

# 立法會

## Legislative Council

立法會CB(3) 81/15-16號文件

檔 號 : CB(3)/M/MM  
電 話 : 3919 3300  
日 期 : 2015年10月28日  
發 文 者 : 立法會秘書  
受 文 者 : 立法會全體議員

---

### 2015年11月4日的立法會會議

#### 就蔣麗芸議員“強化職業教育”議案 提出的修正案

繼於2015年10月23日發出立法會CB(3) 63/15-16號文件後，謹請議員注意，立法會主席已批准以下3位議員(即張國柱議員、潘兆平議員及郭偉強議員)提出**經修改的修正案**。為方便議員參閱，原議案及議案在不同情況下經修正後的措辭載於**附錄**(只備中文本)。

2. 上述3位議員經修改的修正案，以及李國麟議員在有關情況下撤回其修正案的詳情載於以下列表：

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(a)	張國柱議員 (動議第二項修正案)	附錄 第4項	--
(b)	潘兆平議員 (動議第三項修正案)	附錄 第6至8項	--

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(c)	<b>李國麟議員</b> (動議第四項修正案)	--	若葉建源議員、 張國柱議員或 潘兆平議員的 修正案獲得通過
(d)	<b>郭偉強議員</b> (動議第五項修正案)	附錄 第 11 至 18 項	--

3. 如任何議員希望參閱附錄內任何措辭的英譯本，請致電 3919 3328與高級議會秘書(3)3 魏娜女士聯絡，以便秘書處準備所需措辭的英譯本，供有關議員參閱。

4. 為節省用紙，秘書處只會透過**電郵發放**該共有18個情況的附錄。然而，在有關立法會會議舉行的整段期間，該附錄連同相關通告的複本會分別放置在會議廳前廳內面向主要入口的長木桌上，以及會議廳內梁耀忠議員及陳恒鏞議員座位後的桌上。如議員希望索取複本自用，請致電3919 3311與議會事務部3聯絡。

5. 此外，就這項議案發出的通告(包括此通告及附錄)已上載立法會網站，供議員參閱。

立法會秘書

(衛碧瑤女士代行)

連附件(附錄只透過電郵發放)

2015年11月4日的立法會會議  
“強化職業教育”議案辯論

1. 蔣麗芸議員的原議案

本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

2. 經葉建源議員修正的議案

**鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此**，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作**；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

### 3. 經張國柱議員修正的議案

近年，本港青年人的社會流動性不斷降低；根據政府統計處的數字，青年人的月入中位數在過去10年的增長近乎零，情況備受各界關注；其根本原因在於本港單一化的經濟結構，往往只着重金融、財經及服務行業，因而局限青年人可選擇的職業種類，加上政府過去十多年只強調主流文法教育，忽略了職業教育的重要性；就此，本會促請政府**檢討現行的文法教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會**；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：張國柱議員的修正案以**粗斜字體**標示。

### 4. 經葉建源議員及張國柱議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並**以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能**；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作**；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府檢討現行的文法教育政策，包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受

性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

張國柱議員的修正案以下加單橫線標示。

## 5. 經潘兆平議員修正的議案

**鑒於本港出現嚴重人力資源錯配**，本會促請政府**全面檢討現行教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外，**包括加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件**；在傳統學校層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：潘兆平議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

## 6. 經葉建源議員及潘兆平議員修正的議案

**鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此**，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作**；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；**本會亦促請政府全面檢討現行教育政策，包括加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大**

專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

潘兆平議員的修正案以下加單橫線標示。

#### 7. 經張國柱議員及潘兆平議員修正的議案

近年，本港青年人的社會流動性不斷降低；根據政府統計處的數字，青年人的月入中位數在過去10年的增長近乎零，情況備受各界關注；其根本原因在於本港單一化的經濟結構，往往只着重金融、財經及服務行業，因而局限青年人可選擇的職業種類，加上政府過去十多年只強調主流文法教育，忽略了職業教育的重要性；就此，本會促請政府**檢討現行的文法教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會**；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件。

註：張國柱議員的修正案以**粗斜字體**標示。

潘兆平議員的修正案以下加單橫線標示。

#### 8. 經葉建源議員、張國柱議員及潘兆平議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並**以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能**；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於

校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作**；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；**本會亦促請政府檢討現行的文法教育政策，包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會**；**本會亦促請政府加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件**。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

張國柱議員的修正案以下加單橫線標示。

潘兆平議員的修正案以下加雙橫線標示。

## 9. 經李國麟議員修正的議案

**為加強本港人力資源的競爭力**，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**並配合資歷架構的認證機制，鼓勵各階層人士(特別是青年人)持續進修，以建立晉升階梯及培育人才**；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：李國麟議員的修正案以**粗斜字體**標示。

## 10. 經郭偉強議員修正的議案

**職業教育對人力資源發展有着舉足輕重的地位；然而，香港社會一直只着重培訓學術精英，忽略培訓技術專才，造成社會普遍視職業**

教育為‘次等教育’的偏見、局限了青年人的多元出路，以及長遠對本港經濟的持續發展造成破壞性影響；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會**；於校外層面，政府應**檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼**，以及聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導**家長及學生按學生個人興趣、志向及能力**作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：郭偉強議員的修正案以**粗斜字體**標示。

#### 11. 經葉建源議員及郭偉強議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並**以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能**；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作**；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府**透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會**；於校外層面，政府應**檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼**。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

郭偉強議員的修正案以下加單橫線標示。

## 12. 經張國柱議員及郭偉強議員修正的議案

近年，本港青年人的社會流動性不斷降低；根據政府統計處的數字，青年人的月入中位數在過去10年的增長近乎零，情況備受各界關注；其根本原因在於本港單一化的經濟結構，往往只着重金融、財經及服務行業，因而局限青年人可選擇的職業種類，加上政府過去十多年只強調主流文法教育，忽略了職業教育的重要性；就此，本會促請政府**檢討現行的文法教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會；並透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應**檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼**，以及聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導**家長及**學生按**學生**個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策。

註：張國柱議員的修正案以**粗斜字體**標示。

郭偉強議員的修正案以下加單橫線標示。

## 13. 經潘兆平議員及郭偉強議員修正的議案

鑒於本港出現嚴重人力資源錯配，本會促請政府**全面檢討現行教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外，**包括加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件**；在傳統學校層面，政府應**檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼**，以及聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導**家長及**學生按**學生**個人興趣、志向及能力作出升

學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策；政府亦應透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會。

註：潘兆平議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

郭偉強議員的修正案以下加單橫線標示。

#### 14. 經李國麟議員及郭偉強議員修正的議案

**為加強本港人力資源的競爭力**，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，並配合資歷架構的認證機制，鼓勵各階層人士(特別是青年人)持續進修，以建立晉升階梯及培育人才，以及透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼，以及聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導**家長及學生按學生個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇**，以完善生涯規劃教育的政策。

註：李國麟議員的修正案以**粗斜字體**標示。

郭偉強議員的修正案以下加單橫線標示。

#### 15. 經葉建源議員、張國柱議員及郭偉強議員修正的議案

**鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此**，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，**並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃**；於校內層面則**為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性**；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；**以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式**，

於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府檢討現行的文法教育政策，包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會；本會亦促請政府透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

張國柱議員的修正案以下加單橫線標示。

郭偉強議員的修正案以下加雙橫線標示。

#### 16. 經葉建源議員、潘兆平議員及郭偉強議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃；於校內層面則為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府全面檢討現行教育政策，包括加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件；本會亦促請政府透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應檢討現

行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

潘兆平議員的修正案以下加單橫線標示。

郭偉強議員的修正案以下加雙橫線標示。

#### 17. 經張國柱議員、潘兆平議員及郭偉強議員修正的議案

近年，本港青年人的社會流動性不斷降低；根據政府統計處的數字，青年人的月入中位數在過去10年的增長近乎零，情況備受各界關注；其根本原因在於本港單一化的經濟結構，往往只着重金融、財經及服務行業，因而局限青年人可選擇的職業種類，加上政府過去十多年只強調主流文法教育，忽略了職業教育的重要性；就此，本會促請政府**檢討現行的文法教育政策**，大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育，**包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會**；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業；於校內層面則增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇，以完善生涯規劃教育的政策；**本會亦促請政府加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件；本會亦促請政府透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼。**

註：張國柱議員的修正案以**粗斜字體**標示。

潘兆平議員的修正案以下加單橫線標示。

郭偉強議員的修正案以下加雙橫線標示。

18. 經葉建源議員、張國柱議員、潘兆平議員及郭偉強議員修正的議案

鑒於現時香港高中教育過度單一化，課程均以學術訓練為主，並以幫助學生考試和升讀大學為目標，卻無助學生作多元發展和發揮潛能；就此，本會促請政府大力推動及強化‘理論與實踐’並重的職業教育；於校外層面，政府應聯合工商企業和社會上不同機構組成‘學生實習平台’，為中學生及大專學生提供不同種類的實習機會，讓青年人有機會親身接觸不同職場的實際情況，幫助他們盡早選擇適合自己的職業，並為學生提供實習津貼，鼓勵學生參與實習計劃；於校內層面則為職業教育發展一套香港中學文憑考試以外具高認受性的認證制度，以提高應用學習及職業高中的認受性；增加生涯規劃導師培訓課程的學額及支援，令導師掌握各種最新的理論、實務知識和輔導技巧，從而協助導師引導學生按個人興趣、志向及能力作出升學和就業選擇；以及改變現時學校生涯規劃津貼的資助方式，於中學開設常額教師職位，聘請專責老師統籌學校生涯規劃教育的工作；此外，政府亦應協助現時提供職業教育和特色課程的高中書院，讓學生有更多主流文法學校以外的選擇，以完善生涯規劃教育的政策；本會亦促請政府檢討現行的文法教育政策，包括逐步於中學引入職業教育、將職業教育課程加入政府資歷架構和提升其認受性、資助低收入家庭的青年人及少數族裔人士修讀職業教育課程，以及推動經濟多元化發展和創造更多職業種類的就業機會；本會亦促請政府加強宣傳和提升職業教育的重要性、鼓勵同學選擇修讀職業教育課程、加強大專院校課程與職業教育的銜接，以及在政府招聘政策上加強職業教育的資歷作為聘用條件；本會亦促請政府透過與就業掛鈎的職前及在職培訓，加強本地青年人在職場的實戰能力，以提升其專業技術及競爭力，增加他們向上流動的機會；於校外層面，政府應檢討現行資歷架構，大幅增加職業教育的宣傳開支和改革宣傳形式，全面提高相關培訓計劃的津貼。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**標示。

張國柱議員的修正案以下加單橫線標示。

潘兆平議員的修正案以下加雙橫線標示。

郭偉強議員的修正案以下加長虛線標示。