

致：教育事務委員會

有關全港性系統評估(TSA)意見書

1 題目深淺程度

看過2004年及2014年的試卷,作為家長,

感覺數學題深:舉例:2004同分母比較分數;到2014出題用不同分母比較那個最接近"1"。

2014年的題目相較之下深,不單涉及計算小數點,更混入加減比較。

2004年該屆參與評估的同學是小學三年級,2014年的同學參與評估的還不是一樣小學三年級。
請當局小心別揠苗助長!

2 TSA對象

小學一、二年班是由幼兒教育到小學教育的適應期。

小學三至六年班才是學習期,不能明白

貴局 為何要在剛培養到小孩的返學興趣,就把不同名目的考試,加諸小朋友身上。

他們已經要應付不同程度的學習壓力,無謂的考試應可免則免。

貴局如真正想評核檢討,可採用其他方式或向小學六年班進行評估,

因為小學六年班已經在學校學習了一段日子,

他們更能反映學校的素質。

3 評核方式

如上列,考試不是一個唯一方式。

檢視平日的家課、習作、試卷、突擊的視學可能更能反映真實狀況。

貴局設定了可能的範圍和試題範例,已經意味TSA可以訓練,

會否與 貴局單張上勸籲大家別'過度和機械性操練'有抵觸?

4 社會希望下一代學習什麼?

貴局除了應該關注香港學生的成績,是否更應該關注學生的德育發展,生活技能,遊戲及情緒發展,對抗逆境的能力?

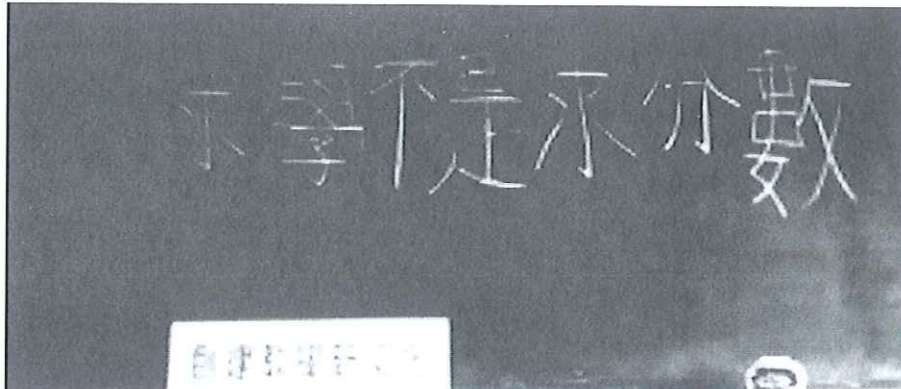
德、智、體、群、美'我相信是不少學校的口號,但到底是否就是一個口號,絕對有賴
貴局推行的社會風氣!

細鞋帶、沖熱朱古力飲品 竟然會變得這麼希罕,是不是社會真的有大問題了?

懇請當局立即取消全港性系統評估(TSA)!

此致

家長
蕭寶瑛



日期:二零一五年十一月廿日