

2015年2月9日會議
討論文件

立法會教育事務委員會
香港的中國歷史教育

目的

本文件旨在向委員簡介中國歷史課程在香港中小學的實施概況。課程發展議會在2001年將中國歷史教育定為初中必修，並持續地優化該課程的實施。該議會於2014年5月成立了專責委員會，檢視及修訂初中中國歷史科和歷史科課程，並將在2015年中向學校及持份者諮詢，本文件亦會向委員介紹有關事宜。

背景

2. 香港的中學在上世紀六十年代開始開設中國歷史科，此後，香港大多數中學皆開設兩門獨立的歷史科目，即中國歷史科及歷史科(History)（包括世界歷史內容）。回歸前，教育署沒有列中國歷史為初中必修科目。¹ 90年代的職業先修中學鮮有開設中國歷史科。²

3. 課程發展議會在2001年編訂的《學會學習》課程指引，要求所有初中學生都必須學習中國歷史及文化（參〈附件二〉）。現時的小學常識科包括了眾多中國歷史的元素，如歷史人物、朝代與故事等，為初中的中國歷史教育奠定了基礎。初中方面，《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（中一至中三）》進一步列出中國歷史及中華文化的必須學習內容。中國歷史不但是必修，更列明教學課時不可少於該學習領域總課時的四分之一（參〈附件三〉），即平均計每年級約每週兩節課。高中方面，中國歷史科過去一向都是選修科，新高中學制推行後，中國歷史科作為獨立的選修科的地位並沒有改變。〈附件四〉亦就一些偏見或失實的資料，提出說明或真相。

¹ 香港課程發展議會編訂的《中國歷史科課程綱要 中一至中三 (1997)》，是教育署「建議」學校採用的課程。它建議中國歷史教學節數每星期不少於兩節，但未有規定初中必修中國歷史。

² 據1993年《中一至中五課程指引》(香港課程發展議會編訂)，中國歷史科在文法中學及工業中學是「人文及社會科目」中的選修科 (p.15-6)，而在職業先修學校中，並無中國歷史科可供選擇 (p.17) (參〈附件一〉)。

教育局重視中國歷史教育

中國歷史為小學、初中必修

4. 小學：小學常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇，包括了中國歷史的元素，初小聚焦於幫助學生認識對中國歷史影響深遠的人物、事件，以及一些重大或有趣的國家時事/事件。到了高小，重點會放於了解中國歷史上重要的朝代及時序，認識中國古代文明的特徵、對中國歷史影響深遠的人物和故事、對今日社會有重要影響的歷史事件，以及國家近期的發展等等，期望能提升學生對國家的認識和對國民身份的認同，為初中的中國歷史教育提供基礎

5. 初中：現時有 88% 學校在初中開設獨立的中國歷史科課程，內容按皇朝順序編排，便於學生認識歷代治亂興衰的變化；此種課程編排的模式（稱獨立學科模式），在香港已有數十年的歷史。但在推行中史教育的過程中，個別學校發展出另外兩種校本課程模式（共佔 12% 學校）：以中國史為主軸，加入世界史元素的連結兩史模式；及按不同主題來組織中國歷史與文化內容的綜合課程模式，可讓學生學好中國歷史。教育局認為這些課程模式有其好處，同意讓學校按照學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的情境作出選擇。現時全港初中學生都有修讀中國歷史，大多數學校都採用獨立學科模式（即皇朝順序式），其餘的學校都有教授中國歷史，只是課程模式不同而已。

持續優化高中中國歷史科

6. 高中：中國歷史科一直是高中課程的選修科之一。根據統計，接近九成的中學都有開設此科，供學生選修。高中中史必修部分是政治史，內容按時間順序編排，分為古代史與近代史兩部分，份量上各佔一半，近代史的範圍下限定於 2000 年。選修部分採用專題式設計，學生可以從六個專題中任選其一。2015 年中學文憑試中國歷史科的報考人數為 6,320 人，選修比率輕微上升，與資訊及通訊科技科並列為第七個最受歡迎的選修科目，其他較受歡迎的科目依次是經濟、化學、生物、企會財、物理和地理科。

7. 由於學生在初中已初步認識中國歷史的基本政治發展歷程及文化特色，高中中國歷史科課程則以「歷代發展」（必修部分）與「歷史專題」（選修部分）為主軸，讓學生既可宏觀地了解中國歷史的發展脈

絡，亦能按興趣選修不同的中國歷史專題。靈活具彈性的課程設計，照顧不同學生的能力和興趣。

8. 自 2009 年高中學制和課程實施後，教育局持續進行檢討，聆聽教師、學生等對中國歷史科課程和評估的意見，並作出不同的微調，包括減少修讀一個選修單元，現在並建議不再實施校本評核，以優化課程和評估，讓更多學生可按興趣和需要而修讀。

支援及培訓

9. 多年來教育局配合教師的需要和提升學生學習中國歷史的興趣，製作了不少支援教師教授中國歷史的教學資源，近年製作的，例如小學常識科教學光碟《服務同學：弘揚中國文化》(2011)、《女性社會地位：傳統與變遷》(2012)、《歷史影像中的近代中國》(2013)、《「一統天下：秦始皇帝的永恆國度」展覽互動教材套》(2014)等。

10. 教育局每年都為中、小學教師舉辦研討會及工作坊，增進他們的中國歷史知識及提升他們運用新設計教材套的技巧。小學方面，教育局舉辦教師培訓課程，加強他們對中國歷史與本地歷史的認識，透過多元策略提升學生欣賞中國文化與歷史的興趣。中學方面，教育局過去舉辦過課程詮釋、學與教策略、知識增益及評估學習四方面的培訓課程。本年度會舉辦古代史專題、近現代歷史人物、中國戰爭史的知識增益課程；亦會安排當代史教學等教學研討會、利用博物館展覽學習中國歷史（如組織學生參觀《敦煌—說不完的故事》展覽）和實地考察（如帶領教師參觀醉酒灣防線及虎門砲台遺蹟等）。優質教育基金也支持以中國歷史及文化為主題的研習計畫。

更新中國歷史科，提升學生興趣、強化學習效能

成立專責委員會更新(初中)中國歷史科課程

11. 教育局現正更新學校的初中中國歷史科的課程內容，並透過活化課堂的學與教，提供豐富的學習經歷，提升學生對中國歷史與文化的興趣和認識。

12. 為配合近年教育發展的新趨勢及鑑於初中中國歷史和世界歷史課程已實施了十多年，課程發展議會同意成立專責委員會檢討兩科課程。委員會於 2014 年 5 月成立，期望以兩年時間完成相關工作。該委員會按照課程發展議會的規定組成，成員包括大學學者、在職教師、

香港考試及評核局和教育局人員，以及相關的專業人士，預計在 2015 年中向學校及持份者諮詢。

13. 現時高中中國歷史課程的必修部分中，古代史及近代史各佔一半，而初中方面，古代史則佔三分之二。為了讓初中、高中課程有更理想的銜接，令更多學生有興趣選修高中中國歷史科，委員會現正討論，期望可在不改動教科書的情況下，將初中課程古代史及近代史的比例調整至約各佔一半，希望可於本年九月正式推行此短期方案。此短期方案冀能加強學生的近現代史知識，以銜接高中中國歷史科，而且近代史與學生有較切身的關係，增加份量及輔以活化教學法，能提升學生的學習興趣，故委員會將此方案置於課程修訂的首位。

14. 專責委員會下一步將討論如何修訂及優化初中中國歷史科課程，如增加文化與社會史等的比例，加入更多學生感興趣的元素，如戰爭史，科技史及藝術史等等，藉以擴闊學生的知識面。此中期方案因為牽涉教科書的改動，未能於短期內推行，但最快可在本年中將初稿向學校和教師作公開諮詢。

繼續鞏固和發展中國歷史教育

15. 為繼續鞏固和發展中國歷史教育，教育局未來將採取下列措施：

- **提升中國歷史教學、活化課堂：**教育局期望修訂課程能加入更多元化的教學策略如考察參觀、電子學習、遊戲比賽、史料研習等以活化中國歷史課堂，及提供更多學與教資源，以增加學生對中國歷史的認識及興趣，從而鼓勵更多學生於高中階段選修中國歷史科。
- **推廣成功教學經驗，促進專業交流：**本局將提供更多優良學與教範例，亦會促進更多中國歷史教師在教學上的交流，強化專業對話；並舉辦不同活動推廣前線中國歷史教師的成功經驗，讓社會人士更了解前線中國歷史教育同工在優化教學上所作出的努力和成果。
- **規範其他中國歷史課程模式：**現正進行的課程檢討和更新工作，首要聚焦初中中國歷史科課程，旨在照顧大部分推行獨立中國歷史科的學校。當上述工作完成，如有需要，專責委員會也會照顧少數推行以其他課程模式教授中國歷史的學校（例如：因應個別校情，以中史為主軸結合相關世史課題），讓他們有一個更有規

範的課程可依循。然而，優化獨立的中國歷史科課程仍是專責委員會的首要目標。

徵詢意見

16. 歡迎委員就上述推行細節及未來發展方向提出意見。

教育局
2015年2月9日

附件一：《中一至中五課程指引》（香港教育署，1993）



表一：文化中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	35至40%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	15至20%	<u>下列科目最少開設兩科：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、中國歷史。</u>
文藝、實用及工藝科目	15至20%	體育必須開設以外，下列科目最少開設兩科：美術與設計、設計與科技*、家政*、音樂。
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

表二：工業中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	30至35%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	15至20%	<u>下列科目最少開設兩科</u> ：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、 <u>中國歷史</u> 。
文藝、實用及工藝科目	25至30%	<p><u>文藝科目</u> 體育必須開設以外，下列兩科最少開設其中一科：美術與設計、音樂。</p> <p><u>實用及工藝科目</u> 工藝組學生必須選修工業繪圖，另加以下任何一科：電子與電學、設計與科技。 商科組學生選讀以下任何兩科：家政、陶藝、簿記、打字。</p>

表三：職業先修學校的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	25至35%	中、英兩科語文必須開設。為不以中文作為母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設為選科。
數學和科學科目	15至20%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設為選科。
人文及社會科目	5%	<u>以下科目開設其一</u> ：社會教育、經濟與公共事務。
文藝、實用及工藝科目	40至50% (請參閱註二及註三)	<p><u>文藝科目</u> 音樂、體育</p> <p><u>實用及工藝科目</u> 下列科目最少開設四科：工業繪圖、美術與設計、膳宿服務、空氣調節及冷凍、汽車修理、簿記／商業實務／打字、營造(室內設計)、營造(木工)、電工、動力機械、金屬薄片構造、時裝及成衣、輕金屬品及表面處理</p>

附件二：《學會學習：終身學習 全人發展》
(課程發展議會，2001)

中國歷史及中華文化

- 須透過以下方法，在九年基礎教育中加強中國歷史的學習：
 - ⇒ 把國民身分認同與中華文化編入小學常識科新課程架構下六個學習範疇之一（參閱2000年11月《學會學習——課程發展路向》諮詢文件）。
 - ⇒ 在不同類型中學就讀的初中生，均須學習中國歷史及中華文化，因為兩者都是個人、社會及人文教育課程的重要學習元素。
 - ⇒ 中國歷史將繼續成為初中、中四至中五，以及中六至中七的獨立科目。
 - ⇒ 傳統上，中國歷史和世界歷史是分開學習的。將歷史統合成為一科的課程模式，仍應以中國歷史為學習的主線，這種模式是個人、社會及人文教育學習領域的其中一個試行模式。
 - ⇒ 在九年基礎教育中，應採用中文作為中國歷史及文化的教學語言。

附件三：《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（中一至中三）》
（課程發展議會，2002）

2.2.3 加強中國歷史及文化的學習（參閱《基礎教育課程指引 -- 各盡所能·發揮所長》(2002)第1分冊第1.6節）

《學會學習 -- 課程發展路向》（2001）建議透過以下的方法，在九年基礎教育裏加強學習祖國的歷史及文化：

- 把國民身分認同與中華文化列為六年小學常識科新課程架構下六個學習範疇之一。
- 中國歷史及中華文化，是個人、社會及人文教育課程的必須學習的內容，所有學生，不論就讀甚麼類別的學校，均須學習。
- 在第三及第四學習階段，即初中及高中，保持中國歷史科為獨立學科。
- 若學校在初中採用單一歷史科的模式（以歷史與文化科一科來學習中國歷史及世界歷史），須以中國歷史為學習該科的主線。
- 在九年基礎教育中，採用本地課程的學校應以中文作為中國歷史的教學語言。
- 無論學校採用哪種模式組織中一至中三個人、社會及人文教育課程（參閱 1.2.2），用在學習和教授中國歷史的課時均不可少於本學習領域總課時的四分之一。

附件四：有關中國歷史的偏見與真相(9.2.2015)

偏見或失實的資料	說明或真相
1. 教育改革取消了中史獨立必修科的地位？	<ul style="list-style-type: none"> ● 特區政府在 2001 年已把中史列為初中必修課程，而且必須佔課時約 5%（即約每周兩課），以加強中史教育。在此之前，中史在初中從來都不是必修科目，職業先修及工業學校都沒有中史科。教育局亦提供了中史科課程指引，規範教學的內容。 ● 因應高中課程的特性，中史在教改前後都是高中的選修科，地位沒有改變。
2. 現時大多數學生在初中都沒有機會學習中史？	<ul style="list-style-type: none"> ● 這與事實不符。現時，88%中學在初中以獨立科形式教授中史；4%以中史為主軸，結合世界史事件為內容；另外 8%開設專題形式的綜合中國歷史課程。雖然學校各適其適，但初中學生都必修中史，而且有規定的課時及內容，不會因為教授模式的不同而少學了中史。
3. 教育局計劃在初中合併中西史？	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局會繼續確立中史為獨立科目的政策方針。教育局絕對沒有計劃以中西史合併形式取代傳統中史科的地位。 ● 正如先前所述，少部分中學正嘗試在初中以不同的課程模式教授中史，我認為只要他們的目標是在初中積極推動中史教育，而且條件許可，我們應該容許這些模式繼續累積經驗。
4. 初中中史課程一向運作良好，無須修訂？	<ul style="list-style-type: none"> ● 業界、學生、家長與社會人士都有聲音，要求修訂課程，調整古代史與近代史的比重，增加社會、文化、科技、藝術等成份； ● 專責委員會重視學校教師及其他持分者的意見，如在諮詢過程中，多數的意見都認為課程無須修訂，委員會會予以尊重。
5. 在中史科增加香港史會導致港獨意識抬頭？	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港是中國的一部分，不少中史事件均與香港關係密切，現行課程亦載述有關歷史。為了增加學生學習中史的興趣，在中史課程中加強與學生切身的關聯，是值得探討的方向。
6. 讀古代史，方能產生愛民族、愛文化的	<ul style="list-style-type: none"> ● 近代史與學生有較切身的關係，學生相對較感興趣； ● 理解國家近代發展歷程，方能與今日同胞分享共同

愛國情懷？	回憶，同悲同喜，才能孕育對國家、對民族的感情。
7. 中國歷史科是國民教育的根基與重要載體，因此全港學生應該必修中史科？	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生都必修中史，而且有規定的課時及內容； ● 中史教育對陶塑國民身份故然是必要，但絕非唯一的途徑； ● 其他科目如中國語文、中國文學、視覺藝術、音樂等，都是國民教育的重要載體；地理、生活與社會科等都有助學生認識今日國情。
8. 近年高中修讀中史科學生人數下降是因為特區政府不重視中史教育？	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年新高中中史科學生人數的下調，主要反映整體中學人口持續下降，中史考生佔整體考生比例其實無大變化，而且約有 90% 的中學都有在高中開設中國歷史科。 ● 從另一個角度來看，香港中學文憑試作為大學入學試，中史考生人數事實較舊制多。在 2015 年文憑試中，報考中史科的日校考生人數為 6320，而在 2012 年最後一屆高考考生中，修讀中史科的日校考生則只有 4415 人。 ● 在新學制下，即使沒有選修中史，所有高中學生在通識教育科都必須學習相關的單元和基礎知識，如中國傳統文化、現代中國等。
9. 本國歷史在內地及其他國家都是高中必修的，香港也應倣效？	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地或其他國家的高中學制及升學銜接與香港並不一樣，因此什麼科目在香港中學文憑試中應列為必修必考，需經過廣泛諮詢，學校、學生、家長、大學以至社會人士的意見都應詳加考慮。
10. 教改是「去中國化」的政策？	<ul style="list-style-type: none"> ● 回歸以來，認識國家是理所當然，民心所向。事實是自教改以來，中國元素在中小學課程中正不斷加強。 ● 這些包括：課程發展議會於 2000 年訂定了「國民身分認同」為七個學習宗旨之一；在《學會學習》文件（2001 年）提出「在不同類型中學就讀的初中生，均須學習中國歷史及中華文化……中國歷史將繼續成為初中、中四至中五，以及中六至中七的獨立科目。」；小學常識科中「國民身分認同與中華文化」是核心學習範疇，內容分量增加了一倍，包括各朝代、節日、文化及主要歷史人物等；「中華文化」及「品德情意」是中國語文教育學習領域

	<p>中的核心學習範疇；初中地理科有關中國的內容增加至 30%；音樂與視覺藝術科中加入中國音樂及藝術等。</p>
--	--