

## 資料文件

### 立法會教育事務委員會

#### 注資語文基金——措施的規劃及推行

#### 目的

本文件旨在匯報近期語文基金獲注資後，各項措施的規劃及推行的進展。

#### 背景

2. 語文基金於1994年3月設立，目的是提高香港市民中文和英文的水平。2014年1月，立法會財務委員會通過向語文基金注入50億元，以提供穩定的資金，讓我們可以就語文教育作較長遠的策略性規劃及發展。

3. 語文教育及研究常務委員會（語常會）在1996年成立，主要就一般語文教育事宜向政府提供意見。語常會又透過運用語文基金，配合政府、其他諮詢組織和持分者的努力，開展語文學習和語文教育相關的研究與發展項目，以提升中、英文教師的專業發展，提供語文教育校本支援，營造有利學生以至整個社會的語言環境。

## 進展匯報

4. 自語文基金獲得撥款注資50億元以種子基金形式運作後，語常會及其轄下的小組委員會／工作小組，即商討如何就各個重點範疇規劃及開展不同的措施，以期進一步提升本港學生及勞動人口的中文（包括普通話）和英文能力，讓他們可以學得更好、活得更好。六個重點範疇如下：

- (a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策；
- (b) 加強對幼童學習中、英文的支援；
- (c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展；
- (d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要；
- (e) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境；以及
- (f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平。

5. 為保證有效地資助並開展各項以學習者為本的措施，以達成語常會的願景，各項措施將按其緩急分作短期和中長期分階段推行。短期措施已在2014和2015年相繼推出，而中長期措施則計劃在2016年及以後開展。各項短期及中長期措施詳情見於附件1。

6. 語常會委員包括著名的語文／語文教育學者、資深的校長和教師、私營機構人員與及家長。他們會不時審視學生及在職人士不斷轉變的語文需要，以期對各項規劃中的措施作出仔細回饋，並確定須優先推行的措施。對於已通過的措施，語常會委員也會密切監察其推行情況，並持續檢討其整體成效。這除了有助進一步作出規劃之外，也期望日後可以優化各項措施的推行。

7. 截至2015年4月底，語文基金的結餘為2億4千1百萬元（50億元種子基金不計算在內）。

### 徵詢意見

8. 請委員備悉語文基金資助的各項措施的進展。

教育局  
2015年7月

## 附件 1

### 短期措施（於2014及2015年推出）

重點範疇	措施	目標	對象	進度
(1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策	研究與發展項目	<ul style="list-style-type: none"><li>- 鼓勵及資助大專院校和專業團體進行更多研究與發展項目（包括文獻分析和比較研究），針對特定語文目標，進行有關語文學習/發展、照顧學習差異的多元教學法和評估研究</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 學生及成年人</li></ul>	<p>已公開邀請相關團體提交建議書，第一批項目預期將於2015下半年推出</p>
	語言景觀調查 – 主題性住戶調查2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- 繼續研究港人在不同環境下使用中文（包括普通話）、英文及雙語並用的需要及實踐情況</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 學生及成年人</li></ul>	<p>正式調查已在2015年5月中開展，整項調查預計在2016年初完成</p>

重點範疇	措施	目標	對象	進度
(2) 加強對幼童學習中、英文的支援 (3) 加強語文教師的專業裝備及持續發展	幼兒中、英語文發展支援計劃	- 為幼稚園提供專業支援服務，並就幼兒中、英文教育，向幼稚園教師提供聚焦的訓練及訂製的學與教材料(如故事書)	- 學前兒童 (3-6 歲)	2015/16學年推出
	語文教學顧問專責小組	- 繼續為中、小學提供切合個別學校情況的到校或聯網支援，以促進有效的語文學與教、全校性的語文課程規劃、不同學習階段的銜接(尤其幼小銜接)與及非華語學生學習中文	- 中、小學	本年度已一直向中、小學提供支援服務
(4) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要	開發非華語人士中文學與教材料	- 開發訂製的輔助學習工具(例如多媒體/網上教學資源、電子教材套及中文讀物)	- 學生	2015年底公開邀請提交建議書

重點範疇	措施	目標	對象	進度
	為非華語幼童開展社區為本計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續在社區上組織有趣而又富教育意義的計劃以加強非華語學童盡早學習中文的動機並提供支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學前至初小(3-9歲)</li> </ul>	將於2015年第3季推出
(5) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境	推廣中文(包括普通話)和英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行校本/社區計劃和項目</li> <li>- 鼓勵/資助社會各界提出建議，以推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性，從而營造有利學習語文的環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及公眾</li> </ul>	本年度已舉辦了不少學校/社區計劃和項目
(6) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平	開發已離校非華語人士職業中文課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為已離校非華語人士提供獲資歷架構認可的職業中文課程，以提升其中文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已離校非華語人士</li> </ul>	課程將於2016年上半年推出
	職業英語運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續對在職人士推廣職業英語，讓他們更加意識到語文對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在職人士</li> </ul>	本年度已舉辦了不少推廣活

重點範疇	措施	目標	對象	進度
		工作的重要性		動

## 規劃中的中、長期措施（按基金撥款情況由2016年開始）

重點範疇	措施	目標	對象
(1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策	(a) 幼兒中、英語文發展研究	- 通過縱向研究，追蹤學童在不同教育階段的中、英語文學習及發展情況	- 幼兒至初小學生（3-9歲）
	(b) 非華語學生中文學習研究	- 繼續就非華語學生學習中文方面，研究他們在課堂上如何學習和學會什麼	- 幼兒至初小學生（3-9歲）
	(c) 加強中國語文科的教學	- 在中國語文科的教學方面繼續為學校提供專業支援	- 中、小學生
	(d) 研究與發展項目	- 繼續資助及鼓勵大專院校及專業團體進行更多不同的中、英文學習、發展及教學法的研究與發展項目	- 學生及成人
	(e) 語言景觀調查 – 主題性住戶統計調查2018	- 繼續研究在不同環境下（包括工作場所）使用中文（包括普通話）、英語及	- 公眾人士，尤其是學生及成年人

重點範疇	措施	目標	對象
		雙語並用的需求及情況	
	(f) 在職人士語文能力研究	- 探討香港在職人士的語文水平（包括中、英文的口語和書面語）	- 不同年齡、不同行業的在職人士
(2) 加強學校及教師的中、英文學習及專業支援 (3) 加強語文教師的專業裝備及持續發展	(g) 幼童早期中、英文發展支援計劃	- 持續為幼稚園提供專業支援服務，並就幼兒中、英文教育，為幼稚園教師提供聚焦的訓練及學與教材材料	- 學前兒童（3-6歲）
	(h) 語文教學顧問專責小組	- 繼續為中、小學提供切合個別學校情況的到校或聯網支援，以促進有效的語文學與教、全校性的語文課程規劃、不同學習階段的銜接（尤其幼小銜接）與及非華語學生學習中文	- 中、小學
	(i) 為英文教師度身編訂課程	- 為中、小學英文教師提供優質的專業發展計劃（例如跨語文課程）	- 中、小學教師

重點範疇	措施	目標	對象
	(j) 就有效的語文學與教為學校提供針對性支援	- 持續為中學及/或小學提供聚焦的計劃以加強中、英文學與教	- 中、小學
(4) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境	(k) 推廣中文（包括普通話）和英文	- 繼續推行校本/社區計劃和項目，並鼓勵/資助社會各界提出建議，以推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性，從而營造有利學習語文的環境	- 中、小學生
(5) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平	(l) 職業語文運動	- 延續職業英語運動，繼續對在職人士推廣職業語言（包括中、英文），讓他們更加意識到中文（包括普通話）和英文對工作的重要性	- 在職人士