

2015 年 11 月 29 日
資料文件

立法會教育事務委員會

全港性系統評估的施行

目的

本文件簡介全港性系統評估(系統評估)的施行以及最新情況。

背景

2. 教育統籌委員會在 2000 年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，而系統評估就是其中一環。2001 年，教育局委託香港考試及評核局(考評局)發展和施行系統評估，在 2004 年首先在小三實施，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三。自 2006 年起，所有小三、小六及中三學生每年均須參加系統評估(其間小六系統評估在 2012 年及 2014 年暫停舉行)。自 2014 年起推行優化措施後，小六系統評估逢單數年舉行。

3. 系統評估屬低風險評估，有關的學校報告不會提供個別學生的成績。系統評估旨在評估學生在進行更高階的學習前，分別在三個主要學習階段(小三、小六及中三)完成時，中、英、數三科的基本能力。

4. 系統評估數據有助政府制定相關的政策和措施，例如發展適切的學與教教材以照顧學習差異、推動「從閱讀中學習」，促進校園閱讀文化等。在學校層面，系統評估數據主要協助學校掌握學生的基本能力水平，讓學校能及早在有需要的地方加強支援，從而優化教學策略，提升學生學習效能。同時，推行系統評估長遠有助加強學校運用評估資料的能力，並提升促進學習的評估文化，特別是在基礎教育階段(小一至中三)。

系統評估題目

5. 系統評估試卷題目是根據課程文件，包括課程指引及基本能力文件設計。同時，現行有多重機制審視系統評估題目的深淺程度。考評局成立了各級各科「審題委員會」，負責審閱和批核題目。「審題委員會」的成員包括大專講師、課程專家、本地教師(英國語文更會包括外籍英語教師)、考評局科目經理及教育局課程主任等。「審題

委員會」會定期舉行會議，就評估題目的深淺度、題型的訂定及評卷準則等作討論和提供意見，以確保考核內容不會超出課程的學習範圍，評估題目不會過份艱深，而是符合「基本能力」要求，切合學生的學習經驗。

6. 另外，於每年系統評估結果發放後，考評局亦會分別召開各級各科的「試卷檢討小組」會議，就該年度試卷的評估內容、題目深淺、題型種類及評卷尺度和學生整體答對率(如有否過高或過低的答對率)等，向「審題委員會」反映意見，作為下年度擬題時的參考。小組成員盡可能不與「審題委員會」重覆，以保公正。

廣泛諮詢

7. 由 2004 年系統評估自小三開始推行以來，教育局及香港考試及評核局(考評局)一直從不同渠道聆聽及蒐集不同持份者對系統評估的意見及建議，當中包括對教師工作量和對學校及學生的影響。

8. 早於 2008 年，考評局便曾進行問卷調查，其中 96%回覆的受訪學校確認教師有參考系統評估的數據以改善教學計劃。大部分教師認為學校報告有助分析學生的表現，同意系統評估能讓學校通過一套客觀的系統，了解學生相對較強的地方及需作出改善的不足之處。

9. 另外，2011 年 11 月教育局宣布檢討系統評估，範圍包括實施安排、報告功能、考核內容及題目等。在 2012 年及 2013 年考評局以焦點小組蒐集學校對系統評估的設計、對學生學習表現的影響、優化措施的安排及小六系統評估隔年安排的意見以及系統評估促進學與教的效益。出席者有小學及中學的校長、副校長、小學課程統籌主任、科主任及科目教師。當中有自願參與小六系統評估的學校表示，系統評估「題目分析報告」具參考價值，有助了解學生的學習需要，以及規劃課程。

10. 在 2013 年教育局更深入討論和徵詢不同持份者對系統評估其他可行改善措施的意見及建議，與中小學議會、家庭與學校合作事宜委員會、家長教師會聯會、香港教育專業人員協會、教育統籌委員會、課程發展議會及全港性系統評估關注組等會面。以上諮詢持份者的工作和所收集的意見已臚列於 2014 年 1 月 13 日立法會教育事務委員會會議文件。

11. 教育局於 2014 年 4 月公布系統評估的檢討結果及有關的優化措施後(包括不向個別小學發放其基本能力達標率；將 TSA 從小學表現評量中剔除；延續小六 TSA 隔年安排，即逢單數年舉行小六 TSA，而

小三及中三的施行模式則維持不變；及分階段優化 TSA 的報告功能，提供更加互動的報告平台)，繼續與各持份者保持溝通。為配合系統評估優化措施的推行，教育局由 2014 年 4 月開始舉辦了多場研討會向學校解釋有關措施及聆聽前線同工的意見。今年 8 月，考評局續以焦點小組形式向參與閱卷的小學教師諮詢他們對系統評估優化措施的意見，大部份教師歡迎優化措施中的互動報告平台，認為有助回饋學與教。

12. 為了令學校更了解系統評估的政策和安排，教育局在 2015 年 10 月 30 日舉辦了一場研討會，約 380 位小學校長、副校長、課程統籌主任、老師、辦學團體代表參與是次研討會，分享如何善用學生表現數據，利用網上題目分析報告資料作課程規劃、評估課業的設計/安排，及如何選用優質課本和課程資源。從與會者提交的意見，反映他們大致認同系統評估報告有助了解學生強項和弱項、課程發展及調適教學。與會者除了對 2014 年優化措施有正面的評價外，也就進一步優化系統評估的試卷的設計(例如題量、篇章長短等)、評估的內容、加強教師專業支援等表達意見。

最新發展

13. 整體來說，持份者認同系統評估數據對回饋教與學的重要性。不過，我們也留意到近日有教育的團體和家長非常關注學校的操練情況。由於學校的校情不盡相同，有部分學校會透過給予學生大量的家課和操練補充練習或應用練習，以為這樣會鞏固學生的知識，引致大家以為是系統評估引致操練文化。教育局已於 2015 年 10 月 31 日修訂及發出有關家課與測驗的通告和指引，清楚指出學校只要把課程目標融入日常適當的學習活動中，善用不同學生學習的佐證（包括非測驗的佐證）和工具去整理、分析和記錄學生的學習進度和表現，改善及計劃下一階段教學，而無須單為了應付系統評估而改變教學及評估方法。

14. 通函亦指出及敦促學校應每年制訂合適的校本家課和評估政策。家課應有明確的目標，形式與內容應切合學生的學習需要和能力。學校應以具體和具透明度的方式，讓家長了解學校家課和評估的政策及家課的類別。教育局將會繼續透過不同渠道和方式，敦促學校，並就學校各方面的運作和學生學習需要提供專業意見、支援與報告，以促進學校自我完善和持續發展。

15. 教育局持續檢視和優化系統評估，以協助學校改善教學，從而提升學生的學習效能，達到其設立的目的。教育局會繼續加強和各持

份的溝通。除了辦學團體、學校和教師外，教育局在本月中亦與十八區家長教師聯會的代表進行座談，並於本月 27 日與各區家長會面，了解他們對系統評估的意見和建議。

16. 同時，教育局已宣佈，於 2014 年 10 月成立的「基本能力評估及評估素養統籌委員會」（委員會），會就系統評估實施進行檢討工作。為了加強家長方面的聲音，委員會內會加入關注家校合作方面的成員；同時，我們亦會加強學校方面的代表。我們會繼續與立法會議員、辦學團體、學校、專家及其他持分者保持溝通，並以開放態度研究優化系統評估執行細節的可行辦法，包括實施安排、考核內容、題目類型及涵蓋範圍，以及執行上所須的配套措施，包括消減操練文化的針對性措施，期望於來年的系統評估舉行前有初步的方案，以盡快開始落實。各項就系統評估的建議和意見也會於相關的檢討工作中詳細考慮。

徵詢意見

17. 歡迎就系統評估的施行及優化措施提出意見。

教育局

2015 年 11 月