

立法會教育事務委員會
2015 年 11 月 29 日 TSA 公聽會
意見書

提交: 張文倩 Josephine Cheung

TSA 對 SEN 學生的影響
(一小學老師口述)*

我希望將我係教學工作中，遇見 SEN 學生學習情況，特別在 TSA 操練中有咩苦況，我腦內有好多片斷湧出來，現在試將他整理，希望幫到大家了解低小 SEN 學生的學習情況。

曾經聽過不少低小老師，特別是英文老師說，TSA 這個考試是令學生、老師「好慘」！係！這個無謂考試，不只是令一批 6-8 歲學生還未好好建立良好學習態度、習慣時，就要不停操練所謂(TSA)考試技巧，更令一批 SEN 學生陷入更大困難中。

第二類「達標率」的影響力

首先,教育局成日話:「我地唔會再發達標率。SEN 學生係唔計入達標率。」這個「達標率」雖然不再公佈,但並不代表「達標率」失去其影響力,所以學校仍處於「高度操練」。

第二,大家有所不知, 其實,EDB 無同大家講清楚(我也不知如何三言兩語给大家解釋)。「達標率」分兩種:第一類是「全校達標率」(即包括 SEN 學生);第二類是「抽出 SEN 學生的達標率」。就這安排,看似公道,但係大家知道兩者「達標率」並不一樣。教育局向大眾傳媒公告的是第一類「達標率」,而第二類達標率從不對外公佈,而這第二類「達標率」係比第一類高。所以學校係望住第二類「達標率」去「谷」學生成績。(特別係收左好多 SEN 學生的弱勢學校。)

因要確保整體學生到「第二類達標率」，學校會有以下做法：

1. 學校校內測驗、考試會「跟足」TSA 考核模式，甚至比 TSA 考核內容更多更深,簡單 D,就係考 D 咩野,老師就要主力教個 D，學生功課亦係做個 D。
2. 由於公平問題，本地小學考試以「統一」試卷去考，老師可為 SEN 學生所作的教學與功課「調適」十分有限。
3. 現今小學有中有不少擬似 SEN 學生，即使他們已作小一適別，甚至家長已帶小朋友到政府醫生「排期」求醫,但手肌不協調、過度活潑等學童需要在政府醫院排兩、三年才可見到醫生,那時才可確診。(唔係人人有錢去睇私家架!) 這批學生無支援，更無豁免，佢地要照樣操 TSA。
4. SEN 學生會集中在一班,好的學校會找有經驗老師+TA 入去呢 D 課室作支援，TSA 過深考核內容教得識就最好，教唔識，甚至唔教都無咩所謂。(這個要看校長肯唔肯撐老師啦!)
5. 如果校長及辦學團體追求高的「答對率」(這是全校性的，無將 S E N 學生答對率抽開計算。這個是教育局成日話俾學校回饋資料)及「達標率」，而這所學校又是「細校」(不足 1 2 班) S E N 班(因混雜了其他擬似 S E N、成績落後，新移民及非華語學生，人數約 1 6—2 2 人)就只有一位老師「單打獨鬥」，甚至只找剛入行或新請的合約老師入班教學。
6. 有不少學校為了保持優異的校外成績，學校會不斷「催谷」成績落後的學生，即使是 SEN 學生也不例外，他們會被抽出作額外「加操」(如：周六補習)。補課時做 TSA 試卷成績唔好，要再重做；同時，家長也會收到老師「電話」，告知要好好支援孩子(如補習)提升學業成績。學生成績沒有起色時，學校會要班主任再找家長「施壓力」，甚至要到校見主任及校長。到最後，學校可能會以「留班」手法，甚至直接表示小朋友不適合他們的學校，「建議轉校」。

SEN 學生有幾苦?

智商達 1 4 5 就可考好 T S A ?

如果大家有小朋友，就明白小朋友有無限精力，他們需要「放電」，而SEN學生中，ADHD學生最需要「放電」，他們最怕沉悶又不停重覆的寫作活動。我曾經見過不少為ADHD學生，同時有手肌不協調及「讀寫障礙」，但智力竟達145以上，他們在體育、音樂及視覺藝術優異表演，可惜因些課以TSA寫作及閱讀為主，不是顯得「心散」被老師責罵，就是「搗蛋」與老師「作對」，作為班主任的我，經常成為「夾心」人，科任老師投訴這批學生影響他的教學進度(無計教唔到書，會影響學生校內校外成績)，家長又向我投訴老師對學生不公，教得唔好，教得悶，先攞到個小朋友唔想學。(這也難怪，操試題、操作文、操閱讀理解已是悶蛋活動，仲要係佢地學極唔識，其實換左條大人，返工成日俾老細鬥，都會轉工，學生都係人，係有情緒，會唔開心，仲要點俾心機學都係學唔識，仲要成日俾老師話，「作犯」只是遲早的事)。

總結，我見過不少高IQ學生因對老師失去好感，對學習也失去興趣，最終因成績欠佳入了BAND 3學校。

點解DSE讀障學生有讀屏器，小學生的讀障生TSA只有加時，而沒有讀屏器協助？

好多家長以為有讀障學生可豁免考TSA，其實只有言語障礙及聽障學生可豁免考說話及聆聽卷，其餘的試卷均要考，如果有學校話唔駛，係六月考TSA果兩日唔駛返學，那麼是奇怪的事。

其實「加時」對「讀障」學生係好過無政策，但對佢地幫助好有少，甚至係無咩用，佢地最需要的，正是如中學有的「讀屏器」這類工具，這批低小學生，應多認讀，少作無謂抄寫及默書，多訓練他們說話能力及分析力(讀障生批判思考能力多比一般學生強，只是在文字表達上弱，未能被老師及家長發現。)大家不要忘記，語文運用，係幫助學生學習新知識，建立及訓練學生思考及表達力，我相信，思考能力過比記得寫對一個中文字或一句英文更重要。這一點，已在這十年的TSA教學操練中被遺忘了。

學校到底是行「融合教育」，還是「精英教育」？

SEN 學生係要用特別方法去施教，只要用得其法，學校絕對可以協助不同類型學生成為「有用的人」，最起碼，學生覺得自己係「有用的人」。可是而今天的教學內容，由高中提早到初中，初中提早到高小，而高小提前到初小，甚至幼稚園，這就是培養人才的良方？還是因這催谷化，引致人才無法培養？

有專家話停了 TSA，也停不了「操練文化」，但唔停下來，連諗下點停「操練文化」的空間也沒有。而有關當局應要多想想 SEN 學生在本地教育文化下，應接受哪種學習模式，畢竟，我地一批前線老師也必須依照學校「辦學方針」作教學工作，如果教育局仍對 SEN 學生在主流學校的困局不聞不問，便把大量撥給學校的 SEN 經費浪費了！

*註:

學校背景 - 一般屋邨學校(12班)，以中低下階層為主。SEN學生中有基層，也有中產（中產的多轉校插班，原因頂唔順前學校「上進有為」要求及操練）。已確診SEN學生佔全校四分之一，小一起已將確診SEN學生集中在一班。