

立法會教育事務委員會

2015 年 11 月 29 日 TSA 公聽會

意見書

立刻取消小三 TSA 還孩子健康學習生活

學生家長 李戴育真

小兒就讀高班，明年即將升讀小一，但縱觀身邊已升讀小學的家長朋友，因為孩子的功課量多和艱深原故，不是放學後送孩子到補習社，就是親自督促指導孩子溫習和完成功課上拉据，晚晚捱到 11 點或更夜才能睡覺，第二朝又要 6 點起床上課，假期亦要應付大量功課或溫習，嚴重影響大人及小朋友之作息時間，甚至危害親子關係。

原本升小是值得開心的一個里程碑，但我們現在的心情是擔心多於嚮往。我期望小學推行全日制，是讓我的孩子有更多群體生活經驗，有多元學習，且能在學校完成功課，放學回家後可以休息，參加有益身心的課外活動和有足夠時間讓我和孩子建立親子關係。但現實是小朋友在校內不單未能完成功課，且在校內及至回家後，為了要應付各項包括 TSA 考試的操練而承受著巨大的壓力，操練情況更下移至小一的學生，究竟為何要將我只有 6 歲的孩子困在學校內那麼長時間，回家後仍未能讓他休息？

教育局局長，官員和許多教育工作者，甚至學者強調 TSA 無需操練，操練的責任來自學校和家長。我想問：第一，為何學校違背教育局指引，要求學生操練 TSA，教育局可以視若無睹，不作干預，懲處違規操練 TSA 的學校？第二，教育局是否無能力監管下屬不向學校施壓，簡接助長濫用 TSA 數據的情況？第三，家長是否有權利選擇不讓孩子做相關練習？拒絕操練是否不會被學校扣分或記缺點，家長和學校的互信關係又如何維繫？第四，為了不影響家校關係和避免成為不合作家長，家長如何能不變成操練 TSA 的幫兇呢？

基於上述的疑問，我認為教育局應該立刻取消小三 TSA，遏止操練下移，停止要孩子「比雞起得早，比狗睡得晚，比牛做得多」，讓孩子可以有時間建立除了閱讀理解能力以外，提升讓他畢生受用的社交，情緒管理和抗逆能力。