

2015年6月8日會議
資料文件

立法會教育事務委員會
新高中課程下的通識教育科

目的

本文件旨在：

- (a) 概述通識教育科作為高中課程核心科目的理念和性質；
- (b) 闡釋一些關於推行通識教育科的關注和支援；
- (c) 匯報通識教育科課程和評估檢討的進展。

高中課程的理念和性質

2. 自二零零九年開始在中四實施的新高中課程，讓學生修讀四個核心科目（中國語文、英國語文、數學、通識教育科）、二至三個（最多四個）選修科目，以及「其他學習經歷」。通識教育科作為核心科目及考試科目，與其他核心和選修科目，以及「其他學習經歷」相輔相成，以確保學生在高中階段得到寬廣而均衡的教育。概括而言，通識教育科旨在幫助學生加深對個人、社會、國家、世界和環境的觸覺，擴闊學生的知識基礎與看事物的角度，以及聯繫不同學科的知識和提升明辨性思考能力，培養正面價值觀，成為有識見、負責任的公民。本科與其他核心和選修科目，以及「其他學習經歷」互相呼應而互相扣連，此核心科目的功能不可代替（請參看附錄一「通識教育科與三年制高中課程」）。教育界以至社會大眾普遍認同上述理念，新高中課程和評核自2012年開始分短期及中期階段進行的檢討工作，本科亦以作為高中課程核心科目的前提下進行。

3. 通識教育科的課程內容包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現

代中國」、「全球化」、「公共衛生」、「能源科技與環境」六個單元，各單元內容的設計是以學生從小學和初中階段，從各學習領域所得的必需知識和能力為基礎，並以六個單元中重要的當代議題作為切入點讓學生能聯繫不同的知識（如科學、科技、歷史、地理等），作為不同的角度看事物，並繼續透過探究式學習過程來建構知識，從而擴闊他們的知識領域，延伸學生學習的廣度和深度。本科的《課程及評估指引》六個單元，設有主題，並詳列探討的問題，指示探究的焦點和途徑，讓學生在具體的情境下學習。有公眾人士擔心本科偏向討論時事，容易鼓勵學生遊談無根。其實本科的課程設計強調為學生建立均衡的知識基礎和準確應用知識和概念的能力，因此，通識教育科的學習無須迴避涉及時事及政治的議題；但與此同時，我們寄望學生從這科獲得更廣闊而均衡的知識和視野，而不會偏側於只關心時事和政治。

4. 本科亦著重幫助學生在初中學習的基礎上繼續發展高階思維能力，為學生提供綜合應用各種共通能力以建構知識的情境。學生在議題探究的過程中須掌握客觀事實和證據，辨識資料中所闡明和隱含的觀點，運用恰當的思考方法來分析議題，並從多角度考慮作出判斷和決定。本科從不鼓勵學生為批評而批評，相反，學生在表達自己的看法時，須清楚陳明論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待他人所持的意見和價值觀，從而成為能慎思明辨的終身學習者。

5. 通識教育科作為新高中課程的核心科目，可以確保學生無論任何選修科組合、升學或就業，均可為終身學習奠下良好的基礎，順暢銜接至職業教育、專上教育及大學教育的基礎年，配合個人能力、興趣及表現，培養自學能力，發展正面價值觀，以應付生活和職場中不斷轉變情境和議題。

推行通識教育科的一些關注

學與教資源

6. 公眾人士經常對通識教育科教學範圍和學習材料表達關注，甚至建議設立本科「課本」送審制度等。本科透過以學習範圍、單元、主題、探討問題組成的「較開放式」課程架構來標示探究的焦點和方向，鼓勵學生以不同角度和明辨性思考來處理不斷發展和轉變的議題，並以確實的證據和資料為基礎提出個人意見、判斷及建議。教師須靈活選取多元化的學與教資源，而學生亦應自行探索不同或最新資料，研習時才能以確實的證據和資料來分析及作出合理的判斷；因此以傳統課本的方式處理通識教育科的學與教並非最佳的選擇，我們目前亦不接受有關「課本」的送審。教育局一直透過「通識教育科網上資源平台」(ls.edb.hkedcity.net)免費為教師提供實用的、多樣化的課程資源、學與教素材，以及評估項目等，能對應課程不同部分，適合不同的教學情境，以及學生的能力和興趣，並不時更新和增潤內容，以便教師能輕省地施教。現時「網上資源平台」提供各類資源數累計超過2,000項，本學年每月平均下載次數達3,800次。

7. 為了支援教師更清楚地理解課程的廣度和深度，並掌握公開評核的要求，教育局和香港考試及評核局於二零一三年聯合編訂了《通識教育科課程與評估資源套》；教師普遍認為這份《資源套》對規畫課程及教學進度甚有幫助。為了進一步闡釋課程重點，教育局會以這份《資源套》對課程所作的闡釋為藍本。今年更出版《通識教育科課程資源冊系列》，按課程的每個單元為教師和學生提供更適切的學與教資源，同時舒緩教師的工作量。各資源冊內容包括單元學習重點及示例，以涵蓋三年課程內所需的基本知識和概念，為教師和學生提供適切的教學建議、學習材料、議題探究示例、校本調適的建議、延伸閱讀和參考資料等。我們往後亦會推出一系列跟進

措施，例如舉辦研討會及工作坊、邀請教師分享學與教經驗，並在「通識教育科網上資源平台」更新示例的內容及相關的學與教資源，以照顧不同學校的需要。

8. 我們相信上述的措施能夠幫助教師優化通識教育科的教學工作，亦有助減少教師和學生對坊間未經評審的通識教育科「課本」的倚賴。長遠而言，教育局會研究接受本科課本送審的可行性，以及訂定配合該科獨特學習要求和內容的課本評審要求和準則，以達致質素保證。

其他支援措施

9. 本科教師的工作量，以及局方在培訓方面對教師的支援亦是公眾經常關注的焦點。由二零零五年至今，超過 5,500 名教師曾接受超過 30 小時由局方舉辦的通識教育科培訓，當中接近 1,500 名教師受訓時數超過 100 小時。本學年參與本科專業發展課程的教師達一萬人次。專上學院亦提供本科學位及學位教師文憑課程，為通識教育科教師提供職前及在職培訓。局方同時為教師組織網絡活動及提供不同形式的校本支援服務。事實上，學校從實施通識教育科最初數年累積了更多經驗及正面成果，信心亦見增強，教師對教學的內容和評估的要求已有更好的掌握；加上已公布的課程修訂將進一步精簡各單元的內容，相信能減輕教師和學生的負擔。根據我們從訪校及焦點小組蒐集學校對自檢討展開以來通識教育科的推行情況，各項建議及措施有助精簡本科的課程內容和與校本評核相關的工作，亦能幫助教師更清楚理解課程和評估要求，從而增強教師的信心。教育局將繼續提供一連串的措施以支援學校施行通識教育科，包括編製課程支援材料、提供網上資源平台、舉辦教師專業發展課程、組織網絡活動及提供到校支援服務。此外，學校每年繼續獲提供相等於新高中每班 0.1 名學位教師的中點薪金的「高中課程支援津貼」，學校可靈活運用這項津貼，以順利

推行新高中課程，包括通識教育科。

通識教育科的檢討工作

檢討機制

10. 通識教育科課程及評估的檢討工作是新學制檢討的一部分，由教育局、課程發展議會、香港考試及評核局，以及相關科目委員會聯合推行，是一個持續更新、優化的過程。我們一直以行之有效的專業機制進行檢討，諮詢業界的專業團體、校長、前線教師以及各界持份者，整體考慮各方意見，就與本科的設計和施行的各相關環節深入檢討，細心總結從課程及評估的實踐而來的經驗，不斷尋找優化的空間，並提出有效的建議及措施，以讓通識教育科的理念與宗旨得以成功實踐（請參看附錄二「通識教育科課程及評估檢討概要」）。

學習成效

11. 事實上，學校從實施通識教育科最初數年累積了更多經驗及成果，信心亦見增強；教育界同工為通識教育科所付出努力得來的成果是值得我們肯定的。根據二零一三年新學制檢討進展報告，大部分教師及學生都同意通識教育科的課程目標及學習成果都能夠大致達到；大部分教師亦認同本科的「獨立專題探究」對培養學生的解難能力與獨立思考能力，建立學生的學習信心等都有正面影響；教育局亦曾抽樣調查學生就「獨立專題探究」所選的題目，發現學生關心的課題頗為多元化，並且涉及與課程六個單元相關的議題，可見「獨立專題探究」的確有助擴闊學生的學習經歷。教育局在2012及2013年年底向以文憑試資歷入讀第一年大學/專上課程的學生進行《新高中畢業生學習經歷意見調查》，超過七成的受訪學生同意通識教育科有助加強他們的知識基礎（77%）、多角度思考的能力（76.1%），明辨

性思考能力(71%)，以及對社會的觸覺(73.6%)。從最近的學校問卷調查顯示，教師對學生完成中學教育後能達至本科的課程宗旨的支持率達九成以上。教育局亦委託對通識教育科公開考試的考生答卷進行分析，初步結論是考生能展示良好的明辨性思維能力和多角度思維能力，而且這兩種能力與考生的公開試成績呈正面相關性。

短期檢討的建議

12. 在二零一三年公布的各項短期檢討的建議主要是針對教師和學生工作量，包括由教育局和香港考試及評核局於二零一三年六月聯合編訂《通識教育科課程與評估資源套》，進一步說明課程的範圍，讓教師更清楚地理解課程的廣度和深度、讓學科知識融會貫通及培養多角度思考的跨單元課程設計，並掌握公開評核的要求；而教師亦普遍認為這冊《資源套》有助規畫課程及教學進度。

中期檢討的建議

13. 中期檢討於二零一三年十月展開，我們繼續以開放和實事求是的態度，仔細檢視教育同工和其他持份者所關注多方面的事項，包括課程實施情況、教師工作量、內容的均衡闊度和深度、各單元的知識內容的說明、研習內容和角度的均衡、學生在初中的知識基礎、過去公開評核有否偏側和對課程和學與教的倒流效應等。

14. 就考評而言，本科已於中期檢討第一階段就獨立專題探究的推行和評核提出優化流程及具體化的措施，並已經於本學年在中四級推行。

15. 就課程而言，相關的通識教育科課程委員會抱持着開放的態度，認真考慮各方對本科課程設計及在整體課程設置的不同意見和建議，而委員會最後肯定現時的課程架構對於維持本科成為高中課程的核心科目非常重

要，故於中期檢討的第二階段建議本科維持課程架構不變，以讓學生繼續透過六個單元來擴闊知識基礎，提升社會認知水平，並加深對自身、社會、國家、物質環境及人文世界的多方面理解同時，亦修訂部分內容，使涉及的範疇更為具體及聚焦，精簡學習內容；並對部分內容及參考例子作出更新，以配合知識和社會的發展。課程發展議會及公開考試委員會通過以上修訂建議，於 2015/16 學年在中四級施行。是次通過的課程修訂有助本科在穩定的基礎上健康發展及與時並進。

16. 至於較早時候部分公眾人士曾對本科的檢討工作是否受到政治干預有所疑慮，我們已經作出聲明，並解釋一向以來教育局、課程發展議會及香港考試及評核局均以專業及「學生學習為中心」的原則，按既定時間表推行檢討，同時呼籲各界勿將社會上一些「政治性」爭議滲入學校課程發展中，並尊重香港在課程發展和考核上的專業精神和機制。事實上，委員會就各單元所作的建議修訂，已獲得學校普遍支持，可見本科課程檢討工作取得教育專業同工的認受。

17. 與此同時，我們亦重視學生在小學和初中階段的知識和能力基礎，以及加強初中與高中課程（包括通識教育科）的銜接。課程發展議會擬於今年內更新中學教育課程指引及各學習領域課程指引，以延續及深化課程改革在各學習階段的成果，有關更新工作正按既定機制和程序進行。

18. 在去年十一月進行的諮詢中，學校對於過去三屆通識教育科公開考試是否反映課程內六個單元的均衡涵蓋，以及有效照顧整體高中學生的不同能力和興趣，持比較分歧的意見；亦有不少意見認為應檢討試題種類、「試卷一」應否設選答題、各卷別的考試時間等方面，以讓評核與課程宗旨和設計更一致，和更好地照顧學生的多樣性。為能進一步完善通識教育科公開考試的試題設計，課程發展議會及香港考試及評核局於三月至四月期間

進行跟進諮詢，進一步建議改良措施，並蒐集回饋和意見，以幫助課程發展議會和香港考試及評核局進一步完善新高中課程及評估的改善建議，結果將於本年七月公布。

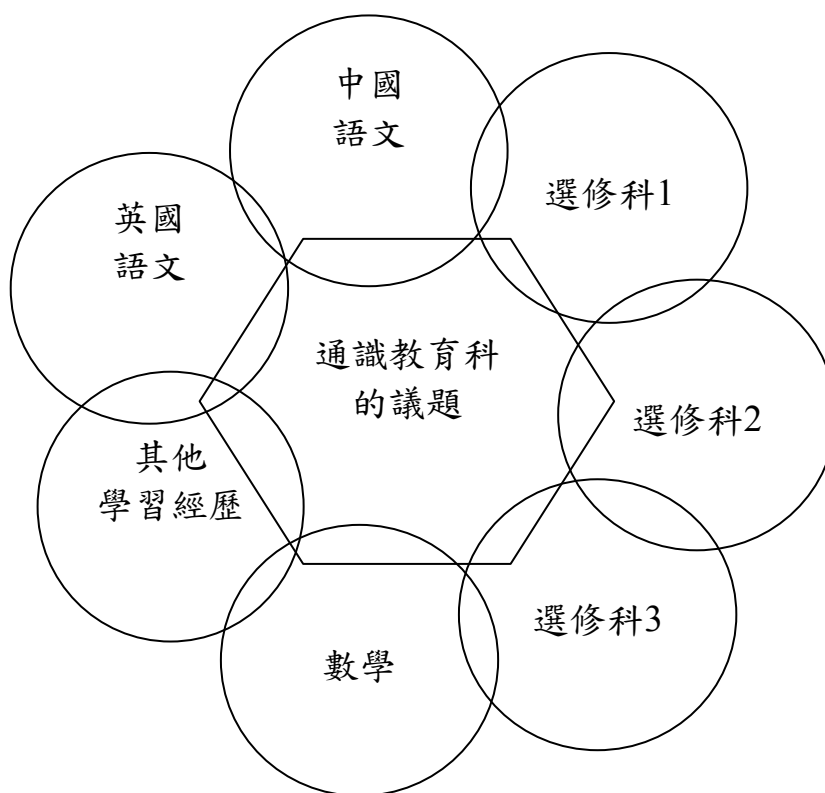
教育局

二零一五年六月

通識教育科與三年制高中課程

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋



通識教育科課程及評估檢討概要

課程及評估的設計	檢討建議	理據
<u>課程宗旨</u> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，擴闊學生的知識基礎與看事物的角度，以及聯繫不同學科的知識和提升明辨性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 維持不變 	<ul style="list-style-type: none"> 超過九成學校普遍認為課程宗旨能夠達成。
<u>課程架構</u> <ul style="list-style-type: none"> 三個學習範圍下設六個單元；學生須完成一項獨立專題探究 	<ul style="list-style-type: none"> 短期建議：維持課程不變，提供「課程及評估資源套」以清楚闡述課程的廣度及深度 中期建議：維持課程架構不變；修訂/更新各單元的「探討問題」及「說明」，使更為具體及聚焦，及配合知識和社會的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 作為跨學科性質的核心科目，通識教育科讓學生透過三個學習範圍擴闊知識基礎，提升社會認知水平，並加深對個人、社會、國家、大自然及人類世界的多方面理解。
<u>公開考試</u> <ul style="list-style-type: none"> 卷一(資料回應題，全部必答)50% 卷二(延伸回應題，選答一題)30% 	<ul style="list-style-type: none"> 短期建議：調整公開考試卷的長度和複雜性 中期建議：就公開考試進行跟進諮詢 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續收集學校意見，以改良考試設計，包括對課程的涵蓋、照顧學生多樣式、檢討及改善香港中學文憑試的質素保證機制等
<u>校本評核</u> <ul style="list-style-type: none"> 獨立專題探究 20% 分三階段評分，包括過程及課業部分 	<ul style="list-style-type: none"> 短期建議：實施精簡方案，學校無須提交過程評核紀錄 中期建議：採用具規範的探究方法，並就進行獨立專題探究提供清晰指引。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步簡化獨立專題探究，為實施獨立專題探究給予更佳指導，鼓勵多元化的探究方法，以及處理工作量和報告冗長的問題
<u>支援措施</u> <ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展課程 課程資源(教師手冊、網上平台) 學校網絡 校本支援 	<ul style="list-style-type: none"> 各項措施持續強化及更新 短期建議：2013年6月出版《課程及評估資源套》 中期建議：2015年出版《課程資源冊系列》 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師更清楚地理解課程的廣度和深度，強化知識基礎，並加強銜接學生在初中課程的學習