

立法會

Legislative Council

立法會CB(3) 63/15-16號文件

檔 號： CB(3)/M/MM

電 話： 3919 3300

日 期： 2015年10月23日

發文者： 立法會秘書

受文者： 立法會全體議員

2015年11月4日的立法會會議

就“強化職業教育”議案 提出的修正案

繼分別於2015年10月14日及16日發出的立法會CB(3) 43/15-16及CB(3) 48/15-16號文件，有5位議員(葉建源議員、張國柱議員、潘兆平議員、李國麟議員及郭偉強議員)已分別作出預告，會在2015年11月4日的立法會會議上，分別就蔣麗芸議員“強化職業教育”的議案動議修正案。按照立法會主席指示，議員各自提出的修正案將會按所交來的原有措辭印載在立法會議程上。

2. 立法會主席會命令就上述議案及5項修正案進行合併辯論。為協助議員就有關的議案及修正案進行辯論，本人現列出以下程序，供議員在辯論時遵循：

- (a) 立法會主席請蔣麗芸議員發言及動議她的議案；
- (b) 立法會主席就蔣麗芸議員的議案提出待議議題；
- (c) 立法會主席請有意動議修正案的5位議員按以下次序發言，但在此階段不得動議修正案：
 - (i) 葉建源議員；
 - (ii) 張國柱議員；

- (iii) 潘兆平議員；
- (iv) 李國麟議員；及
- (v) 郭偉強議員；
- (d) 立法會主席請官員發言；
- (e) 立法會主席邀請其他議員發言；
- (f) 立法會主席批准蔣麗芸議員就各項修正案第二次發言；
- (g) 立法會主席再次請官員發言；
- (h) 按照《議事規則》第34(5)條，立法會主席決定請該5位議員依上文(c)段所載的次序分別動議修正案。立法會主席請葉建源議員就議案動議修正案，並隨即就葉建源議員的修正案提出待議及待決議題，付諸表決；
- (i) 在表決完畢葉建源議員的修正案後，立法會主席會處理其餘4項修正案；及
- (j) 在處理完畢所有修正案後，立法會主席會請蔣麗芸議員發言答辯。接着，立法會主席會就蔣麗芸議員的議案或其經修正的議案(視乎情況而定)提出待決議題，付諸表決。

3. 現將原議案及議案若經修正後的措辭載列於**附錄**，方便議員參照。

立法會秘書

(衛碧瑤女士代行)

連附件

2015年11月4日的立法會會議 “強化職業教育”議案辯論

1. 蔣麗芸議員的原議案

本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

2. 經葉建源議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃；**於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性；**增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，**以完善生涯規劃教育的政策。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

3. 經張國柱議員修正的議案

近年，本港青年人的社會流動性不斷降低；根據政府統計處的數字，青年人的月入中位數在過去10年的增長近乎零，情況備受各界關注；其根本原因在於本港單一化的經濟結構，往往只着重金融、財經及服務行業，因而局限青年人可選擇的職業種類，加上政府過去十多年只強調主流文法教育，忽略了職業教育的重要性；就此，本會促請政府**檢討現行的文法教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會**；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：張國柱議員的修正案以**粗斜字體**標示。

4. 經潘兆平議員修正的議案

鑒於本港出現嚴重人力資源錯配，本會促請政府**全面檢討現行教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外，**包括加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件**；在傳統學校層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：潘兆平議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

5. 經李國麟議員修正的議案

為加強本港人力資源的競爭力，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，並配合資歷架構的認證機制，鼓勵各階層人士(特別是青年人)持續進修，以建立晉升階梯及培育人才；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：李國麟議員的修正案以**粗斜字體**標示。

6. 經郭偉強議員修正的議案

職業教育對人力資源發展有着舉足輕重的地位；然而，香港社會一直只着重培訓學術精英，忽略培訓技術專才，造成社會普遍視職業教育為‘次等教育’的偏見、局限了青年人的多元出路，以及長遠對本港經濟的持續發展造成破壞性影響；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；**於校外層面，政府應**檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼，**以及聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導**家長及**學生按**學生**個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：郭偉強議員的修正案以**粗斜字體**標示。