

立法會CB(4)266/15-16(133)號文件**TSA 並不是一個以學生為本的政策**

「全港系統性評估是為了提供資料讓學校及教師具體地了解學生在基本能力方面的強項與弱項，從而優化學與教的計畫」這句話本來就存在謬誤，學生每年進行各式各樣得默寫、測驗、評估、考試，難道不能讓老師確切地了解學生的強項和弱項嗎？這評估不得不讓人質疑其有否存在的必要。再者，TSA 能否評定學生的能力就是一個值得思考的問題，既定的題目種類及測考方式本就存在局限性，學生考得好只說明他懂這「遊戲規則」，學生考得不好也不能斷定他能力不足。

另一方面，即使這個政策的立意不壞，但實行的過程中卻衍生出許多的不愉快，學校為了向教育局遞交一張「見得人」的成績表，各出奇謀，各種操練式的習作經由老師的手交到學生的手上，既增加了老師的工作量，又加重了學生的功課壓力，就連家長也為應付兒女們額外的作業疲於奔命。理想很美好，現實卻很殘酷，既然政策所帶來的後果與它設定的目標已背道而馳，喊停才是明智之舉。

假若 TSA 只能為學生、家長們帶來 Terror、Sadness、Anger, 請取消它吧！學生並不想要更多的評估。

教師：李嘉欣