照適用於中學、小學及特殊學校的相關《資助則例》中訂明的條款及條件受聘，而官立學校的常額教師則按照《公務員事務規例》聘用。至於為配合特定政策目標而以現金津貼聘請的教師，則按照個別學校的合約條款受聘，並須向強制性公積金計劃供款。
4. 現行在常額教師編制外提供現金津貼的做法，旨在讓學校可根據校本管理政策，適時靈活調配資源，以配合本身的需求。舉例而言，自 2005/06 學年起，設有法團校董會的學校獲准凍結不超過 10% 的教師編制，以現金津貼取代，撥入整合代課教師津貼內。此外，教育局亦向學校提供多項現金津貼，供

聘請教學人員和採購服務之用，以配合特定的政策目標。這些措施旨在為學校提供更大空間以發展優質教育，並且讓學校靈活運用公帑。學校對教育局所給予的彈性，大體上表示歡迎。

職前教師培訓

5. 本港目前有五所師資培訓機構，計有香港浸會大學、香港中文大學、香港教育學院、香港公開大學和香港大學，提供職前教師培訓學位課程。除香港公開大學為自資院校外，其餘四所院校均受大學教育資助委員會資助。

6. 教育局通過「三年期的規劃工作」，定期調整政府資助的教師培訓學額，以監察教師的供求情況。須注意一點，在大學教育資助委員會資助院校的「三年期規劃工作」下，教師培訓是甚少數須就個別人力需求尋求當局意見的學科之一，其他學科包括醫學、護理學、臨床心理學等。

7. 近年，修畢全日制教育學士學位課程及學位教師教育文憑課程的準教師，每年約有 1 000 名。

目前情況

教師的就業情況

8. 根據學校提供的教師聘任資料，在 2013/14 學年，公營中小學共有大約 42 000 名教師(小學 18 000 名、中學 24 000 名)，當中約有 3 000 名(小學 1 000 名、中學 2 000 名)以現金津貼聘請。換言之，以現金津貼聘請的教師，佔學校教師總數 7% 左右。

9. 根據教育局備存的最新統計資料，在 2013/14 學年，公營學校約有 1 000 名新入職的教師，相信大部分為師資培訓機構的畢業生。事實上，新入職的教師人數，除了在 2011/12 學年(新舊學制雙軌年)驟增外，在過去五年均保持穩定，每學年約有 1 000 人。

青年教師的就業前景

10. 如上文所述，師資培訓機構每年約有 1 000 名畢業生。根據以往的教師流動情況，公營中小學每年約有 2 000 名教師因退休或其他理由而離開教職。騰出的教席由新加入或重投教育界的教師填補。雖然未來數年中學教席很可能會減少，但因自然流動而騰出的教席有助吸納師資培訓機構的畢業生。

11. 值得注意一點，並非所有師資培訓機構的畢業生均會向公營學校求職。近年，不少畢業生亦有受聘於直接資助計劃學校或私立學校，亦有一些選擇投身與教育相關的其他行業，例如擔任教育機構的導師，甚至從事其他行業。部分畢業生則選擇繼續深造。

12. 此外，為協助公營中學平穩發展並穩定教師團隊，教育局在 2010 年推行自願優化班級結構計劃。參與該計劃的學校可在過渡期內獲教育局提供教席配額以吸納過剩教師，並會獲發額外津貼以供聘請教師。自 2013/14 學年起，教育局亦實施一系列的紓緩措施，其中包括把過剩教師(如有者)的保留期由一年延長至三年，以釋除公營中學對升中學生人口在該段期間短暫下降的憂慮。這些措施既有助學校維持班級結構穩定及保

留教師，同時可讓準教師在較少競爭的情況下覓得從事教學工作的機會。

13. 再者，2014 年《施政報告》公布，政府會由 2014/15 學年起，提供額外經常資源，以加強對非華語學生的支援及提升為學生而設的生涯規劃和升學就業輔導服務。學校可運用這些資源，改善和增強教學人員的能力及增聘教師，整體中學教席會因而得以增加。

14. 此外，教育局一直要求學校優先聘請已接受師資培訓的教師。根據師資培訓機構提供的資料，其畢業生近年的就業情況令人滿意。舉例而言，過去數年，香港教育學院(本地最大的師資培訓機構)畢業生的就業率均逾九成。

總 結

15. 整體而言，每年均有足夠教席可吸納師資培訓機構的應屆畢業生，而且加入教師行列的青年人數目一直保持穩定。儘管部分青年教師最初或以合約形式受聘，待經驗累積，他們會獲聘為核准編制內的常額教師。

未 來 路 向

16. 教育局會繼續監察教師的供求情況。我們會按照未來十年學生人口的變化，調整政府資助的教師培訓學額，以確保教師的供求保持平衡穩定。

教育局

2015 年 1 月